



Министерство образования и науки
Кыргызской Республики



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ



ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ДЛЯ ЧЛЕНОВ СПМПС

II. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ:

Степень выраженности дефекта **N** – норма **N/n** – ниже нормы **O** – навык не сформирован

Параметры отслеживания	Года обучения					
	1		2		3	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Особенности моторной сферы						
Общая моторика						
Мелкая моторика						
Мимическая мускулатура						
Артикуляционная моторика: губы, язык						
Общее звучание речи						
Речевое дыхание (С-слабое)						
Разборчивость (Н-непонятная, С-смазанная)						
Темп (Б-быстрый, М-медленный)						
Ритм (Д-дисритмия)						
Голос (М-монотонный, Н-назальный)						
Особенности импрессивной речи						
Пассивный словарь						
Понимание различных грамматических форм словоизменения						
Понимание словосочетаний и простых предложений						
Понимание связной речи						
Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза						
Фонематическое восприятие						
Звуко-буквенный анализ и синтез						
Особенности звукопроизношения						
ЗВУКИ	ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКОВ					
свистящие (с,сь,з,зь)						
шипящие (ш, ж)						
аффрикаты (ц,ч,щ)						
л, ль						
р, рь						
звонкие (б,д,г)						
заднеязычные (к,г,х)						
другие						
Особенности слоговой структуры						
Повторение слов разной слоговой структуры.						
Повторение предложений со сло- вами разной слоговой структуры.						
Особенности лексики						

Предметный словарь						
Словарь признаков						
Глагольный словарь						
Особенности грамматического строя речи.						
Словообразование						
Словоизменение						
Связная речь.						
Составление предложений по картинкам						
Составление рассказа по картинке						
Составление рассказа по серии картинок						
Пересказ						
Рассказ-описание						
Особенности письменной речи.						
Ошибки оптического характера						
Ошибки акустического характера						
Лексико-грамматические ошибки						
Ошибки на правила правописания						
Недоразвитие графо-моторных навыков						
Особенности чтения.						
Способ чтения						
Правильность чтения						
Выразительность чтения						
Сознательность чтения -пересказ -понимание смысла прочитанного						
Скорость чтения						

Результаты дополнительной диагностики (обследования врачей - узких специалистов, диагноз, назначенное лечение):

Заключение и рекомендации учителя-логопеда:

II. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ:

Степень выраженности дефекта N – норма N/n – ниже нормы O – навык не сформирован

Параметры отслеживания	Года обучения					
	4		5		6	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Особенности моторной сферы						
Общая моторика						
Мелкая моторика						
Мимическая мускулатура						
Артикуляционная моторика: губы язык						
Общее звучание речи						
Речевое дыхание (Д-достаточное, Н-недостаточное)						
Разборчивость (N-нормальная, Н-непонятная, С-смазанная)						
Темп (N-нормальный, Б-быстрый, М-медленный)						
Ритм (N-норма, Д-дисритмия)						
Голос (N-норма, М-монотонный, Н-назальный оттенок)						
Особенности импрессивной речи						
Пассивный словарь						
Понимание различных грамматических форм словоизменения						
Понимание словосочетаний и простых предложений						
Понимание связной речи						
Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза						
Фонематическое восприятие						
Звуко-буквенный анализ и синтез						
Особенности звукопроизношения						
ЗВУКИ	ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКОВ					
свистящие (с,сь,з,зь)						
шипящие (ш, ж)						
аффрикаты (ц,ч,щ)						
л, ль						
р, рь						
звонкие (б,д,г)						
заднеязычные (к,г,х)						
другие						

Особенности слоговой структуры						
Повторение слов разной слоговой структуры.						
Повторение предложений со словами разной слоговой структуры.						
Особенности лексики						
Предметный словарь						
Словарь признаков						
Глагольный словарь						
Особенности грамматического строя речи.						
Словообразование						
Словоизменение						
Связная речь.						
Составление предложений по картинкам						
Составление рассказа по картинке						
Составление рассказа по серии картинок						
Пересказ						
Рассказ-описание						
Особенности письменной речи.						
Ошибки оптического характера						
Ошибки акустического характера						
Лексико-грамматические ошибки						
Ошибки на правила правописания						
Недоразвитие графо-моторных навыков						
Особенности чтения.						
Способ чтения						
Правильность чтения						
Выразительность чтения						
Сознательность чтения -пересказ -понимание смысла прочитанного						
Скорость чтения						

Результаты дополнительной диагностики (обследования врачей - узких специалистов, диагноз, назначенное лечение):

Заключение и рекомендации учителя-логопеда:

III. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКА

1. Проявляет ли интерес к учебным предметам
 - а) ко всем в одинаковой степени _____
 - б) выделяет отдельные предметы _____
 - в) не проявляет явно выраженного интереса ни к одному _____

2. Особенности выполнения учебной деятельности
 - а) активность на уроках _____
 - б) организованность _____
 - в) старательность _____
 - г) мера владения основными навыками учебной деятельности _____

3. Развитие речи _____

4. По каким учебным предметам есть наиболее существенные пробелы знаний? Каковы их причины? _____

5. Испытывает ли трудности в учебе (по отзыву ученика)? В чем эти трудности проявляются и как он их объясняет? _____

6. Как относится к получаемым отметкам (соглашается с оценкой или нет, что более действенно: одобрение или порицание) _____

7. Какова типичная реакция на неудачи (в чем или в ком чаще всего видит их причину; что делает для их исправления; насколько сильно переживает неудачи, по сравнению с успехом, или равнодушен) _____

8. Особенности поведения в школе (поведение на уроках, переменах, внеурочных мероприятиях и т.п.) _____

9. Выполнение школьного режима (опоздания на уроки, пропуск занятий без уважительной причины и т.п.) _____

10. Принимает ли участие в классных и школьных мероприятиях (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, критик, уклоняющийся). В каких мероприятиях наиболее ярко проявляются эти особенности? _____

11. Положение в классе _____
12. Отношение самого ученика к сверстникам _____
13. Стиль отношения со сверстниками _____
14. Интересы _____

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА-ПРОФИЛЬ **(ДОШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР)**

Степень выраженности характеристики (система оценки): **В** – высокая, **С** – средняя, **Н** – низкая

Параметры отслеживания	Года обучения					
	1		2		3	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
Особенности эмоционально-волевой сферы						
Тревожность						
Агрессия						
Самооценка						
Мотивационные характеристики						
Мотивация (У-учебная, Л-лидерство, И-игровая)						
Особенности познавательной сферы						
Мышление: Творческое мышление (креативность, воображение) НД – наглядно-действенное, НО – наглядно-образное, Л – логическое						
Осведомленность						
Внимание (устойчивость)						
Скорость переработки информации						
Память	слуховая					
	зрительная					
	долговременная					
	кратковременная					
Восприятие	Целостность					
	зрительное					
	слуховое					
	тактильное					
	Пространственно-временное					
Речь (организация, развитость)						
Основные характеристики учебной деятельности						
Произвольность деятельности						
Саморегуляция						
Утомляемость						
Работоспособность						
Самостоятельность						
Темп деятельности						
Социально-психологические характеристики						
Положение в школьном коллективе (П-принятие, Н-нейтральное, О-отвергаемое)						

Результаты дополнительной диагностики (общая осведомлённость, характерологические особенности, ведущая рука, крупная моторика):

ВЫВОДЫ:

Особенности эмоционально-волевой сферы:

1 год _____

2 год _____

3 год _____

Особенности познавательной сферы:

1 год _____

2 год _____

3 год _____

Особенности учебной деятельности и мотивационной сферы:

1 год _____

2 год _____

3 год _____

Особенности социально-психологического развития:

1 год _____

2 год _____

3 год _____

РЕКОМЕНДАЦИИ (для успешного периода адаптации в начальной школе):

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА-ПРОФИЛЬ
(начальная ступень образования)

Степень выраженности характеристики (система оценки): **В** – высокая, **С** – средняя, **Н** – низкая

Параметры отслеживания	Года обучения							
	1		2		3		4	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
Особенности эмоционально-волевой сферы								
Тревожность								
Агрессия								
Самооценка								
Мотивационные характеристики								
Учебная мотивация								
Особенности познавательной сферы								
Внимательность								
Скорость переработки информации								
Память	слуховая							
	зрительная							
	моторно-слуховая							
Визуально-логическое мышление								
Вербально-логическое мышление								
Основные характеристики учебной деятельности								
Произвольность деятельности								
Саморегуляция								
Рефлексия								
Утомляемость								
Активность								
Самостоятельность								
Темп								
Физиологические особенности								
Полушарная активность								
Ведущая рука								
Тонкая моторика								
Работоспособность								
Обучаемость								
Уровень обучаемости								
Социально-психологические характеристики								
Положение в школьном коллективе								

Результаты дополнительной диагностики:

ВЫВОДЫ:

Особенности эмоционально-волевой сферы:

1 класс _____

2 класс _____

3 класс _____

4 класс _____

Особенности познавательной сферы:

1 класс _____

2 класс _____

3 класс _____

4 класс _____

Особенности учебной деятельности и мотивационной сферы:

1 класс _____

2 класс _____

3 класс _____

4 класс _____

Особенности социально-психологического развития:

1 класс _____

2 класс _____

3 класс _____

4 класс _____

РЕКОМЕНДАЦИИ (для успешного периода адаптации в средней школе):

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА **(средняя школа)**

Степень выраженности характеристики (система оценки):

В – высокая, **С** – средняя, **Н** – низкая

Параметры отслеживания	Года обучения									
	5		6		7		8		9	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
Особенности эмоционально-волевой сферы										
Тревожность										
Агрессия										
Самооценка										
Эмоциональная возбудимость										
Эмоциональное состояние										
Мотивационные характеристики										
Познавательная активность										
Мотивация достижений										
Особенности познавательной сферы										
Внимательность										
Скорость переработки информации										
Память										
Визуально-логическое мышление										
Вербально-логическое мышление										
Основные характеристики учебной деятельности										
Произвольность деятельности										
Саморегуляция										
Рефлексия										
Утомляемость										
Активность										
Самостоятельность										
Темп										
Социально-психологические характеристики										
Положение в школьном коллективе										

Результаты дополнительной диагностики:

ВЫВОДЫ:

Особенности эмоционально-волевой сферы:

5 класс _____

6 класс _____

7 класс _____

8 класс _____

Особенности познавательной сферы:

5 класс _____

6 класс _____

7 класс _____

8 класс _____

Особенности учебной деятельности и мотивационной сферы:

5 класс _____

6 класс _____

7 класс _____

8 класс _____

Особенности социально-психологического развития:

5 класс _____

6 класс _____

7 класс _____

8 класс _____

РЕКОМЕНДАЦИИ (для успешного периода адаптации в старшей школе):

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
(старшая школа)

Степень выраженности характеристики (система оценки):

В – высокая, **С** – средняя, **Н** – низкая

Параметры отслеживания	Года обучения			
	10		11	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
Особенности эмоционально-волевой сферы				
Тревожность				
Самооценка				
Эмоциональная возбудимость				
Эмоциональное состояние				
Мотивационные характеристики				
Познавательная активность				
Мотивация достижений				
Особенности познавательной сферы				
Внимательность				
Скорость переработки информации				
Память				
Визуально-логическое мышление				
Вербально-логическое мышление				
Основные характеристики учебной деятельности				
Утомляемость				
Активность				
Стрессоустойчивость				

Результаты дополнительной диагностики:

ВЫВОДЫ:

Особенности эмоционально-волевой сферы:

9 класс _____

10 класс _____

11 класс _____

Особенности познавательной сферы:

9 класс _____

10 класс _____

11 класс _____

Особенности учебной деятельности и мотивационной сферы:

9 класс _____

10 класс _____

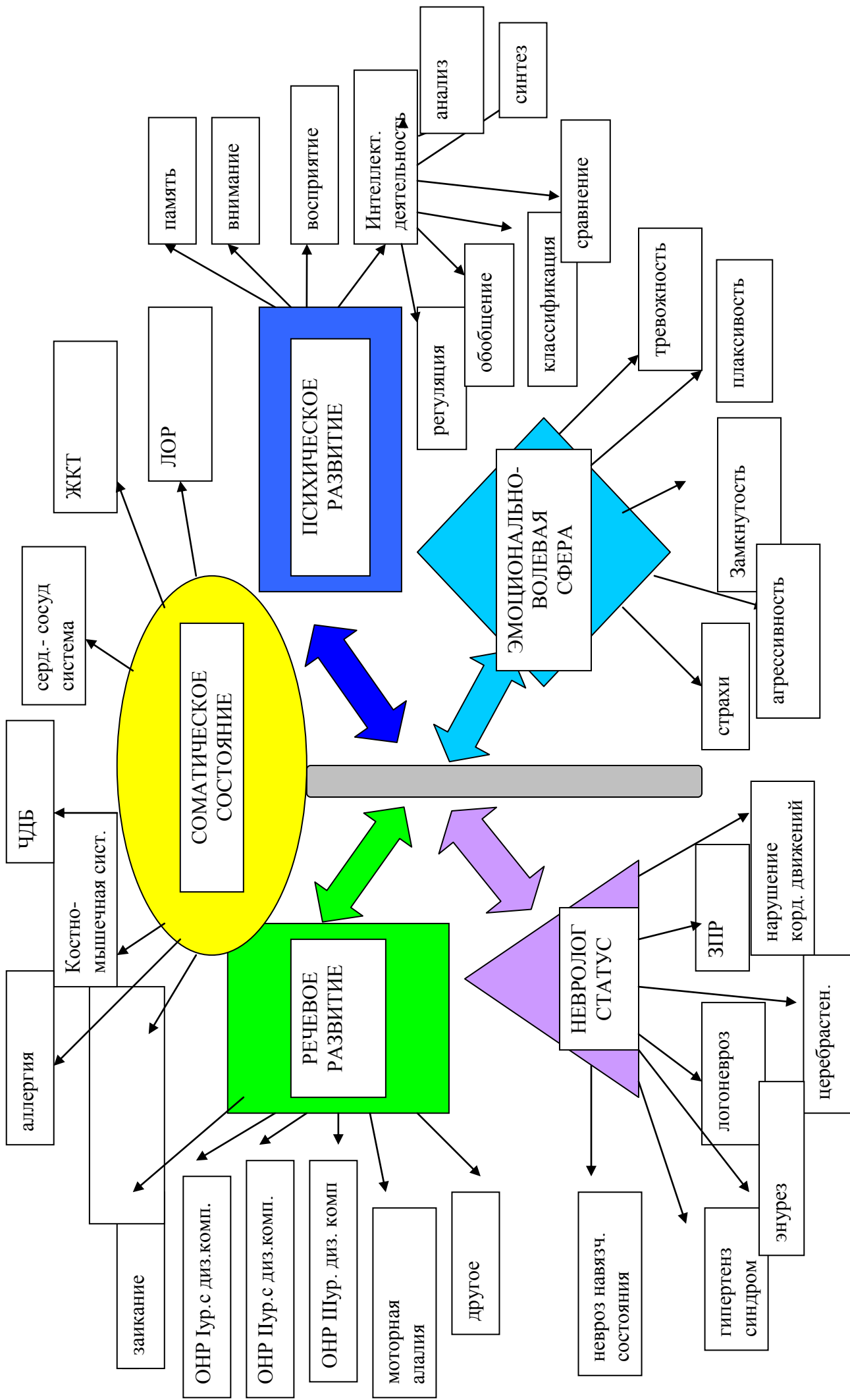
11 класс _____

Диагностическая карта по экологическому развитию

№	Ф.И. ребенка	Животный мир			Растительный мир								Неживая природа		Знание и соблюдение правил поведения в природе	Уровень										
		Знание основных классов животных (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные)	Умение устанавливать связь между средой обитания, внешним видом и образом жизни животных	Трудовые умения и навыки по уходу за животными	Умение различать и называть растения ближайшего окружения	Умение устанавливать связь между средой обитания и видами растений	Умение называть и различать органы растений и их функции	Знание условий для жизни растений, приспособлений растений к сезонным изменениям	Умение называть и различать стадии роста и развития растений	Трудовые умения и навыки по уходу за растениями	Умение анализировать и давать выводы в опытно-экспериментальной деятельности	Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)	Представление о сезонных изменениях в неживой природе													
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										
		Коэффициент																								

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

№	Ф.И. ребенка	Словарь				Звуковая культура речи		Грамматический строй				Связная речь				Уровень
		Назвать предметы бытового окружения	Подбор существительных к прилагательному	Подбор слов со сходным значением	Подбор слов с противоположным значением	Правильное и отчетливое произнесение звуков	Определить место звука в слове (начало, середина, конец)	Умение составлять по образцу простые и сложные предложения	Образование однокоренных слов	Согласовывать существительные с числительными	Согласовывать прилагательные с существительными	Пересказ сказки или рассказа	Пословицы, поговорки, загадки	Составление рассказа о событиях из личного опыта	Составление рассказа по серии картинок	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
	Коэффициент															



- 1.Обследование ребёнка специалистами учреждения (ДОУ, поликлиники и др.) и заполнение карты.
- 2.Амбулаторная карта.
- 3*.Заключение специалистов (ПМПК), др. специалистов.

Что предполагает комплексная карта развития и коррекции?

- 1.Наглядная карта психофизического развития ребёнка при поступлении в образовательное учреждение (Анамнез).
- 2.Выявление индивидуально-типологических особенностей ребёнка.
- 3.Построение модели общей и индивидуализированной коррекции недостатков развития.
- 4.Подбор наиболее доступных приемов и методов работы с созданием «Зоны ближайшего развития» и её системности.
- 5.Комплексная, поэтапная коррекция дефектов развития ребёнка и их компенсация.
- 6.Совместное взаимодействие специалистов (логопеда, психолога, дефектолога и др.) по выбору оптимальных и рациональных педагогических технологий для коррекции дефектов развития ребёнка или их компенсации.
- 7.Наиболее доступная и наглядная степень контроля в управлении.

Временные этапы работы или перспективный план на устранение дефектов развития и их компенсации.

Денис И. 1 б
(31.07.01)
«левша»

