# Русский язык и литературное чтение.

Книга должна быть полезной педагогам работающим на идеях инклюзивного образования.

В методическом пособии необходимо изложить теоретические основы методики русского языка и методики по развитию речи, уделить внимание формированию словарного запаса, грамматического строя речи, изучению элементарного курса грамматики и правописания для детей с различными нарушениями в начальной школе. Также в пособии необходимо описать методики современной коммуникационной системы обучения языку с использованием новейших достижений педагогики и психологии. В пособии должны приводится в качестве примеров упражнения, сказки, загадки, игровые моменты.

Пособие должно освещать следующие темы:

* Актуальные проблемы методики обучения русскому языку детей с различными нарушениями развития.
* Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку. Обеспечение «мягкого» включение детей в процесс обучения.
* Методика обучения грамоте с учетом дифференцированного подхода. механизмы чтения и письма; процесс обучения грамоте. Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте детей с различными нарушениями, включая социально-педагогическую запущенность.
* Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте.
* Методика обучения письму. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте с применением дифференцированного и индивидуального подходов. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
* Методика литературного чтения в инклюзивном классе. Методика работы над формированием полноценного навыка чтения у учащихся начальных классов применением индивидуального подхода.
* Процесс работы над произведением на уроках литературного чтения в начальных классах. Творческие работы на уроках литературного чтения. Подготовка и проведение основных видов творческих работ на уроках литературного чтения в начальных классах на идеях инклюзивного образования.

**Кыргызский язык и литературное чтение.**

Книга должна быть полезной педагогам работающим на идеях инклюзивного образования.

В методическом пособии необходимо изложить теоретические основы методики кыргызского языка и методики по развитию речи, уделить внимание формированию словарного запаса, грамматического строя речи, изучению элементарного курса грамматики и правописания для детей с различными нарушениями в начальной школе. Также в пособии необходимо описать методики современной коммуникационной системы обучения языку с использованием новейших достижений педагогики и психологии. В пособии должны приводится в качестве примеров упражнения, сказки, загадки, игровые моменты.

Пособие должно освещать следующие темы:

* Актуальные проблемы методики обучения кыргызскому языку детей с различными нарушениями развития.
* Кыргызский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение кыргызского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку. Обеспечение «мягкого» включение детей в процесс обучения.
* Методика обучения грамоте с учетом дифференцированного подхода. механизмы чтения и письма; процесс обучения грамоте. Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте детей с различными нарушениями, включая социально-педагогическую запущенность.
* Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте.
* Методика обучения письму. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте с применением дифференцированного и индивидуального подходов. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
* Методика литературного чтения в инклюзивном классе. Методика работы над формированием полноценного навыка чтения у учащихся начальных классов применением индивидуального подхода.
* Процесс работы над произведением на уроках литературного чтения в начальных классах. Творческие работы на уроках литературного чтения. Подготовка и проведение основных видов творческих работ на уроках литературного чтения в начальных классах на идеях инклюзивного образования.