

«Достук жана билим!»





Здравствуйте, уважаемые читатели!

Вы держите в руках первый номер ежеквартального информационного бюллетеня «Достук жана билим!». Бюллетень выпускается в рамках проекта ФЕЦА «Улучшение доступа к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья через предоставление качественных гарантированных услуг», который стартовал в январе 2015 года при финансовой поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан». За этот период было проделано много работы, однако, предстоит сделать еще больше для того, чтобы жизнь детей с ограниченными возможностями в Кыргызстане стала лучше. Мы уверены, что полученные в рамках проектных мероприятий знания и навыки помогут педагогам общеобразовательных организаций при организации обучения детей с особыми нуждами.

С уважением,

*Динара Мусабекова
Исполнительный директор ФЕЦА*

Фонд Евразия Центральной Азии (ФЕЦА) – общественная организация, основанная в 2005 году с целью мобилизации государственных и частных ресурсов, укрепления местных сообществ и повышения благосостояния граждан стран Центральной Азии. ФЕЦА является преемником Фонда Евразия и продолжает его деятельность как местная некоммерческая организация. С 1993 года Фонд Евразия и ФЕЦА реализовали проекты на сумму более 60 миллионов долларов США, направленные на поддержку местных инициатив по развитию сообществ, частного предпринимательства, образования и государственного управления в регионе. Получить более полную информацию о программах ФЕЦА и ознакомиться со списком членов Совета попечителей можно на сайте: www.efca.kg

В этом выпуске:

- Новости проекта.
- Истории успеха от наших партнеров.
- Интервью с заместителем Министра образования и науки КР.
- Советы специалиста: логопедическая работа в классе.
- Уголок методиста: методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Новости проекта:

- **18 марта 2015 года в Издательском доме «Вечерний Бишкек», состоялось заседание экспертов.**

Эксперты обсудили вопросы в сфере социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, а также механизмы дальнейшего внедрения инклюзивного образования в Кыргызской Республике. Данные вопросы стали основной темой круглого стола, которой прошел с участием представителей государственных органов и общественных организаций. Встреча проводилась в партнерстве с Министерством образования и науки КР. На круглом столе участники рассмотрели ключевые вопросы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также выработали рекомендации для решения вопросов в данной области и улучшения сотрудничества между государственными структурами, неправительственными организациями и представителями научной среды. Кроме того, специалисты обсудили вопросы разработки проекта концепции инклюзивного образования и инструментов сопровождения детей с различными нарушениями в развитии как до поступления в школу, так и на протяжении учебной деятельности. Участники встречи также ознакомились с деятельностью Фонда Евразия Центральной Азии (ФЕЦА) в сфере реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. «Инклюзивное образование в нашей республике стало площадкой для детоцентрированного обучения, то есть когда учитываются индивидуальные возможности и особенности каждого ребенка. Поэтому необходимо прилагать максимум усилий для развития инклюзивного образования в школах Кыргызстана», - говорит менеджер по проектам ФЕЦА Анара Надирбекова.



- **В марте 2015 года в состоялась встреча по обмену опытом:** между учителями школ Чуйской, Таласской, Иссык-Кульской, Джалал-Абадской, Нарынской областей на тему:

«Практика инклюзивного образования» с целью изучения опыта инклюзивного образования. На встречах педагоги поделилась практическим опытом внедрения практики инклюзии в учебных заведениях Кыргызской Республики. Директор сш № 8 г. Ош Турдайым Карамурзаева рассказала о том, как в школе проводится практическая работа по организации учебного процесса. Педагог Шералиева Назира показала методический комплект инклюзивного образования, в



который входит индивидуальная программа занятий со школьником, тесты выявления способностей школьников, функциональные обязанности сопровождающего педагога. Учителя школ, пришедшие на встречу получили ответы на интересующие вопросы касательно обучения детей с ограниченными возможностями. Участники программы побывали на уроках, где занимаются дети с ограниченными возможностями и смогли

увидеть условия, которые необходимо создать для организации процесса обучения. На мастер-классе учителя Осмоновой Чолпон педагоги попробовали себя в роли учеников на уроке ИЗО. Все присутствующие отметили творческую, непринужденную атмосферу данных мастер-классов, их практическую направленность. Мобилизатор проекта по Чуйской области Кайрылбек кызы Альбина, будучи практикующим психологом, показала учителям приемы повышения самооценки и рефлексии.

- **Разработаны проект** Концепции инклюзивного образования, типовой Индивидуальный план обучения, Дневник наблюдений, Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении ребенка с особыми нуждами, Инструкция по инклюзивному образованию, Методическое пособие по созданию доступной среды и организации индивидуального подхода. В настоящее время все проекты документов находятся на стадии утверждения в Министерстве образования и науки КР и других органах. «Это позволит в значительной мере поддержать семьи с детьми с нарушениями в развитии и создать условия для полноценного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья», - отметила зам. министр образования и науки КР Ашимбаева Токтобубу Апасовна.



- **Для реализации мультидисциплинарного подхода в скрининге и сопровождении детей с ОВЗ был проведен подворовой обход.** Мобилизатором Иссык-Кульской области Тентиевой Бактыгуль, мобилизатором Нарынской области Шамуратовой Бактыгуль под руководством Менеджера проекта ФЕЦА была создана команда, в состав которой вошли: 8 педагогов районных школ, 7 медицинских работников районных ЦСМ и ФАП, социальные работники айыл окмоту и сами мобилизаторы. Опрошены 1520 семей.



История успеха.



В общеобразовательной школе в селе Мин Булак Нарынской области обучаются 23 ребенка с ОВЗ, где особое внимание уделяется такому важному аспекту образовательной поддержки как сотрудничество с родителями. Ведь в глазах детей именно они являются главным источником поддержки. Для родителей организуются собрания, на которых обсуждаются вопросы помощи ребенку со стороны семьи при выполнении домашнего задания, вопросы физического развития. Для «закрепления» результатов работы в классе родителями организован семейный клуб, где родители могут

пообщаться друг с другом и обменяться опытом. ФЕЦА предложил социальному педагогу школы организовать дополнительное образование. Для этого ученикам, которым требуется помощь в выполнении домашних заданий, создали внешкольный клуб с привлечением волонтеров-старшекласников. Дети с ОВЗ приходят в клуб после уроков и делают домашнее задание под

руководством старшеклассников-волонтеров. В помощь социальному педагогу переданы пособия, разработанные в рамках смежных проектов ФЕЦА. «Благодаря поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан», в школе созданы благоприятные условия для обучения детей с ОВЗ», - отмечает социальный педагог школы Нурзия Калыкова. «Мы обратили внимание на то, как дети играют в свое свободное время и то, что игру можно использовать в целях обучения. Об этих методах работы педагога нашей школы и родители смогли узнать из пособий ФСК и ФЕЦА. Детям с ОВЗ часто нелегко бывает учиться в школе. Встречи по обмену опытом, специальная литература по инклюзивному образованию помогают организовать системную работу с детьми с ОВЗ», - заключает директор школы села Мин-Булак Нарынской области. По итогам третьей четверти, успеваемость детей с ОВЗ в данной школе значительно повысилась. В Нарынской области создана уже хорошо зарекомендовавшая себя система внешкольных клубов и обмена опытом между педагогами. С ее помощью можно предотвратить появление новых трудностей в обучении детей с особыми потребностями и снизить количество учащихся, чьи «нарушения» могут стать для них барьером для обучения. На данном этапе деятельность внешкольных клубов направлена больше на самих учеников. Однако в будущем данные клубы должны способствовать еще и улучшению методики работы с классом, изменению подхода к воспитательной работе, а также повышению компетенции педагогов общеобразовательных школ. Родители детей отмечают, что педагоги стали внимательнее относиться к ученикам. «Мой ребенок каждый день с радостью и интересом идет в школу, особенно ожидая занятий, которые проводят старшеклассники», - говорит мать ребенка с ОВЗ, Жеенгуль Абдылдаева.

Интервью с Ашимбаевой Токтобубу Абасовной, заместителем Министра образования и науки КР.

Уважаемая Токтобубу Абасовна! Сегодня вопросы состояния инклюзивного образования считаются наиболее актуальными для родителей детей с ОВЗ. Очень много детей с нарушениями в развитии приходят в школы республики. Есть ли возможность для них получить полноценное образование? И что для этого делается со стороны государственных органов власти?

- Не первый год МОН КР, проводит работу по улучшению доступа к образованию детей с нарушениями в развитии. Всестороннюю поддержку оказывает органам образования в продвижении инклюзии оказывает неправительственный сектор. Максимально, в силу наших возможностей, мы поддерживаем все инициативы по защите права ребенка на образование.

Проводиться ли специализированная подготовка педагогов которые будут работать в условиях инклюзивного образования?



Да, безусловно. От подготовки специалистов в системе высшего образования до курсов повышения квалификации на местах в школах. Например, за прошедшие 5 лет, в рамках различных проектов, в том числе и проектов ФЕЦА, более 1000 учителей школ республики прослушали курсы по инклюзивному образованию.

Токтобубу Абасовна, как Вы считаете, будет ли способствовать принятие концепции инклюзивного образования становлению модели сопровождения ребенка

с ОВЗ в общеобразовательном процессе?

Об этом можно будет говорить только после принятия концепции и внедрения ее положений в жизнь. Сейчас нашим ведомством сделаны первые шаги в этом направлении.

Скажите, пожалуйста, как Вы думаете, что возможно является препятствием к всеобщему пониманию процессов инклюзии?

В первую очередь, наше общество испытывает необходимость в развитии толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Наша задача, чтобы педагог беспристрастно и квалифицированно мог развивать каждого ученика, который придет к нему в класс.

Советы специалиста: логопедическая работа в классе.



Сегодня многие педагоги отмечают, что нарушения речи у детей встречаются все чаще. При этом нарушения произношения присутствуют не только у детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому педагогу необходимо регулярно проводить работу над развитием речи в классе. Мы хотели предложить некоторые методические советы педагогам общеобразовательных школ, которые они смогут применять в повседневной практике.

Работа над дикцией.

Под дикцией понимается четкое, ясное и отчетливое произношение всех звуков

родного языка с правильной их артикуляцией при четком и внятном произнесении слов и фраз. Четкое и ясное произношение слов обеспечивается за счет правильной артикуляции каждого звука, и, прежде всего, умения в процессе речи свободно и достаточно широко открывать рот. При плохо открываемом рте звуки произносятся как бы сквозь зубы. Для развития подвижности мышц нижней челюсти, умения достаточно широко открывать рот в процессе речи используются специальные упражнения.

1. Речевое дыхание.

Правильное речевое дыхание является основой звучащей речи. Оно обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

Упражнения для развития правильного речевого дыхания.

Выберите удобную позу (лежа, сидя, стоя), положите одну руку на живот, другую – сбоку на нижнюю часть грудной клетки. Сделайте глубокий вдох через нос (при этом живот выпячивается вперед, и расширяется нижняя часть грудной клетки, что контролируется той и другой рукой). После вдоха сразу же произведите свободный, плавный выдох (живот и нижняя часть грудной клетки принимает прежнее положение). Произведите короткий, спокойный вдох через нос, задержите на 2-3 секунды воздух в легких, затем произведите протяжный, плавный выдох через рот.

Сделайте короткий вдох при открытом рте и на плавном, протяжном выдохе произнесите один из гласных звуков (а, о, у, и, э, ы).

Произнесите плавно на одном выдохе несколько звуков: ааааа, аааааооооооо, аааааууууууу

Произведите счет на одном выдохе до 3-5 (один, два, три...), стараясь постепенно увеличивать счет до 10-15. Следите за плавностью выдоха. Произведите обратный счет (десять, девять, восемь...).

Прочтите пословицы, поговорки, скороговорки на одном выдохе. Обязательно соблюдайте установку, данную в первом упражнении.

Капля и камень точит.

Правой рукой строят – левой ломают.

Кто вчера солгал, тому завтра не поверят.

На скамеечке у дома целый день рыдала Тома.

Не плюй в колодец – пригодится воды напиться.

На дворе трава, на траве дрова: раз дрова, два дрова – не руби дрова на траве двора.

Как у горки на пригорке жили тридцать три Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка...

Прочитайте русскую народную сказку «Репка» с правильным воспроизведением вдоха на паузах.

Репка.

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая.

Пошел дед репку рвать. Тянет - потянет, вытянуть не может.

Позвал дед бабу. Бабка за дедку, дедка за репку, тянут - потянут, вытянуть не могут!

Позвала бабка внучку. Внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку, тяну т - потянут, вытянуть не могут!

Позвала внука Жучку. Жучка за внуку, внука за бабу, бабка за деду, дедка за репку, тянут - потянут, вытянуть не могут!

Позвала Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внуку, внука за бабу, бабка за деду, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внуку, внука за бабу, бабка за деду, дедка за репку, тянут-потянут - вытянули репку!

2. Голосовые упражнения

№ 1. "Стон"

Вообразите, что у вас болит горло или голова или просто ощущается усталость.

Губы слегка сомкнуты, мышцы шеи, плеч, рук свободные. Вы на звуке [м] тихо стонете.

Почувствуйте вибрацию на губах, носоглоточной области, в твердом небе, в головном резонаторе.

Не завывайте и не занижайте звук! Отыскивайте свой "центр" голоса (тон, на котором особенно ровно и свободно звучит голос). Затем произносим звукосочетания:

[ма -- мо -- му -- мэ -- ми -- мы], [мам -- мом -- мум -- мэ -мим -- мым]...

Долго и протяжно тяните звук [м], после чего слитно как одно слово, произнесите на "стоне" фразу: "мам, меду нам". При произнесении фразы сливайте слова в одну непрерывную линию звучания: маммедунам. А теперь произнесите во время "стона" слоги с другими сонорными (л, м, н, р): [лллам-ллом-ллум-ллэм-ллим-ллым]

№ 2. "Гудок"

Слитно, как гудок, тяните гласный: уууу... "Гудок" не громкий, без напряжения, губы в положении "хоботка".

А теперь к гласному [у] прибавьте гласный [о]: ууоууоуоуоуоу... А теперь с гласным [а]: ууаууауауауа... Затем с гласным [э]: ууэууэууэууэ... Потом с [и]: ууиууиууиууи...И, наконец, с [ы]: ууыууыууыууы...

Цель этого упражнения состоит в том, чтобы добиться единого качества звучания всех гласных [о, а, э, и, ы]. Для этого надо стараться оставлять губы все время (и при произнесении других гласных) в положении гласного [у] (ощутимы лишь легкие движения губ и языка).

А теперь гудите, сливая в одну непрерывную линию звучания все шесть гласных: ууоууаууэууиууы.

Все гласные звучат собранно и близко к губам, звук держится "на губах".

[ннам-нном-ннум-ннэм-нним-нлым]

[ррам-рром-ррум-ррэ-ррим-ррым]

Произносите гласные мягко. Рот открывается свободно на гласных звуках и сейчас же закрывается для "стона" на сонорных согласных

3. Подвижность органов артикуляции.

Упражнения для развития подвижности нижней челюсти.

Свободно опускайте нижнюю челюсть до тех пор, пока между зубами не будет промежутка в два пальца. Беззвучно, протяжно (на одном выдохе) произнесите гласные звуки:

- Ааааааааааа, яяяяяяяяяяя (расстояние между зубами в два пальца);оооооооооооо,
ёёёёёёёёёёёё (расстояние между зубами в один палец); иииииииииии (рот слегка открыт).

Слитно и протяжно произнесите несколько гласных звуков на одном выдохе:

- Ааааэээээ, ааааеэеэе, ааааиииии, иииииаааа, оооооаяяя, ааааииииииооооо,
ииииэээээаааа, ааааииииииээээооооо и т.д.

Следите за тем, чтобы при произношении звуков раскрытие рта было достаточно полным.

Произнесите пословицы, поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта.

При вялости и недостаточной подвижности губ страдает четкость и ясность произношения многих гласных и согласных звуков. Так, для произношения звука у(ю) требуется вытянуть губы вперед трубочкой, для о(ё) - округлить губы, для с(з) - растянуть губы в улыбке и т.д.

Для развития губ полезно использовать следующие упражнения:

- растяните губы в улыбке без обнажения зубов;
- растяните губы в улыбке с обнажением зубов при закрытом рте;
- плотно сомкнутые губы вытяните вперед (как при свисте);
- вытяните губы вперед в форме трубочки;
- попеременно чередуйте вытягивание губ в трубочку с растягиванием их в улыбке;
- поднимите верхнюю губу, обнажив верхние зубы, затем опустите нижнюю губу, обнажив нижние зубы;

-прочтите вслух рассказ и проследите за тем, чтобы губы принимали активное участие в произношении звуков и слов.

Упражнения для развития мышц языка.

Язык принимает активное участие в образовании большинства звуков речи. От его работы во многом зависит отчетливость речи. Особые трудности возникают при произношении слов со стечением согласных, когда необходимо быстро переключить движение языка с одного положения на другое.

Для укрепления мышц языка, улучшения его подвижности и переключаемости перед тем как использовать упражнения в произношении звуков, слов и фраз со стечением согласных четко отработайте следующие движения:

- высуньте язык наружу и произведите им движения влево, вправо, вверх, вниз;
- высуньте наружу язык и произведите круговые движения слева направо, затем наоборот - справа налево;
- при открытом рте и слегка высунутом языке сделайте его широким, узким, чашечкой (кончик и боковые края слегка приподняты).
- слегка приподнятым напряженным кончиком языка "почистите" верхние зубы с наружной и внутренней стороны, в направлении от внутренней стороны зубов к наружной стороне и наоборот;
- добейтесь, чтобы все движения языком выполнялись легко и свободно, без особого напряжения;
- прочтите скороговорки;
- Прохор и Пахом ехали верхом;
- галка села на палку, палка ударила галку;
- от топота копыт пыль по полю летит;
- у быка бела губа была тупа;
- водовоз вез воду из водопровода;
- у Фени фуфайка, у Фаи туфли;
- на семеро саней по семеро в сани уселись сами;
- цыпленок цыпли цепко цеплялся за цепь;
- пришел Прокоп - кипел укроп. Ушел Прокоп - кипел укроп. Как при Прокопе кипел укроп, так и без Прокопа кипел укроп;
- мамаша Ромаше дала сыворотку из-под простокваши;
- зажужжала пчела, дожужжалась паука;
- чешуя у щучки, щетина у чушки;
- сшит колпак не по-колпаковски, переколпаковать бы колпак, да перевыколпаковать;
- на дворе трава, на траве дрова: раз дрова, два дрова - не руби дрова на траве двора;
- корабли лавировали, да не вылавировали;
- всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь;
- небольшие скороговорки произносите на одном выдохе. Соблюдайте плавность и слитность их произнесения;

Помните, что сила звука зависит от активности дыхания, а не от физического напряжения гортани, вызывающего перенапряжение голосовых связок.

Произнесите скороговорки и чистоговорки сначала беззвучно, затем вслух, четко артикулируя.

Произнесите выразительно и ясно, на одном выдохе следующую скороговорку. Если дыхания не хватает, сделайте добор воздуха на ":".

Везет Сеньку Саньку с Сонькой на санках: санки скок, Сенька с ног, Саньку в бок, Соньку в лоб, все в сугроб.

Произнесите скороговорку весело с юмором, озорно, посмеиваясь над происходящим.

Затем произнесите ее с намерением сообщить нечто страшное, подробно и загадочно раскрывая каждую деталь этого необычайного происшествия.

Теперь произнесите ее в быстром темпе, как будто вы бежите к остановке автобуса, вы добежали... но автобус ушел!

Уголок Методиста: методические рекомендации педагогам при обучении детей с общеобразовательными потребностями.

Каким образом информация представлена ученику?

1. Убедитесь в том, что листы с упражнениями и раздаточные материалы понятны для учеников.
2. Увеличьте шрифт. Сопровождайте словесное объяснение наглядной презентацией.
3. Для концентрации внимания учеников разделяйте листы с упражнениями линиями, разрезами, сгибами или представляйте задания в форме карточек.
4. Сокращайте объем заданий.
5. Делите листы с упражнениями/задания на части. Каждый раз ученики должны проработать одну часть.
6. Задавайте по одному раздаточному листу/одной странице учебника.
7. Давайте задания в устной форме.
8. Ученики должны повторить озвученное вами задание, тем самым подтверждая, что они его верно поняли.
9. Давая задания, состоящие из нескольких этапов, объясняйте на пальцах то, что нужно сделать в первую очередь, что потом и так далее. Ученики должны делать то же самое.
10. Поручите приятелю или помощнику читать задания с доски, книги, экрана, раздаточного листка для учеников.
11. Пусть сверстник, хорошо записывающий лекции, отсканирует свои записи для соучеников.
12. Сформулируйте основные тезисы занятия, чтобы удостовериться, что ученики записали наиболее важные моменты.
13. Организовывая задания на чтение, сгруппируйте учеников по парам. Ученики могут читать по очереди или же один из пары будет читать другому.
14. Ставьте цель для каждого задания на чтение. Подчеркните, что мы читаем по-разному для достижения разных целей. Научите учеников бегло просматривать текст, чтобы получить общее представление о содержании и внимательно читать, чтобы обнаружить определенную информацию.
15. Периодически проверяйте конспекты учеников, чтобы убедиться, что они записали важную информацию.
16. Пусть ученики проверяют конспекты друг друга.
17. Ознакомьте учеников со структурой книги.
18. Рассмотрите на занятии книжное оглавление, алфавитный указатель, глоссарий и тому подобное, чтобы убедиться, что ученики умеют пользоваться данными разделами книги.
19. Записывайте на доске основные тезисы под запись, чтобы ученики ориентировались по ним во время лекции или устной презентации.
20. Напишите для учеников пошаговую модель примера/задачи на доске/таблице/слайде.
21. Используя сетевой курс, снабдите подборку лекционных материалов для каждого занятия примерами и пошаговыми моделями.
22. Обеспечьте модели ученических столов и/или блокнотов для записей, приспособленные под индивидуальные особенности школьников.
23. Меняйте темп вашей речи.
24. По необходимости, в качестве подсказок используйте неполные предложения, жесты, визуальный ряд.
25. Сократите время на индивидуальные задания
26. Предоставляйте больше времени на обдумывание ученикам, имеющим проблемы с устными ответами.
27. Чередуя задания. Краткое индивидуальное задание может сменяться другим, несвязанным с ним заданием с последующим переходом к другому краткому индивидуальному заданию.
28. Если у учеников проблемы с чтением, возьмите в помощь «чтеца» из другого класса или же их сверстника из пары.
29. Проводите дополнительные практические мероприятия.



30. Предоставляйте словари по темам.
31. Предварительно предложите тезисный план лекции/урока (или частичный конспект); в свою очередь, ученики должны по ходу занятия следовать плану конспекта.
32. Используйте больше наглядных материалов.
33. Тесты и опросы можно проводить устно. Используйте помощь ассистента или родителя-добровольца.
34. Спокойно повторите задание ученику после того, как вы его уже дали классу; затем пусть ученик повторит и объяснит это задание. Таким же образом работайте с парами и всем классом.
35. Сопровождайте устные задания записями, чтобы ученики могли обратиться к ним в дальнейшем.

Обратная связь: Как ученик должен отвечать преподавателю?

Каким образом ученик должен предоставить решение поставленного перед ним задания?

1. Пусть ученики объяснят, как они решили задачу или пришли к определенному ответу. Попросите их пояснить письменные ответы, которые вам не вполне понятны или не понятны в целом.
2. Позволяйте ученикам, имеющим проблемы с письмом, отвечать устно, представлять ответы на тесты в устной, а не письменной форме.
3. Позволяйте ученикам проверять и исправлять собственные задания индивидуально или в группе.
4. Пусть ученики пишут в своих черновиках, отступая строку или используя двойной пробел. Это даст им больше места для правки.
5. Ученики должны внимательно выполнять задания теста. Прорепетируйте с ними, как отмечать вопросы на которые можно дать только один правильный ответ, а также вопросы, на которые можно выбрать несколько правильных ответов.
6. Выбирайте формат тестирования, сокращающий объем письменной работы. Например, короткие ответы, вопросы множественного выбора, задания подстановки и нахождения соответствия в тестах будут менее сложными для учеников с нарушением двигательных навыков. Возможны следующие варианты адаптации тестов: использование банка слов в заданиях на подстановку, равное количество пунктов в обоих столбцах соответствий, сокращение количества вариантов в тесте множественного выбора до трех. Кроме того, убедитесь в том, что тест для учеников – приемлемого (или облегченного) уровня сложности. Предоставляйте достаточное количество времени, учитывайте требования, связанные со зрительными и двигательными возможностями учеников.
7. Позволяйте ученикам подходить творчески, например, рисовать для объяснения своих ответов.
8. Научите учеников планировать работу с тестами на время.
9. Позволяйте ученикам представлять свои задания в форме презентаций, изображений, видео и т.д.
10. Выделяйте и подчеркивайте цветом информацию на листах с упражнениями, чтобы помочь ученикам, имеющим проблемы с распознаванием ключевых слов и понятий.
11. Учебник с фрагментами, выделенными цветом, должен быть доступен для учеников в библиотеке или через Интернет.
12. Позволяйте ученикам использовать карточки, чтобы помочь им сконцентрироваться на материале.
13. Организуйте доступ учеников к тетрадям хорошо пишущих учеников.
14. Разрешите ученикам пользоваться калькулятором при решении задач. Также позвольте ученикам использовать калькулятор для проверки работ.
15. Используйте наглядный материал и конкретные примеры.
16. Используйте дополнительные учебные материалы, например, доступные ученикам учебные станции и практические материалы в случае, если их внимание ослабевает или им требуется дополнительная помощь.
17. Используйте миллиметровую бумагу или бумагу, линованную по вертикали, чтобы ученики могли решать математические задачи и чертить графики.
18. Оборудуйте классную комнату наглядными моделями. Например, это может быть доска, изображающая пошаговое решение математической задачи.
19. Помечайте специальные тематические материалы, которые могут быть сложными для восприятия и/или специальными (техническими), однако важными (например, лабораторное оборудование).
20. Предложите ученикам делать отметки цветовыми значками (например, цветными кружками-наклейками) на книгах, тетрадях, папках, дисках и прочих материалах, чтобы это

напоминало о том, что необходимо им для определенных занятий (примеры: утро, вечер; английский, математика, биология).

21. Используйте проекционный аппарат, компьютерный проектор и другие технические средства для привлечения, организации и концентрации внимания учеников.
22. Используйте устройство диктофон, смарт-доску(если есть в наличии) для закрепления определенных фактов и понятий, чтобы ученики могли усваивать материал на мультисенсорном уровне (например, зрительном и слуховом).
23. Предлагайте зажимное устройство для ручки/карандаша тем ученикам, которые при письме слишком нажимают на ручку/карандаш.

Планирование.

Каким образом можно улучшить расписание занятий или управление временем?

1. Давайте дополнительное время на завершение выполнения заданий, тестов, контрольных работ.
2. Проводите частые опросы (например, через день или раз в неделю), посвященные определенным темам, вместо проведения одного долгого, итогового экзамена/теста.
3. Разделяйте задания на части, выполняйте их по очереди.
4. Проводите общую практику и тренировку по новым и недавно изученным заданиям/навыкам.
5. Разрешайте частые перерывы, варьируйте виды деятельности.
6. Чаще проверяйте понимание материала учениками.
7. Определяйте наиболее продуктивное время для учеников и назначайте наиболее сложные занятия на это время.

Окружающая обстановка.

Где ученик сможет лучше всего заниматься?

1. Рассадите учеников таким образом, чтобы устранить внешние отвлекающие факторы.
2. Установите в классе подходящее освещение и температуру.
3. Ученики, требующие особого внимания, должны садиться в первых рядах или в специально выделенных частях классной комнаты.
4. Сократите в классе число слуховых и зрительных источников, отвлекающих внимание учеников. Остерегайтесь открытых пространств, досок объявлений, дисплеев и так далее.
5. Носите одежду и аксессуары, не отвлекающие внимание учеников.
6. Сажайте учеников ближе к доске или другому месту, предназначенному для письма и показа презентаций.
7. Сажайте учеников вдали от окон, чтобы им не отвесивало солнце.
8. Отсаживайте учеников от тех одноклассников, которые могут их отвлекать.
9. Ограничьте движение в классе, чтобы избежать дополнительных/нежелательных отвлекающих факторов.
10. Находитесь ближе к ученику, чтобы повысить вероятность того, что он/она вас слушает. Касайтесь его/ее стола, чтобы напомнить о концентрации внимания.
11. Убедитесь в том, что рабочее пространство ученика не содержит предметов, отвлекающих его/ее внимание.

