



**Исследование проведено при поддержке
Программы «Исследовательские гранты»
Фонда «Сорос-Кыргызстан»**

**Политика вовлечения: расширение возможностей для получения
высшего образования среди этнических меньшинств (на примере
узбекского населения)**

CC BY

Данный материал лицензирован под открытой лицензией creative common attribution 4.0., который позволяет третьим лицам, распространять, создавать производные (ремиксы, переводы), адаптировать, использовать данную работу даже в коммерческих целях, но с обязательной ссылкой на автора.

Мнение автора может не совпадать с позицией фонда «Сорос - Кыргызстан»

Автор исследования: Сулайманов Жоомарт Мурзаевич
кандидат философских наук, доцент кафедры
Регионоведение, Ошского государственного университета

Ош 2018

Сулайманов Жоомарт Мурзаевич

Закончил Казахский государственный университет, г. Алма-Ата, учился в аспирантуре Киевского государственного университета, философский факультет, где защитил кандидатскую диссертацию в 1994 году. С 1994 года работает в Ошском государственном университете.

В 2006–2008 гг. принимал участие в трехлетней программе «Нарративные оси в Центральной Азии» проект HESP фонда Сороса, в 2008 – 2010 участник научно – исследовательского проекта CARTI – Central Asian Research and Training Initiative, во время участия в программе провел 4 месяца стажировки в Университете Торонто, г. Торонто, Канада.

В 2015 – 2017 годы участие в исследовательском проекте «Стратегии безопасности в повседневной жизни в КР и РТ» при финансовой поддержке фонда Фольксваген, Германия.

Сегодня работает доцентом на кафедре «Регионоведение» на факультете международных отношений Ошского государственного университета.

БЛАГОДАРНОСТИ

Автор выражает благодарность руководителям средних школ города Ош и города Узген, которые помогли в проведении интервью и анкетировании, а также представителей города г. Ош и г. Узген. Кроме того выражает благодарность школьникам и студентам, которые были искренне и добросовестны в своих ответах во время интервью.

Автор выражает особую благодарность программе «Исследовательские гранты» Фонда «Сорос - Кыргызстан» за оказанную поддержку, профессиональное руководство над проектом и решение организационных вопросов в ходе планирования и проведения исследования.

Содержание

Краткое резюме.....	4
Введение.....	6
Основные задачи современной политики вовлечения в Кыргызстане..	12
Методология исследования.....	14
Пути и способы реализации политики вовлечения.....	21
Заключение.....	26
Выводы.....	28
Рекомендации.....	30
Список литературы.....	32

Краткое резюме

Политика в этнической сфере была постоянно под пристальным вниманием государства. Кыргызстан подписал почти все программные документы в области защиты прав меньшинств¹, активно участвовал в деятельности международных организаций, регулирующих политические процессы в данной области². Долгое время КР был в числе передовых в данной сфере. Трагические события 2010 года значительно повлияли на межэтнические отношения в стране. Эти события, несмотря на то, что обозначаются как межэтнический конфликт, во многом были результатом политических процессов, вызванных сменой власти. В то же время, они показали, что хрупкость межэтнических отношений вообще, в Кыргызстане, в частности. Иначе говоря, многие положения этой политики больше декларировались, чем исполнялась. В стране действовала только одна общественная организация Ассамблея народа Кыргызстана, не было государственных структур и организаций, которые отвечали бы за политику в данной сфере. Не было программы и стратегии действий в межэтнических отношениях, управление происходило в «ручном режиме», государственные органы реагировали на проблемы, по мере их возникновения. Можно было наблюдать искреннее желание государственных органов и энтузиазм неправительственных организаций содействовать улучшению ситуации в данной сфере. Однако, отсутствие долгосрочной, обоснованной политики на государственном уровне, показало, что любое вмешательство деструктивных сил может разрушить связи, складывающиеся на протяжении десятилетий. Одной из причин слабости межэтнических связей между разными группами населения является тот факт, что этнические меньшинства в лице своих лидеров демонстрировали лояльность политическому руководству страны.

¹ Гаагские рекомендации о правах национальных меньшинств в области образования (1996 г.), Ословские рекомендации о языковых правах национальных меньшинств (1998 г.), Лудские рекомендации об эффективном участии национальных меньшинств в общественно – политической жизни (1999) и др.

² Кыргызстан сотрудничает с такими организациями как ООН, ОБСЕ, Верховный комиссариат по делам национальных меньшинств и т.д.

Государственная политика не затрагивала непосредственные интересы рядовых представителей этнических меньшинств, сотрудничая через их лидеров, которые часто преследовали собственные интересы. В этих целях необходимо скоординировать и скорректировать фокус этнической политики, работать напрямую и непосредственно с представителями меньшинств, которые демонстрируют и подтверждают свою лояльность стране и обществу. Наше исследование показывает, что имеются значительное количество таких людей, особенно среди молодежи. Они готовы, не просто отстаивать интересы своих сообществ, а работать и действовать на благо всей страны и общества. Мы предлагаем внести небольшие дополнения в существующую этническую политику, которые помогут без значительных дополнительных ресурсов и вливаний повлиять на улучшение межэтнических отношений.

Введение

Первое десятилетие независимости можно охарактеризовать как период романтизма во внешней и внутренней политике, в том числе, и этнической. Референдум о независимости поддержали все этнические группы, поэтому была твердая уверенность в поддержке политического руководства со стороны меньшинств. Со стороны государства также были предприняты меры по всемерной поддержке этнических меньшинств, были выдвинуты квоты в государственные структуры, парламент, создается Ассамблея народов Кыргызстана, затем Ассамблея народа Кыргызстана, были подписаны большинство Конвенций по защите прав меньшинств. Инициативы и деятельность всех международных фондов в данной сфере получали всемерную поддержку или содействие со стороны государства.

В результате в стране складывался определенный баланс, который гармонировал интересы государства и этнических меньшинств. Во всех выборах, политических акциях политическое руководство получало поддержку со стороны этнических меньшинств, они стали устойчивой и преданной опорой, которое позволяло реализовывать все политические начинания и инициативы. Такая поддержка вселяла уверенность руководству страны в полной лояльности этнических меньшинств государству. Сложившаяся ситуация в целом устраивала и политическое руководство и лидеров меньшинств, которые олицетворяли солидарность малых народов с страной.

В период мартовских событий, после свержения власти президента Акаева А. многие этнические лидеры потеряли поддержку власти, что сказалось и на положении меньшинств. Привычный канал коммуникации власти и меньшинств был изменен, в связи со сменой статуса лидеров и прежней власти. Но, в целом, положение осталось прежней, система и форма взаимоотношений между властными структурами и меньшинствами не изменилась, так как вместо прежних лидеров пришли новые, которые раньше

не имели возможности получить доступ к руководству страны. Они сумели заключить новые негласные общественные договоры с властями, взяв на себя прежние функции и обязательства бывших лидеров, т.е. обеспечивать лояльность и поддержку этнических меньшинств. Прежний статус-кво сохранился, изменились акторы общественного договора с двух сторон.

В апреле 2010 года, в Кыргызстане снова происходит смена президента, которая сопровождалась большим кровопролитием. Политическое противостояние, вызванное расколом страны на два лагеря, приводит к межэтническому конфликту в июне этого года. В стране, где царило невероятное напряжение, нагнетались политические страсти, неосторожные заявления лидеров этнических меньшинств, послужило толчком к прямому столкновению между узбекским и кыргызским населением. Одним из поводов для возникновения конфликта стали действия лидеров, которые стремились продемонстрировать свою лояльность новой власти. Они, как и прежде, считали своей обязанностью быть лояльным властям, не учитывая интересы своего сообщества. Поэтому, они и их последователи оказались включенными в политическое противостояние между противоборствующими сторонами. В силу своей недальновидной политики, спровоцировали столкновение, в котором погибли около восьми сотен людей, больше полутора тысяч пострадало, были разрушены тысячи домов и других сооружений³.

Это чрезвычайное событие показало, что существовавшая политика оказалась хрупкой и не стабильной. А политика в сфере межэтнических отношений показала свою нестабильность и неустойчивость. Новая власть начала свою деятельность с разработки Концепции укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской республике – официально признанную систему принципов, целей и задач, созданную для

³ См. Отчет международной независимой комиссии по исследованию событий на юге Кыргызстана в июне 2010 года. http://www.fergananews.com/archive/2011/kic_report_russian_final.pdf

конкретизации и реализации приоритетов раздела «Обеспечение межэтнического согласия, укрепления единства народа» Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013 - 2017 годы.

Концепция была разработана в рамках исполнения Указа Президента КР «О неотложных мерах по укреплению общественной безопасности в Кыргызской Республике» от 1 февраля 2012 года №24 и постановления Жогорку Кенеша Кыргызской Республики «О проекте Государственной концепции национальной политики Кыргызской Республики» от 30 июня 2011 года 891-V⁴. В основе новой Концепции лежат идеи и принципы предыдущих программ «Концепция этнической политики и консолидации общества» и «Концепция государственной национальной политики», инициированных соответственно Ассамблеей народа Кыргызстана и депутатами Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

Анализ программы реализации Концепции показал, что за три года было выполнено тысячи различных мероприятий, от спортивных соревнований до конференций. Программа охватила все регионы, различные государственные и общественные структуры, были привлечены все этнические группы. Самое главное, впервые в стране была создана специальная государственная структура, которая занималась проведением политики в межэтнической сфере – государственное агентство по местному управлению и межэтническим отношениям. (ГАМСУМО). Впервые государственная структура стала специализироваться по политике в межэтнической сфере, а ответственность за эту политику стала прямой обязанностью государства, в лице правительства.

В реализации этой политики осуществлялась через государственные и местные структуры, прежний формат связи между государством и

⁴ <http://www.president.kg/sys/media/download/35928/>

этническими меньшинствами посредством лидеров, потерял свою актуальность. Государственные органы налаживали свои отношения с местными органами самоуправления – айыл окмоту, махалля, квартальные комитеты. Такой подход значительно изменил формат и принципы работы государства с этническими меньшинствами. Вместо нескольких лидеров, которые представляли и олицетворяли собой этническую группу, были задействованы множество различных представителей на разных уровнях управления. Что значительно способствовало мобилизации населения к укреплению единства, большему представительству меньшинств в различных политических, государственных и общественных мероприятиях и начинаниях.

В тоже время, такой подход, при всех его достоинствах, не затрагивает несколько моментов, которые чрезвычайно важны для консолидации общества, укрепления единства.

Во-первых, политика, проводимая в указанный период, способствовала созданию соответствующих институтов, как государственных, так и местных, которые выступают посредниками между государством и самим населением. В тоже время, необходимо отметить, что процесс образования институтов этнической политики, проводился с определенными недостатками. Всего по стране создано 12 общественных приемных, только в районах, где проживают смешанное этническое население. Функциональные обязанности сотрудников четко не обозначены, вопросы финансирования, материально-технического обеспечения являются прерогативой районной администрации. Поэтому эффективность их деятельности, во многом определяется отношением и пониманием администрации важности и приоритетности этнической политики.

Во вторых, такая политика носит односторонний характер, инициативы и начинания идут от одной стороны, со стороны официальных структур, что придает ей вертикальный характер. Поэтому потребности и интересы

населения, не учитываются в достаточной мере, так как, этническая политика, ее реализация в большей мере, основана на представлениях и пониманиях сотрудников государственных структур. Ежегодно, сотрудники ГАМСУМО, утверждают план работы, с привлечением общественных организаций (женские советы, комитеты молодежи, ветеранские организации и др.). Т.к. эти организации часто работают формально, то составление планов, становится обязанностью сотрудников общественных приемных. Для изучения реальных потребностей населения, проведения постоянного мониторинга и анализа, нет соответствующего финансового, кадрового и материально-технического обеспечения.

В-третьих, отсутствие налаженной обратной связи между государственными структурами и населением, в особенности представителями этнических меньшинств, не дает возможности иметь реальную картину о ситуациях и изменениях, которые происходят на местном уровне. Информация о представителях этнических меньшинств поступает от руководителей органов местного самоуправления, которые ориентируются на жителей вверенных им районов. Вне поле зрения остаются многие учреждения и организации, которые функционируют за пределами места жительства – учебные заведения, государственные и общественные организации. Опросы и наблюдения среди представителей узбекского меньшинства во время их учебы, работы показывают, что они демонстрируют другую поведенческую стратегию, которая остается без внимания официальных структур. Сотрудники государственных и общественных структур, учащиеся вузов и школ, работники СМИ желают интегрироваться в общество, служить интересам страны и государства, имеют четко выраженную гражданскую позицию. Потенциал и возможности этой значительной группы оказываются слабо задействованным в стратегиях и планах государственных органов. Представление об этническом меньшинстве, как замкнутом, изолированном обществе не соответствует

действительности, оно гораздо разнообразнее, имеет различные цели и интересы, в своих жизненных стратегиях ориентируются не только на собственные общинные интересы. Среди них сформировано и постоянно увеличивается количество людей, которые ощущают себя полноправными гражданами страны, демонстрируют готовность отстаивать интересы всего общества.

В-четвертых, важнейшей задачей этнической политики ориентация не только на защиту прав этнического меньшинства, но и активное вовлечение в управление этнической политики, посредством улучшения возможностей для получения образования вообще, высшего в частности. Система образования сегодня является одним из самых эффективных средств, способных противостоять этнической изолированности и религиозному радикализму. Без решения вопросов улучшения образования невозможно решить многие проблемы, которые существуют в отношениях между различными этносами. Сегодня можно наблюдать, что в школах, университетах формируются граждане, которые хотят не только получать знания и специальность, они заявляют об активной гражданской позиции. В Концепции о единстве народа Кыргызстана, одной из главных задач было формирование кыргыз жараны, гражданина Кыргызстана. Студенты, которые учатся в наших вузах, с гордостью говорят о своей гражданской принадлежности. Надо совершенствовать этническую политику для увеличения количества таких людей. Для этого надо максимально поддерживать данную категорию людей.

В этой связи, этническая политика, реализуемая на современном этапе в Кыргызстане, не смотря на ряд недостатков, выглядит более прогрессивно, по сравнению с предыдущим, имеет больший охват и распространение. Она носит менее персонифицированный характер, больше ориентируется на институты, что делает ее более устойчивой, стабильной и прогнозируемой.

Основные задачи современной политики вовлечения в Кыргызстане.

Политика в этнической сфере должна быть направлена непосредственно на самих представителей меньшинств путем привлечения наиболее активных, имеющих гражданскую позицию, ориентированных на интеграцию людей через расширение возможностей в получении высшего образования.

- В этническую политику целесообразно направлять не только на отдельных лидеров, приватизирующих интересы меньшинств, зарабатывающих свои политические дивиденды, не только на официальных представителей, работающих в государственных и местных структурах, а будет сотрудничать с людьми, которые заинтересованы в развитии общества, государства.
- Эти граждане имеют или будут иметь высокие профессиональные навыки и квалификацию, которые будут использовать как для своего карьерного роста, так и для пользы страны.
- Интересы данной категории людей, направлены не только на защиту интересов своей этнической группы, но и всего общества, так как они будут выступать представителями всего кыргызстанского общества.
- Проблемы с этнической изолированностью этнических меньшинств не могут быть решены только при участии государства, необходима участие самих этнических групп. Поддержка граждански активных представителей этнических меньшинств покажет путь интеграции для других представителей данной группы.
- Открытость государства к сотрудничеству и взаимодействию демонстрируется через привлечение к участию в этнической политике активных, имеющих гражданскую позицию людей из всех социальных и этнических групп, которое будет обязательным и важнейшим условием для эффективного решения проблем в данной сфере.

- Институциональный подход (создание специальных органов и структур), который является важнейшим в социальной политике, он демонстрирует готовность государства проявить заботу о этнических меньшинствах, обеспечивая им защиту и реализацию различных прав.
- Политика вовлечения предполагает равное сотрудничество между государственными органами и этническими меньшинствами. Данная политика предполагает инициативы со стороны меньшинств, выявляет реальные их проблемы и потребности, а самое главное, позволяет им участвовать в их решении и реализации. Тем самым делая, их ответственными как за результаты, так и за процесс реализации политики.
- Данная политика не потребует больших вложений и ресурсов, от государственных структур требуется только поддержка и одобрение активистов, в виде корректировки имеющихся планов и программа в данной политике.

Методология исследования.

В ходе проведения нашего исследования основными методами были экспертное интервью и анкетирование, а также статистические данные по вузам г. Ош.

Многочисленными проведены интервью среди школьников, выпускников в школах им. Панфилова, им. Айтматова, им. Пушкина, г. Ош и школа им. Титова, г. Узген, а также студентов различных факультетов Ошского государственного университета и Кыргызско-Узбекского университета, кроме того, были проведены интервью со специалистами городского отдела образования г. Ош и районного отдела г. Узген. Проводились собеседования и интервью с руководителями администрации и факультетов ОшГУ и КУУ, а также сотрудниками приемных комиссий. Кроме того, для сравнения ситуации с получением высшего образования среди этнических меньшинств, были проведены интервью со школьниками уйгурской школы – гимназии № 153 имени А. Розыбакиева г. Алматы, а также директором данной школы Шавкетом Омаровым и ведущим экспертом по истории уйгуров, доктором исторических наук, профессором университета «Кайнар» Камаловым Аблетом.

Выбор данной методологии обусловлен тем, что в 2017 году, был проведен цикл интервью среди школьников г. Ош, по изучению результатов Концепции укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике. В ходе данных интервью, открылись новые данные, которые изменили представления об этнических меньшинствах, как замкнутом, изолированном сообществе. Мы узнали о наличии среди школьников умонастроений и интересов, которые кардинально изменяют представления о них. Было высказано много мнений, которые показывали их отношение о стране, обществе, их позициях и личных интересах. Это послужило толчком для более детального изучения школьников и студентов, их взглядов, идей и настроений, чтобы глубже узнать и понять ситуацию в

этой сложной и противоречивой сфере. Интервью со школьниками г. Ош и г. Узген показал, что на сегодняшний день около четверти выпускников девятых классов, остаются в школе для получения полного среднего образования и с намерениями поступать в высшие учебные заведения. Для подготовки и сдачи общереспубликанского теста для выпускников школ необходимо знание кыргызского и русского языков. В этой связи, большинство выпускников выбирают русский язык для подготовки к тестированию. Такой выбор обусловлен тем, что в узбекских школах больше кадровых и учебно-методических ресурсов для освоения учебного материала.

Интервью показали, что среди школьников существует достаточный авторитет института высшего образования. Многие школьники самостоятельно выбрали путь получения высшего образования, при этом родители, не смотря на материальные затраты поддержали своих детей. Многие родители соглашались на расходы по оплате репетиторов, в особенности на медицинские специальности.

Причины и цели образования:

Школьниками были указаны две основные причины – престижность высшего образования. Айбек, студент ОшГУ: «в нашей семье никто не имел высшего образования, поэтому мой отец, мне часто говорил, что кто-то из семьи должен быть с образованием. Поэтому он мне часто говорил и наставлял, чтобы я хорошо учился и поступил в университет, поднимая авторитет семьи».

Другая причина – стремление получить высшее образование и приносить пользу стране, работать на благо государства и общества. Мунира, школьница школы им. Ч. Айтматова: «я хочу поступить на международный факультет, чтобы выучить иностранные языки, стать специалистом - дипломатом и защищать интересы страны за рубежом». Таких ответов было достаточно много.

Эти ответы привлекательны тем, что в ходе опросов, выяснилось, что большинство школьников имеют более прагматичные взгляды. Они и родители утверждают о необходимости и важности получения практических, профессиональных навыков, чтобы иметь возможность зарабатывать себе на жизнь, иметь достаток и материальное благополучие. Такие взгляды преобладают среди школьников, поэтому большая часть уходит из школы и поступает работать. В крайнем случае, идут на курсы для получения специальности. Кроме того, по словам, школьников и учителей, в их среде бытует мнение, что диплом о высшем образовании не дает возможности для представителей этнических меньшинств в дальнейшем работать по специальности. Поэтому школьники выбирающие путь в вузы, идут не только для получения диплома, но они выступают против стереотипов, устоявшихся мнений. Они романтически настроены и желают не только знаний, но и самореализации как гражданина. Особо надо отметить, что молодые люди, выбирающие высшее образование, в своих жизненных ценностях ориентируются не только на интересы своей общины, но и выражают готовность отстаивать более широкие, общественные интересы.

Алматы.

Одним из важных методов в политической аналитике является сравнение схожих ситуаций в другой, желательно соседней стране. Сопоставление двух кейсов, которые схожи в методологическом плане, поможет глубже понять верность и точность гипотезы, которая отстаивается в исследовании. В нашем случае, мы решили сравнить ситуацию с высшим образованием у другой этнической группы, которая имеет схожие проблемы и трудности в другой стране. Ситуация с уйгурским меньшинством в Казахстане, во многом схожи с проблемой в Кыргызстане. Уйгуры, большая этническая группа, которая имеет свою большинство в соседней стране – КНР, за последние годы было несколько конфликтов на межэтнической основе, в Эмбекшиказахском районе между казахами и уйгурами. Отношение к данной

группе со стороны этнического большинства, во многом схоже с взаимоотношением между двумя группами в Кыргызстане. Поэтому политика в этнической сфере имеет много общего. Для анализа, мы провели исследование среди уйгурского населения в Казахстане. Это большая этническая группа, является пятой по численности в Казахстане. Уйгуры переселились в Казахстан в середине 19 века, после подавления уйгурского восстания в Китае, когда они были вынуждены бежать после массовых репрессий, устроенных местными властями. Эта этническая группа имеет много схожего по своему положению, проблемам, языку с узбекским населением в Кыргызстане. Уйгуры составляют около 250 тысяч человек, в основном проживают в Алматинской области, в Уйгурском районе области они составляют большинство, свыше 50%. В городе Алматы, их доля в составе населения составляет свыше 5%. На сегодня функционирует 14 школ, где преподают исключительно на уйгурском языке, есть еще школы, где открыты уйгурские классы. Информация получена из бюллетеня школы гимназии им. Розыбакиева.

За последний период, количество школ с уйгурским языком обучения постепенно снижается, так как молодежь и родители для обучения выбирают школы с русским или казахским языком обучения. В Алматы, подавляющее большинство детей поступают в русские школы, при том, что в городе имеет единственная школа-гимназия с уйгурским языком обучения. Эта школа признанный лидер среди средних учебных заведений Алматы.

По словам директора школы уйгурская школа-гимназия №153 им. Абдуллы Розыбакиева г. Алматы, директор школы Шавкет Омаров. Директор в настоящее время является депутатом городского маслихата (законодательного органа). Эта школа вошла в состав Ассоциации школ ЮНЕСКО (по Казахстану таких школ 27). Она имеет хорошую репутацию, многие ее выпускники поступают в вузы, набирают высокие баллы по ЕНТ, (Единое национальное тестирование, по итогам которого

абитуриенты, зачисляются в вузы). Директор отмечает, что целью поступления и обучения на родном языке, является желание родителей сохранить свою культуру, язык, традиции. Благодаря тому, что мы имеем высокий уровень подготовки, к нам пока идут дети учиться, но в других районах, родители отдают детей в другие, школы, потому что получить доступ к высшему образованию, выпускникам уйгурских школ тяжело, отмечает директор школы. В районах, родители отдают детей в уйгурские школы, потому нет других школ или не планируют продолжать учебы дальше.

Современная тенденция среди уйгурского меньшинства обучение в школах на русском или казахском языках. Это значительно повышает их возможности и перспективы в дальнейшем обучении и интеграции в обществе. Наши выпускники владеют уйгурским, русским, казахским и английским языками. Почему молодежь выбирает высшее образование? Это способ интеграции в общество, потому что, диплом дает возможность не только получить профессию, а быть включенным в те области сферы, которые не дает - профессиональное образование. В высших учебных заведениях они приобретают другой круг общения, друзей из различных социальных и этнических групп, соответственно они получают другие навыки и формы общения. Они получают новые каналы коммуникации. Студенты и люди получившие образование более толерантны, открыты.

Камалов А., профессор,: я думаю, что надо создать условия, когда наша молодежь не будет забывать свой язык, историю и культуру. Этим также должна заниматься государство, но в первую очередь сама община. У нас есть школы, но с каждым годом их количество сокращается, люди сами отказываются от обучения на родном языке. Никто их не принуждает к этому, они делают собственный выбор. Так как все хотят детям лучшего, а это в их понимании заключается в том, что надо получить высшее образование, устроиться на престижную и хорошо оплачиваемую работу. А

это возможно, только при условии обучения в хорошей школе. К сожалению, уйгурские школы при поддержке государства не могут обеспечить такие условия. Такое количество школ трудно обеспечить качественным учебным и методическим материалом. Возникают сложности при подготовке кадров, соответственно, мы выходя получаем школы с менее качественным уровнем обучения. Поэтому родители голосуют ногами – уходят в другие школы.

Дети, которые обучались в городе отличаются от тех, кто учился в национальной школе. Они ориентируются на другие ценности, карьера, работа, престиж, высокий заработок. Эти люди стараются максимально интегрироваться в общество. Они знают государственный язык, историю. Они более открыты к другим людям, более толерантны, имеют друзей из других этнических групп, немного отделяются от своей общины. Гражданская идентичность для них становится более приоритетной, чем этническая. Они начинают понимать, что для достижения успехов в обществе, важно больше участвовать в общественных делах и мероприятиях, а не замыкаться в своей этнической группе. Хотя, при этом, важно отметить, что они не забывают о своей этнической принадлежности, посещают поминки, свадьбы, многие мероприятия, которые организуют наша община.

Сложности для поступления у наших школьников такие же, как у других, поэтому особого решения не требуются. Надо, просто хорошо учиться, готовиться к тестированию и поступать в вузы. Проблема, для тех, кто учится на уйгурском языке. Им трудно готовиться к тестированию по причине слабого знания языка.

В целом, можно отметить явную тенденцию, которая показывает, что получение высшего образования становится не только способом получения специальности, а выбором жизненных ориентиров. Школьники получают вместе с дипломом гражданскую идентичность, другой круг общения, социальные связи, которые изменяют их жизненную стратегию. Действия и стратегия по отношению к меньшинствам в КР и РК имеет много общего,

при этом результаты их воздействия совпадают, что подчеркивает правильность выбранной стратегии.

Пути и способы реализации политики вовлечения

Одной из главных достижений в этнической политике было реализация Концепции укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике. После подведения итогов первого этапа, экспертная группа положительно оценила ее результаты. Экспертная группа дала следующие оценки:

- Важно отметить наличие политической воли и признание государством необходимости принятия Концепции, направленной на обеспечение национального единства посредством совершенствования межэтнических отношений, сохранения культурного наследия и этнического многообразия страны. Таким образом, сфера межэтнических отношений и интеграции была признана одним из приоритетных направлений политики.
- Важно, что, несмотря на достаточно неблагоприятный политический и социальный фон, целью Концепции являлось формирование общегражданской идентичности, а не продвижение этно-центрической государственной идеологии, подчеркивающей особую роль «титულიной» или «государство-образующей» нации.
- Большая часть мероприятий Концепции проводилась на местном уровне с вовлечением как местных властей, так и сообществ. Таким образом, Концепция являлась не просто неким эфемерным политическим документом, а реализовывалась непосредственно при участии конкретных бенефициариев в регионах, где вопросы, касающиеся межэтнических отношений и сплоченности общества, остаются наиболее острыми, чувствительными и, соответственно, актуальными.
- Меры в области национального языка и многоязычного образования были наиболее эффективно реализованы. Меры, способствующие

преподаванию и изучению кыргызского языка, получили сильную поддержку с принятием национальной программы по языковой политике. Меры, касающиеся многоязычного образования, были поддержаны международными донорами, как финансовом плане, так и в наращивании потенциала и профессионального развития учителей и преподавателей. Эти две области должны быть приоритетом и в следующем цикле принятия политики межэтнических отношений.⁵

В анализе также отмечалось, что были созданы государственные институты, в виде Государственного агентства по местному самоуправлению и межэтническим отношениям, которые имели свои представительства во многих регионах. Данное Агентство провела огромный объем работы в сфере межэтнических отношений. Количество мероприятий, проводимых Агентством исчисляется сотнями. Кроме того, такую же активность вела Ассамблея народа Кыргызстана, которая имеет значительный опыт в сфере межэтнических отношений. Их деятельность получила достаточно высокую оценку.

В тоже время, необходимо отметить, что стратегия реализуемой политики и акторы, на которых они были направлены, не претерпели большого изменения. Большинство мероприятий, носили традиционный характер – спортивные мероприятия, различные торжества, встречи различных этнических диаспор, конференции. Субъектами этих мероприятий были официальные лица, аксакалы, спортивная молодежь, лидеры этнических групп. Слабым местом этих мероприятий было то, что они не имели точечной направленности. Так как они носили более-менее массовый характер, то были направлены на всех участников, поэтому часто носили общий характер.

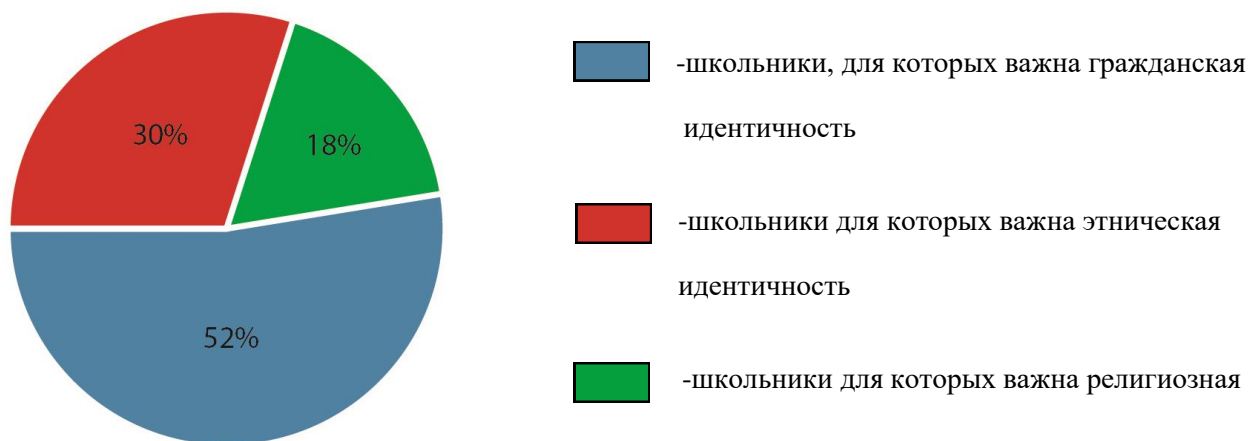
⁵ Оценка реализации Концепции укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике. Отчет за период 2013-2016 г.

Наше исследование показало, что среди этнического меньшинства подрастает достаточно большая группа молодежи, которая имеет новые цели и интересы. В июне 2018 года среди школьников узбекских школ, г. Ош и г. Узген, были проведены интервью и анкетирования. Так как в этот период, занятия в школе были завершены, то к интервью и анкетированию были привлечены школьники, которые находились в школе, для подготовки к выпускным экзаменам. В этой связи в четырех школах, мы смогли привлечь 62 школьника, из них 33 девушки и 29 юноши. Все представители выпускных классов. Так после анкетирования среди школьников выпускных классов узбекских школ – имени Пушкина, имени Панфилова, имени Айтматов в Оше и школы имени Титова в г. Узген были получены следующие результаты.

На вопрос – «Какая идентичность для вас является наиболее важной?» ответили следующим образом: Из числа ответивших школьников – 52%, ответили, что для них первичным является этническая идентичность, 30% ответили, что для них важна гражданская идентичность и 18%, указали на религиозную идентичность, как наиболее важную.

Диаграмма 1

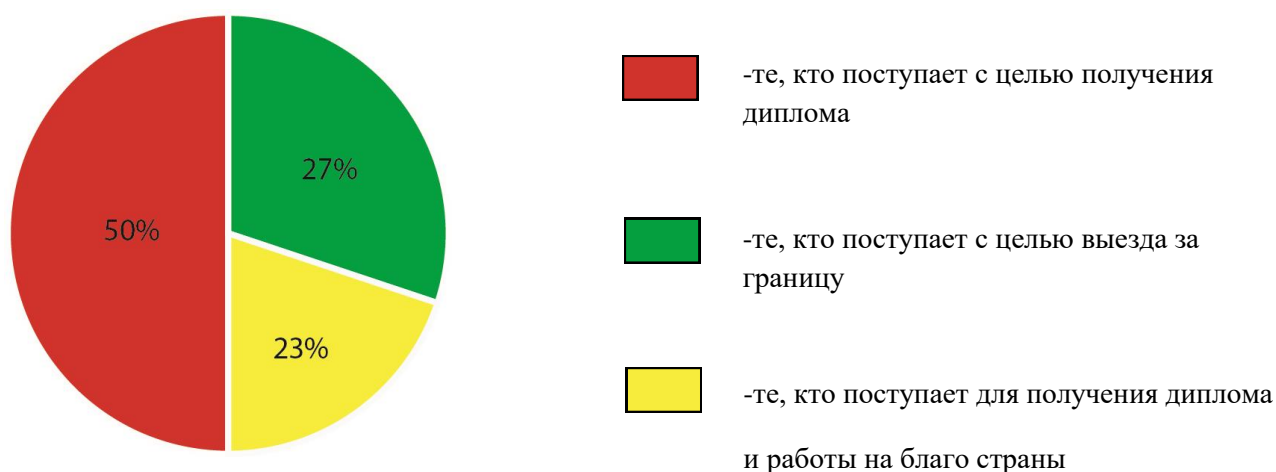
Отношение школьников к идентичности



На вопрос: «С какой целью они поступают в вузы?» Были получены следующие ответы: половина из отвечающих 50 % ответили, что целью является получение диплома, высшего образования. Из них 27 % поступают в вузы, чтобы получить диплом и выехать за границу, для поиска хорошей работы. А 23 % школьников, ответили, что быть полезным стране, они стремятся получить образование и специальность

Диаграмма 2

Цели поступления в вузы



Анкетирование проводилось среди школьников г. Ош, в этом году было 2314 выпускников школ, из них 586 школьников составляют выпускники узбекских школ. Выборка для анкетирования составила более 10%, всего 62 человека. Из них 38 девушки, 24 парни. В ходе интервью, школьники отмечали, что их желание учиться поддерживают родители, которые готовы оказывать материальную помощь в процессе обучения. Упорство в желании учиться требует от них оптимизма и уверенности, так как в школах и среде проживания, еще преобладают скептические мнения, что высшее образование не имеет будущего, так как трудно трудоустроиться,

из-за их этнической принадлежности. Эти молодые люди, более оптимистичны и уверены в свои силы, свое будущее и поддержку со стороны общества, поэтому они имеют возможность противостоять скептикам.

В процессе проведения интервью среди экспертов и представителей этнического большинства, было много высказываний, которые носили стереотипный характер. Они утверждали, что представители узбекского населения, больше сконцентрированы на своей этнической принадлежности. Для них приоритетными ценностями являются материальный достаток, что они больше чувствуют себя принадлежащим к своей этнической группе, интересы которой они ставят выше, чем общественные.

Результаты опроса и интервью показывают, что такое представление о представителях узбекского меньшинства, не совсем корректны. Интересы и ценности постоянно изменяются, подрастает поколение молодежи, которые акцентировано заявляют о своей гражданской принадлежности, о своих целях служить и работать на благо общества, о гордости за свою принадлежность к Кыргызстану. Такая позиция и мнение нуждается в полной поддержке со стороны общества и государства.

Они демонстрируют свою открытость, готовность быть полезным стране, готовность быть патриотом не меньше, чем представители других этносов. К сожалению, сегодня патриотизм приватизирован этническим большинством, которое считает, что только оно способно быть патриотом, способно заботиться о стране и государстве. Такой подход, мнение, к сожалению, преобладает среди населения, мы хотим показать, что существует любовь к стране, которое не зависит от этнической принадлежности. В ходе разговоров и интервью было среди администраций школ и других взрослых людей, о готовности интегрироваться, сотрудничества, работы на благо страны демонстрировали многие граждане. Наше исследование направлено на изучение настроения молодежи, поэтому в основном, мы отмечали их умонастроение. Поэтому этническая политика должна быть направлена и на

разрушение стереотипов, ложных представлений о других этносах. Надо менять понимание об этнических группах, как монолитных, замкнутых и стремящихся к изолированности общества. Поэтому политика вовлечения предполагает воздействие не только на этнические меньшинства, но и большинство. Так как должны изменяться все стороны и участники этнической политики.

Заключение

В Кыргызстане реализуется этническая политика, которая включает стандартные стратегии и тактики, направленные на улучшение положение в стране. В целом, эта политика достаточно апробирована, приносит свои плоды, способствует налаживанию нормальных отношений между этническими группами и государством. Однако, каждая политика требует постоянно совершенствования и корректировки, так как ситуация непрерывно меняется. Наше исследование охватывает только небольшую часть этой политики, не претендует на ее универсальность. Мы видим, что еще существуют много проблем, трудностей и подозрений. Для многих представителей этнического меньшинства религиозная и этническая идентичность является приоритетной. Но, такая ситуация, является закономерной, так как многие просто боятся потерять свою самоидентификацию. Тем более, на сегодня религиозная принадлежность достаточно широко распространена и среди этнического большинства, многие из которых также считают, что для них в первую очередь важна их этничность.

Преобладание в обществе подозрение о меньшинствах, не желают думать о стране, что они ориентированы только на интересы своей этнической группы, отсутствии патриотизма, являются не совсем обоснованным. Значительная часть населения настроена на сотрудничество, интеграцию, служению стране. Такая позиция заслуживает полной поддержки со стороны общества и государства.

Поэтому деятельность государственных структур и общественности должна быть направлена не только работу с этническими меньшинствами, но и вести работу с большинством, развеивая их стереотипы и подозрения.

Выводы:

- Этническое меньшинство является полноправными гражданами нашей страны, на которых распространяются все права и обязанности Конституции КР. При реализации этнической политики, многие стратегии исходят из необходимости защиты прав меньшинств. Такой подход предполагает отсутствие гражданских прав у меньшинств, что ставит их в неравноправное положение.
- При реализации этих прав, этническая политика должна создать условия для реализации этих прав, которые часто затрудняются не законом, а имеют скрытый характер, вызванный наличием стереотипов и необоснованных подозрений. Этнические меньшинства подсознательно наделяются рядом качеств и черт, что вызывает подозрение о их истинных интересах и целях. Они воспринимаются как единой, замкнутое целое, поэтому отношения к отдельным представителям распространяется на всю общину. Соответственно, стратегии этнической политики ориентируются на агитацию для достижения лояльности обществу и стране. Однако, эти действия не достигают цели, так как среди меньшинств имеется значительная группа, которая не просто лояльна, но и готова своими действиями и работой доказать ее.
- Важно осознать, в особенности этническому большинству, что патриотизм и служение стране не зависит от этнической принадлежности, оно также характерно для всех, кто осознает свою гражданскую принадлежность.
- Необходимо отметить, что узбекская молодежь свое желание поступать в высшие учебные заведения реализуют через преодоление скептических умонастроений, которые еще преобладают среди

этнического меньшинства, что должно заслуживать уважения и поддержки.

- Политика вовлечения должна быть направлена не только на другие этносы, но и на большинство, среди которого преобладают недоверие по отношению к другим этносам. В существующей этнической политике, этническое меньшинство воспринимается как объект воздействия, когда и большинство должно быть объектом этой политики, обе стороны должны строить отношения на равноправных условиях.

Рекомендации.

- Этническая политика должна быть скорректирована и иметь точечный характер. Надо изменить представления о меньшинствах, как едином целом, поэтому для разных групп интересов надо применять собственные стратегии. Подходы в работе со студентами должны отличаться от работы с бизнесменами, в сельской местности надо иначе разговаривать, чем в городской среде. Это требует соответствующей специализации и подготовке. Поэтому работа над повышением квалификации сотрудников соответствующих органов должна быть непрерывной и долгосрочной.
- ГАМСУМО должно работать не только с официальными структурами, но и привлекать те группы, которые не входят в эти структуры, привлекая к своей деятельности. В среде этнических меньшинств есть много людей, которые готовы сотрудничать на волонтерской основе в проводимой этнической политике. Соответственно можно значительно улучшить работу, привлечь волонтеров и выделяя финансовые ресурсы для этого. Тем самым будут получены не только помощники, но и агенты позитивного влияния на этническую среду.
- Высшее образование является одним из самых эффективных каналов интеграции этнических меньшинств, так как оно способствует не только формированию специалиста, но и гражданских позиций, общественной активности. Поэтому важно привлекать религиозных лидеров, неформальных лидеров, в лице квартальных, аксакалов, а также администрации школ для привлечения школьников для поступления в вузы.
- В реализации этнической политики предполагает равноправные отношения между меньшинством и большинством, это предполагает, что обе стороны являются субъектами данной политики, поэтому

должно быть воздействовать на обе стороны. Надо изменить представления о меньшинствах, как замкнутом, не желающем сотрудничать стороне, без этого невозможно повлиять на эффективность политики.

- Совершенствование этнической политики предполагает изменения в работе СМИ, которые рассказывают о разных этносах, проживающих в стране, акцентируя на их этнических особенностях – кухне, одежде, обычаях, традициях, языке и т.д. Нужно также делать репортажи, о представителях разных этносах, как гражданах.
- Администрации вузов должны в обязательном порядке включить в свои планы профорientационную работу среди этнического меньшинства, тем самым подчеркивая свою заинтересованность в абитуриентах из данного сообщества.
- Государственные органы должны лоббировать трудоустройство выпускников вузов из числа этнических меньшинств в свои структуры, в особенности на местном уровне.

Список литературы

1. Лудские рекомендации об эффективном участии национальных меньшинств в общественно – политической жизни
<https://www.osce.org/ru/hcnm/32252?download=true>
2. Отчет международной независимой комиссии по исследованию событий на юге Кыргызстана в июне 2010 год
http://www.fergananews.com/archive/2011/kic_report_russian_final.pdf
3. Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике.
<http://www.president.kg/sys/media/download/35928/>
4. Оценка реализации Концепции укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике. Отчет за период 2013-2016 г.