

«Языковая политика в образовании: запросы общества и перспективы многоязычного образования на юге Кыргызстана»

Полиси-бриф по результатам исследования в школах юга Кыргызстана

Описание ситуации и актуальность исследования

Настоящее исследование было вызвано в первую очередь проблемами, возникшими в школах на юге страны после июньских событий 2010 года. Вопросы расширения выбора языков обучения (в первую очередь, в школах с узбекским и таджикским языками обучения) были актуализированы, как со стороны родителей, так и со стороны сотрудников системы образования. В то же время, за необходимостью подобного исследования стоят системные и долгосрочно действующие факторы, важность которых после 2010 года стала очевидной. К этим факторам можно отнести следующие:

- После обретения независимости для страны жизненно важным вопросом было продвижение и укрепление государственного языка, что отразилось и на функционировании системы образования. Кыргызский язык стал неотъемлемой частью учебной программы, а число часов, отведенных на изучение государственного языка, неуклонно растет, начиная с 1989 года. Принятие политических решений обеспечило важные сдвиги в системе образования, направленные на расширение сферы влияния государственного языка. Однако качество и содержание учебных программ в области изучения государственного языка до сих пор активно критикуется и, по мнению многих экспертов, требует пересмотра.
- Экономика Кыргызстана становится все более интегрированной в более широкое пространство. Это происходит, в первую очередь, за счет непосредственной экономической активности на территории республики и за рубежом (прежде всего, на территории Российской Федерации). В последние 4 года растет число учеников, выбирающих официальный язык, в качестве языка школьного обучения. По данным Министерства образования можно говорить об устойчивой тенденции роста классов с русским языком обучения с темпом порядка 5-6 тысяч учеников, а значит открытия около 250-300 новых классов в год. В то же время нехватка педагогических кадров, преподающих различные предметы на русском языке, зачастую снижает качество школьного обучения на официальном языке.

- Существует значительный (до 20-30%) разрыв в качестве обучения, в зависимости от языка обучения. Различные исследования, включая национальную Оценку достижений учащихся в 2007 и в 2009 годах (НООДУ), а также результаты ежегодного Общереспубликанского тестирования показывают, что в классах с русским языком обучения результаты учеников выше, чем у учеников, в классах с кыргызским и, особенно, с узбекским языками обучения. Это может объясняться еще и тем, что при наличии единого стандарта, школы с различными языками обучения много лет работают по разным учебным программам. Эта ситуация начала меняться, только, начиная с 2011-2012 учебного года с переходом начальной школы на новые программы обучения, с новым комплектом учебников, содержание которых идентично на всех 3-х языках. Сами учителя отмечают эту разницу в программах, которая, по их мнению, серьезно отражается на образовательных достижениях учащихся.
- Удовлетворение постоянно изменяющихся запросов населения в области языков обучения сталкивается с проблемами системного характера, прежде всего с нехваткой кадров, а также учебников и методических материалов. Вновь открываемые классы с русским и кыргызским языками обучения, как правило, испытывают серьезную нехватку и в людях и в материальном обеспечении образовательного процесса. Качество существующих программ в области изучения, как родных, так и неродных языков зачастую не соответствует современным требованиям и не позволяет к моменту окончания школы овладеть языками на должном уровне.
- Уровень владения государственным и официальным языками (также как и узбекским и таджикским языками, на которых ведется обучение) до сих пор не дифференцирован, что затрудняет многие процессы в реализации языковой политики, включая оценку достижений учащихся.

С момента обретения независимости Кыргызстан столкнулся со многими вызовами в сфере образования, среди которых и выработка политики в области языков обучения в средних школах. Для многоэтничных государств, объединяющих людей различных культур и языков, языки образования являются одним из ключевых факторов как социального, так и экономического развития. Следует отметить, что во всех многоэтничных государствах выбор языка обучения не связан напрямую, с этнической принадлежностью граждан. Кыргызстан также отражает эту мировую тенденцию. При

этом выбор языка обучения является комплексным вопросом, который зависит от многих факторов, начиная от политики государства и заканчивая позиций родителей и индивидуальными предпочтениями ребенка. Одним из важнейших факторов в этой сфере является языковая политика государства, а также языковое планирование на государственном уровне и институциональное обеспечение реализации языковой политики. Кыргызстан является участником нескольких международных соглашений, в рамках которых гражданам страны в той или иной форме обеспечивается право и возможности изучения родного языка.

Проблема поддержания баланса в области изучения государственного, официального и родного языков, на юге страны резко актуализировалась после июньских событий 2010 года. Настоящее исследование было направлено, прежде всего, на выяснение сложившейся ситуации, а также на поиск и предложение подходов для решения проблем в сфере выбора языков обучения. Именно поэтому для исследования был выбран формат полиси-исследования, который подразумевает уточнение запросов и позиций различных групп интересов и предложения по выработке политики, оптимально учитывающей все эти запросы.

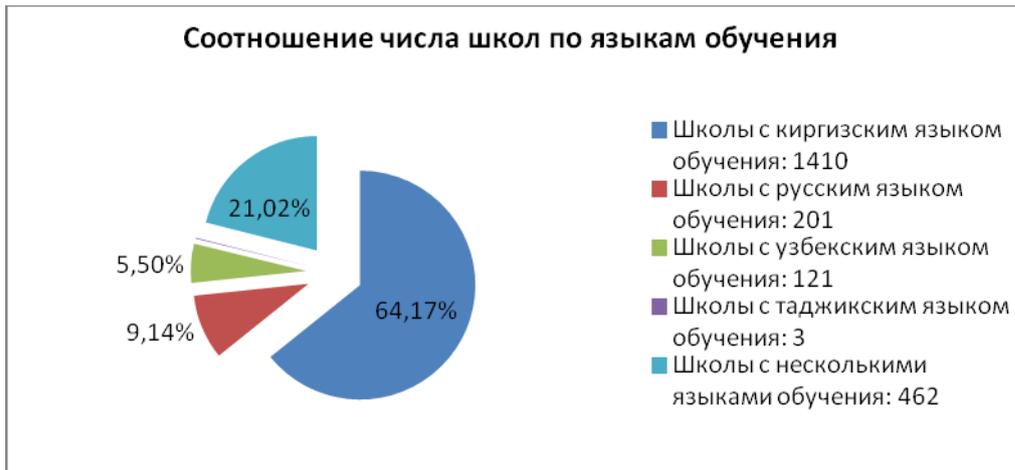
Таким образом, цели и задачи настоящего исследования были следующими:

1. Изучение международного опыта и потенциала системы образования Кыргызстана для внедрения различных моделей выбора языка обучения
2. Уточнение ситуации и выработка адекватных решений с учетом запросов местных сообществ в Баткенской, Джалал-Абадской, Ошской областях
3. Обсуждение возможности использования дву- и многоязычного подхода в обучении, способствующего развитию интегрирующей роли государственного языка и обеспечивающий обучение представителей этнических групп на родном языке, а также освоение официального языка
4. Предложение возможных вариантов политики по реализации государственных задач образования с учетом запросов населения и приоритетов местных сообществ

Выбор языков обучения: международный опыт и поиск эффективных моделей для Кыргызстана

В настоящий момент в Кыргызстане действуют 2 197 школ с 4 языками обучения: кыргызским русским, узбекским и таджикским.¹ (См. рисунок 1 и вставку 1)

¹ В документе используются статистические данные Министерства образования и науки КР и Национального статистического комитета КР.



Большинство школ с кыргызским языком обучения находятся в сельских районах, в основном они малокомплектные. В столице всего 13 школ с кыргызским языком обучения, что составляет меньше 4% всех школ г. Бишкек. Максимальное количество таких школ сосредоточено в Ошской и Джалалбадской областях, которые являются наиболее густонаселенными.

Школы с русским языком обучения действуют во всех регионах республики, но наибольшее количество сосредоточено в г. Бишкек и в Чуйской области. Начиная с 2005 года число учащихся, выбирающих классы с русским языком обучения, ежегодно увеличивается на 5-6 тысяч человек. Такие школы, особенно в сельской местности, как правило, переполнены. Данный факт напрямую связан с выражением желания со стороны учеников и их родителей, обусловленного, прежде всего, мотивами экономического характера (трудовая миграция). Так же этот процесс можно объяснить тем, что по результатам мониторинга оценки учащихся школ в Кыргызстане² в школах с русским языком обучения уровень знаний школьников намного выше, чем в школах с другими языками обучения. Кроме того, результаты общереспубликанского тестирования (ОРТ) для зачисления в вузы выше у выпускников классов с русским языком обучения. При этом большинство выпускников предпочитает получать высшее образование на русском языке: в 2011 году число поступивших в группы с русским языком обучения составило 165 357 человек, с кыргызским – 58 575 человек, с узбекским – 959 человек.

Особое внимание привлечено сегодня к положению школ в регионах, где в прошлом году был межэтнический конфликт. Например, всего в г. Ош 56 школ. Из них, по данным, полученным в ходе настоящего исследования от Ошского городского управления

² Результаты Общереспубликанского тестирования и зачисления на грантовые места вузов Кыргызской Республики в 2009 г.: Отчет центра оценки в образования и методов обучения. Б.: – 2009.

образования на конец октября 2011г., 14 школ с кыргызским языком обучения, 11 – с русским, 20 – с узбекским. После событий на юге Кыргызстана в 2010г., происходят процессы, связанные с обсуждением ситуации с этой категорией школ, есть тенденция перевода ряда школ с узбекским языком обучения в категорию «смешанные», а в ряде случаев на государственный язык обучения. В то же время принятие решений в этой области требует серьезного предварительного изучения, в связи с чем и проводится настоящее исследование.

Вставка 1

Школы с различными языками обучения в Кыргызстане

На сегодняшний день среди школ с одним языком обучения школы с **кыргызским языком** составляют большинство, в них обучается более 623 тыс. учеников, что составляет 61,2% всех учащихся в стране.

Количество учащихся в школах и классах с преподаванием предметов на **русском языке** составляет более 280 тыс. (27,5% от общего количества учащихся республики). Еще один, новый аспект, влияющий на рост желания родителей и учеников получать образование на русском языке, появился после событий 2010г. на юге Кыргызстана. В условиях, когда после конфликта люди ищут стратегии объединения, освоение нейтрального по отношению к конфликту языка (в данном случае русского) представляется им перспективным инструментом выхода из ситуации.

Помимо 201 школы с русским языком обучения, имеются классы с русским языком обучения в смешанных школах. Основное количество русскоязычных школ приходится на г. Бишкек и Чуйскую область.

Школы с **узбекским языком** обучения традиционно сконцентрированы в местах компактного проживания узбекского населения, в Ошской области число таких школ составляет примерно 40%, Джалал-Абадской – 35%. Всего в школах с узбекским языком обучения учится больше 112 тысяч учеников или 11% всех школьников в стране.

Все 3 школы, где обучение ведется только на **таджикском языке**, находятся в Баткенской области, в местах компактного проживания таджиков. Остальные школы, имеющие в своей программе обучение на таджикском языке, являются смешанными. Всего в школах с таджикским языком обучения учатся 0,2 % школьников, в численном выражении это составляет 2 700 человек.

В стране функционирует 462 школы, которые Министерством образования отнесены в категорию «**школы с двумя и более языками обучения**», что составляет почти четверть всех школ в стране, в которых языки обучения (кыргызский, русский, таджикский, узбекский) сочетаются в 7 комбинациях. За период с 1991 по 2011 гг. число школ со смешанными языками обучения увеличилось более чем на треть (338 – в 1991 г. и 462 – в 2011 г.), в их числе кыргызско-русские, кыргызско-узбекские, кыргызско-русско-узбекские.

Таким образом, в республике сегодня действует, практически единственная модель по выбору языков обучения (за исключением нескольких гимназий, частных школ и кыргызско-турецких лицеев). В рамках этой модели при изучении предметов доминирует единственный язык (изучаемый как родной) – остальные языки изучаются как вторые или иностранные языки. Учебные предметы преподаются на языке, который в этой модели рассматривается как «родной».

Данная практика сложилась во времена СССР, когда языковая политика была направлена на распространение модели «полного погружения»: ученик, поступающий в школу с определенным языком обучения, получал возможность освоения только этого языка, на уровне родного, остальные языки изучались им как вторые или иностранные. В

Кыргызстане ситуация осложнена тем, что в советский период изучение кыргызского языка даже как второго было исключено из программ в школах с русским языком обучения. Такая модель ставит и детей и родителей перед очень жестким выбором, так как у школьника имеется возможность освоить на уровне свободного владения единственный язык. Опыт Кыргызстана в данном случае согласуется с примерами из мировой практики: единственный язык обучения ведет к доминированию этого языка в дальнейшей социальной и профессиональной практике. Именно опыт поколений тех людей, которые дома говорили на родном кыргызском языке, но образование получали в школах с русским языком обучения, показывает, что уровень владения кыргызским языком остается, в лучшем случае на уровне бытового, а не профессионального использования, или даже серьезно ограничивается.

В то же время, в последние годы международное сообщество пришло к необходимости продвижения подходов, которые позволяют внедрять более гибкую политику в сфере выбора языков образования, что существенно расширяют возможности людей во сферах жизнедеятельности.

С учетом международных стандартов и передовой практики, в том числе Ословских и Гагских рекомендаций ВКНМ ОБСЕ, ЮНЕСКО сформулировал свод основных руководящих принципов, которые (все одновременно) следует учитывать и выполнять при планировании и реализации языкового обучения в многоязычном обществе:

1. Обучение на родном языке
2. Двужычное и/или многоязычное образование
3. Язык как один из важнейших компонентов межкультурного образования

Сущность выполнения данных принципов состоит в следующем:

- Обучение на родном языке имеет важное значение для начального обучения и обеспечения грамотности и его следует, по возможности, осуществлять до последней ступени образования;
- Образование каждого учащегося должно начинаться на его родном языке;
- Обучение второму языку, в дополнение к родному языку, необходимо начинать в раннем возрасте;

- Изучение второго языка в качестве предмета обучения, который «только после достаточного овладения этим языком учащимися» должен становиться средством обучения;
- Получение дальнейшего образования на втором языке на основе использования второго языка в качестве одного из языков обучения – это означает использование двух (или более) языков для приобретения знаний, то есть, изучения учебных предметов, в течение всего курса обучения в школе вплоть до университета;
- Интенсивное и междисциплинарное изучение, по крайней мере, третьего (мирового) языка в средней школе, с тем чтобы к окончанию школы учащийся мог работать на трех языках, что должно стать обычной нормой практических языковых компетенций в XXI веке.

Таким образом, современная наука и практика подвергают сомнениям программы «полного либо абсолютного погружения», которые имеют целью обучение национальных меньшинств только одному распространенному языку данного государства/региона и при этом недостаточно внимания уделяют родному языку и родной культуре детей, либо используют их только как переходный мостик. Вместо «программы полного или абсолютного погружения» с одной стороны, и обучения государственному языку только как обычной учебной дисциплине – с другой, предлагается «программа обогащения», которая приводит к «суммарному билингвизму».

Обогащающая модель языкового обучения, при которой государственный и родной языки используются в качестве языков обучения, наиболее предпочтительна. Таким образом, обеспечивается усвоение государственного языка на уровне, необходимом для социализации личности в рамках данной страны. Изучение же родного языка способствует сохранению национально-культурной идентичности личности и самобытности различных этносов. Кроме того, для доступа к информации и реального профессионального развития необходима возможность освоения одного из мировых языков. В системе среднего образования Кыргызстана роль мирового языка, позволяющего расширить доступ к глобальным источникам информации, сегодня играет, прежде всего, официальный русский язык, являющийся одним из 6 официальных языков ООН.

В Кыргызстане первая попытка ввести многоязычие в систему образования была осуществлена еще в 2000-2004 гг. Швейцарская организация СИМЕРА, а затем и

ассоциация Тил-Дил внедряли дву- и трехязычные модели обучения в детских садах и начальной школе в г. Бишкек, Джалал-Абадской, Нарынской Ошской, Чуйской областях. Методика была успешно апробирована, педагоги обучены, но инициатива не была внедрена в систему образования, деятельность реализовалась только на уровне общественных организаций и отдельных школ.

В настоящее время различные модели многоязычного обучения в республике используются в практике работы турецких лицеев, немецкой гимназии, АУЦА и некоторых других образовательных учреждениях.

После того как в 2008 году Министерство образования и науки приняло Концепцию поликультурного и многоязычного образования Кыргызской Республики была разработана матрица мер Комплексной программы многоязычного и поликультурного образования в КР. В соответствии с данной матрицей в 2008 г. было проведено обследование школ, изучено отношение родителей и педагогов к вопросу о внедрении многоязычного образования в Кыргызстане, предложены модели работы с различными типами школ.

В 2011 г. Сектор поликультурного образования МОиН КР совместно с Центром социальной интеграции при поддержке ВКНМ ОБСЕ начали работу по апробации моделей многоязычного обучения. Пилотирование реализуется в 10 школах гг. Бишкек, Джалал-Абад, Ош, Джалал-Абадской, Ошской, Чуйской областей сформированы (см. табл.1). В каждой из школ после проведенных обучающих мероприятий (включая обучающий визит в Казахстан и семинары по моделям многоязычного образования с участием международных экспертов) были выбраны различные модели многоязычного обучения.

Директора пилотных школ отмечают, что при внедрении билингвального подхода у родителей отпадает дилемма выбора только одного языка обучения, (зачастую, неродного для ребенка), решается проблема переполненных классов с русским языком обучения, дети овладеют как родным так и государственным языками.

Таблица 10. Пилотные школы по внедрению многоязычного образования

Школа	Место расположения	Языки обучения	Пилотируемый язык
СШ №18 им. А. Навои	г. Ош	кыргызский	русский
СШ №89 им. Абдурахмановой	Жаңы-Арыкский а/о Карасуйского района Ошской обл.	кыргызско- таджикский	русский
ОК №69 Им. Ч. Айтматова	Карасуйский район Ошская обл.	узбекский	кыргызский, русский
СШ №5	г. Джалал-Абад	русский	русский
СШ №2 им. С.Ногоевой	Ноокенский район Джалал- Абадская обл.	узбекский	русский
СШ №4	г. Токмок	узбекский	кыргызский
УОК №1 им. Ч. Айтматова	с. Новопавловка	кыргызский, русский	кыргызский, русский
СШ №82	ж/м «Ала-Тоо»	кыргызский	русский, английский
СШ №2 Краснооктябрьская	Сокулукский район, Чуйская область	русский	кыргызский, русский
СШ №2	Ысыкатинский район, Чуйская область	кыргызский, русский	русский, кыргызский

Предпочтения в выборе языков обучения с позиций различных групп интересов (по результатам проведенного исследования)

В процессе проведения исследования использовались как количественные, так и качественные методы исследования. В рамках количественного исследования было обследовано 100 школ в Ошской, Джалалабдской и Баткенской областях, что составило выборку в 1500 человек (500 педагогов, 500 родителей и 500 учеников). Кроме того было проведено 6 фокус-групп с участием различных групп интересов, а также 24 интервью с директорами и преподавателями школ, родителями и учениками.

В рамках исследования изучались *следующие вопросы*:

- Динамика и причины изменения численности учащихся в школах и классах с разными языками обучения
- Успеваемость в классах с разными языками обучения
- Изменение атмосферы в школах (особенно в школах с двумя и более языками обучения)
- Потребности в специалистах по языкам и литературе
- Обеспеченность школ учебно-методическими материалами
- Владение разными языками
- Степень участия родителей при выборе языка обучения и факторы, определяющие выбор языка обучения
- Меры по улучшению качества преподавания государственного и официального языков

- Отношение к многоязычному обучению. Наличие в коллективах школ педагогов, которые могут преподавать на 2 или 3 языках. Готовность преподавать и изучать предметы на неродном языке

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Атмосфера в школах

- После событий 2010 года педагоги и руководители школ отмечают изменение атмосферы и взаимоотношений между учениками различной этнической принадлежности.
- Наиболее благоприятная ситуация сохраняется в школах с многоэтничным контингентом
- Часть детей, после событий лета 2010 г., в 2010-2011 учебном году была переведена родителями в близлежащие школы независимо от языка обучения, но многие из этих детей к сентябрю 2011 года вернулись в свои школы.

Языки обучения

- На результатах обучения серьезно сказывается разница в программах. При наличии единого стандарта, школы с различными языками обучения много лет работали по разным учебным программам. Изменения начались с 2011-2012 учебного года с переходом начальной школы на новые программы обучения, с новым комплектом учебников, содержание которых идентично на всех 4-х языках.
- Качество существующих программ изучения неродных (вторых) языков, по мнению около 2/3 опрошенных педагогов не соответствует современным требованиям и не позволяет к моменту окончания школы овладеть языками на должном уровне. Более половины опрошенных педагогов вторых языков отмечают несовершенство подходов и учебных материалов (новый курсикулум предлагает новые подходы) и недостаточность программ повышения квалификации
- Уровень владения вторыми языками (как образовательный результат) не определен, что затрудняет оценку достижений учащихся.

Внедрение многоязычного образования

- Запрос на знание второго языка в сообществах очень высок. Более 80% опрошенных родителей хотят, чтобы их дети владели русским языком, более половины из них заинтересованы в овладении детьми кыргызским и английскими языками.
- Более 65% педагогов в южных областях Кыргызстана владеют двумя или более языками и могут преподавать на них свой предмет.
- Школы с несколькими языками обучения являются удобной площадкой для реализации различных моделей многоязычного образования
- От 75% родителей и школьников во всех южных областях одобряют считают модель многоязычного образования эффективной
- От 63 до 78% детей в разных областях хотели обучаться в школах с многоязычным образованием

Кроме того, в рамках исследования был проведен мониторинг ситуации в тех школах с узбекским языком обучения, где начиная с 2011 года, по инициативе родителей были открыты первые классы с государственным и официальным языками обучения. Данный мониторинг высветил следующие проблемы, которые могут оказаться важными и при внедрении моделей многоязычного образования:

- Среди родителей существует высокий запрос на организацию классов с русским и кыргызским языками обучения и между учениками уже

формируется конкуренция при поступлении в эти классы. В результате, в классах с узбекским языком обучения оказываются самые сложные дети, которые заведомо будут иметь проблемы с успеваемостью. Из-за того, что в новых классах используется модель полного погружения, узбекский, как язык обучения оказывается в маргинальном положении. После 5-ого класса это может породить много проблем, так как часть детей из «русских» (а возможно и из «кыргызских») классов будет вынуждена продолжать обучение на узбекском языке и с успеваемостью у этих детей вновь будут возникнуть проблемы.

- Наибольшие проблемы возникают с педагогами, которые могут вести предметы на русском языке. Наиболее дальновидные директора уже предпринимают усилия для того, чтобы учителя предметники стали «двужычными» - преподавали на узбекском и кыргызском языках, но освоить на том уже уровне и в том же темпе русский язык как язык преподавания, практически нереально.
- Важной проблемой является внедрение нового куррикулума начальной школы, который, по мнению многих учителей, является довольно сложным даже для детей, которые осваивают чтение и письмо на родном языке, а тем более для тех, кто по модели полного погружения учится на неродном языке. Проблема преподавания предметом на неродном языке в принципе требует других подходов, в том числе и в начальной школе и модель «полного погружения» не всегда самый лучший вариант для детей, которые выросли и живут в другой языковой среде.
- Отсутствие языковой среды является серьезной проблемой и препятствием к освоению вторых языков. К сожалению, в тех школах, которые были обследованы во время мониторинга, не обсуждаются способы кооперации с «внешкольными» институтами или инновационные пути организации внеклассной работы (клубы, кинолектории, общение со школьниками из школ с русским языком обучения, приглашение студентов-волонтеров и т.д.)

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ПОЛИТИКИ ПО ВЫБОРУ ЯЗЫКОВ ОБУЧЕНИЯ

В рамках полиси-исследований, как правило рассматривается несколько вариантов возможных подходов, включая «нулевой вариант», при котором ситуация сохраняется в том виде как она есть и изменения представляются не эффективными. По результатам проведенного исследования можно рассмотреть следующие варианты политики:

- Оставить все как есть
- Введение в школы с узбекским и таджикским языками обучения классов с кыргызским языком обучения (создание смешанных школ по уже существующей модели «двух школ в одной школе»)
- Внедрение билингвального (многоязычного) подхода, обеспечивающего частичное погружение для освоения двух и более языков на уровне языков образования

Вариант «Оставить все как есть»

Преимущества:

- Не требует особенных организационных, финансовых и др. затрат
- Поддерживает существующий разрыв в качестве образования

Недостатки:

- Сохраняется недостаток педагогов для классов с русским языком обучения
- Не отвечает на вызовы ситуации и потребностям учащихся школ как с кыргызским языком обучения, так и языков меньшинств
- Не обеспечивается запрос на консолидацию общества обозначенный в рамках различных государственных документов

Вариант «Введение классов с кыргызским языком обучения в школах меньшинств»

Преимущества:

- Быстрый и понятный способ решения проблемы
- Не требует кардинальной перестройки в системе подготовки педагогов
- Умеренные затраты
- Ускоряет овладение государственным языком

Недостатки

- Преподаватели не владеют методикой преподавания предметов для детей не владеющих кыргызским языком. Необходимы разработка программ и переподготовка педагогов
- Недостаток учебников
- Шок «полного погружения» для детей, ведущий в отсутствие адекватной языковой среды и средств обучения к снижению образовательных результатов
- Возможно снижение качества образования на неродном языке (НОДУ), особенно это важно на ступени начальной школы

- Двукратное увеличение численности педагогов после начальной школы (15 специалистов)
- Негативные социальные настроения
- Оставляет нерешенной проблему овладения государственным и официальным языком детей, обучающихся на языках меньшинств

Внедрение моделей билингвального (многоязычного) обучения

Преимущества:

- Консолидация общества, возможность межэтнической коммуникации на разных языках и на разных уровнях Быстрый и понятный способ решения проблемы
- Позитивные социальные настроения, поддержание этнокультурной идентичности одновременно с гражданской идентичностью для всех жителей страны
- Соответствие запросам всех групп интересов
- Значительное снижение конфликтогенного потенциала на юге республике
- Соответствие национальным документам, целям и задачам текущей реформы образования
- Соответствие международным обязательствам, позитивный имидж республики на уровне международного сообщества
- Наличие потенциала в лице «смешанных школ» и учителей, владеющих несколькими языками, для оперативного внедрения новых моделей обучения
- Доступ к высшему образованию на различных языках как внутри страны, так и за рубежом
- Возможность профессиональной карьеры в различных сферах и на различных территориях, активное включение Кыргызстана в глобальные экономические сети

Недостатки

- Требуется финансовых затрат на переподготовку кадров и разработку новых учебных программ

Использованные источники:

- Результаты исследования, проведенного в рамках проекта, поддержанного программой «Общественное управление» Фонда «Сорос-Кыргызстан» в августе-декабре 2011 года
- «Краткие статистические данные по общеобразовательным школам Кыргызской Республики на начало 2010г.-2011 учебного года», Министерство образования и науки КР, Бишкек 2011г
- Обзор ситуации по использованию языков в образовании в Кыргызской Республике. Рекомендации в целях совершенствования языковой политики с учетом международного опыта – Аппарат Президента КР, Бишкек, 2011
- (www.edu-resource.asia).