

Утверждена  
приказом Министерства  
образования и науки  
Кыргызской Республики  
от 7 мая 2018 года № 571/1

## **ИНСТРУКЦИЯ по организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации**

### **Введение**

В разные времена общество по-разному приспосабливалось к факту существования людей, чье развитие оценивалось как "ненормальное", "дефективное", "нарушенное". До недавнего времени государственная социальная политика ориентирована в основном на изоляцию детей с ограниченными возможностями и содержание их в закрытых стационарных учреждениях интернатного типа или в специализированных образовательных организациях. Многие годы предполагалось, что в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации таким детям можно создать оптимальную среду для развития, обучения и воспитания. До сих пор многие специалисты считают, специальные образовательные организации - это лучшее, что можно предложить детям с нарушениями в развитии (ограниченными возможностями здоровья), таким образом, традиционной остается ориентация на лечение и сегрегацию таких людей, а интеграция их в общество была возможна лишь при достижении ими определенного уровня развития и состояния здоровья (Н.Н.Малофеев, 1997; Т.В.Фуряева, 1999; К.Грюневальд, А.Бакк, 2001; О.Шпек, 2003). В системе образования, основанной на таком подходе, постепенно возникли разнообразные формы специальной помощи для этой категории людей, был накоплен большой опыт в применении реабилитационных и коррекционных приемов и методов обучения.

Однако со временем стало приходить понимание, что разделение людей на обычных и необычных, фактически, приводит к появлению особого общества для особых людей и делает положение последних уязвимым (Н.Н.Малофеев, А.Ю.Пасторова, В.Ю.Иванова, Н.Д.Шматко и др.). Желание преодолеть подобное положение привело к идее интегративного, а затем инклюзивного образования, когда детей с ограниченными возможностями здоровья стали включать в образовательную среду обычно развивающихся сверстников.

Происходящие изменения в области образования никого не оставляют равнодушными. Одно из таких изменений - политика инклюзивного образования, которая означает совместное обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии (ограниченными возможностями здоровья) и типично развивающихся детей.

Принцип инклюзивного образования заключается в том, что администрация и педагоги обычных школ принимают детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

При реализации инклюзивного обучения перед коллективом общеобразовательной организации возникают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства максимально комфортного для всех учащихся;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, которая осуществляется специально подготовленным человеком или тьютором.

В практике многих образовательных систем, принявших инклюзивное образование, тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д.), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов, училищ, а также родители (чаще мамы, бабушки) ребенка с ОВЗ.

Тьюторство как новая педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьюторство может способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где тьютор содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей.

Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

В данном методическом пособии предлагаются некоторые теоретические и практические материалы по основным направлениям деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики, цели, задачи и технологии деятельности тьютора, этапы организации тьюторского сопровождения как одной из частей инклюзивного образовательно-воспитательного процесса. Теоретические вопросы можно подробнее изучить, используя указанную в конце пособия литературу и сайты. Используемые в пособии материалы представлены со ссылками на авторов и на сайты, на которых материал представлен более полно.

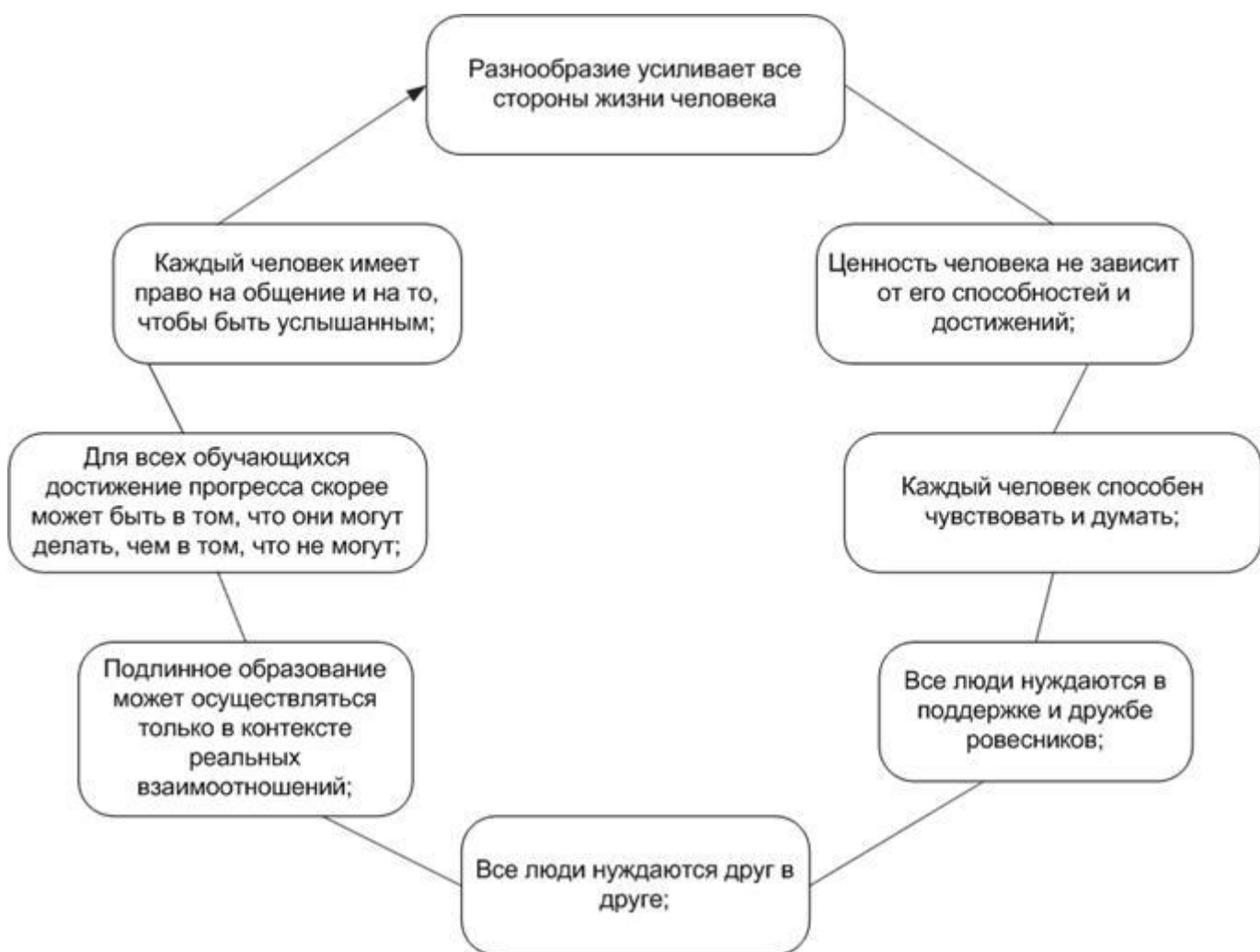
## **Глава 1. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения**

### **§ 1. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения**

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями, включая и детей с ОВЗ.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает необходимые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

#### **Восемь принципов инклюзивного образования:**



При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные организации общего типа перед коллективом образовательной организации возникают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;
- помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

В настоящее время много говорят о реформе образования, приближении школьной практики к реальной жизни, к изменениям, происходящим в обществе. Современный мир требует от школы такого обучения, при котором ребенок мог бы быстро реагировать на внешние изменения, быстро адаптироваться. Тьютор помогает ученику ориентироваться в современном образовательном пространстве.

**Тьютор** (англ. tutor - наставник, опекун; лат. tueor - наблюдаю, забочусь, оберегаю).

**Тьютор** обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования.

Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

1. Когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;

2. Коммуникативной сферы: умения общаться, самостоятельно находить выходы из различных ситуаций, возникающих в процессе общения;

3. Эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;

4. Самостоятельности - навыков самообслуживания, психической и физической саморегуляции.

Задача тьютора в рамках реализации принципа открытого образования - расширение образовательного пространства каждого учащегося, предоставление учащемуся как можно большего разнообразия вариантов движения для самоопределения.

## **§ 2. Тьютор в инклюзивном образовании**

Тьюторство - практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Тьютор определяется как "лицо, сопровождающее процесс освоения деятельности".

Тьютор (или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции) на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы.

Тьютор - это:

- наставник;
- человек, который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи);
- позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск;
- тот, кто связывает в образовании своего тьюторанта процессы учения, самовоспитания и формирования образа жизни;
- посредник (между культурным и индивидуальным, индивидуальным и корпоративным, большой историей знающих и индивидуальной историей начинающего освоение; между разными субъектами образовательного пространства - ученик, учитель, родители; и др.);
- тот, кто реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования.

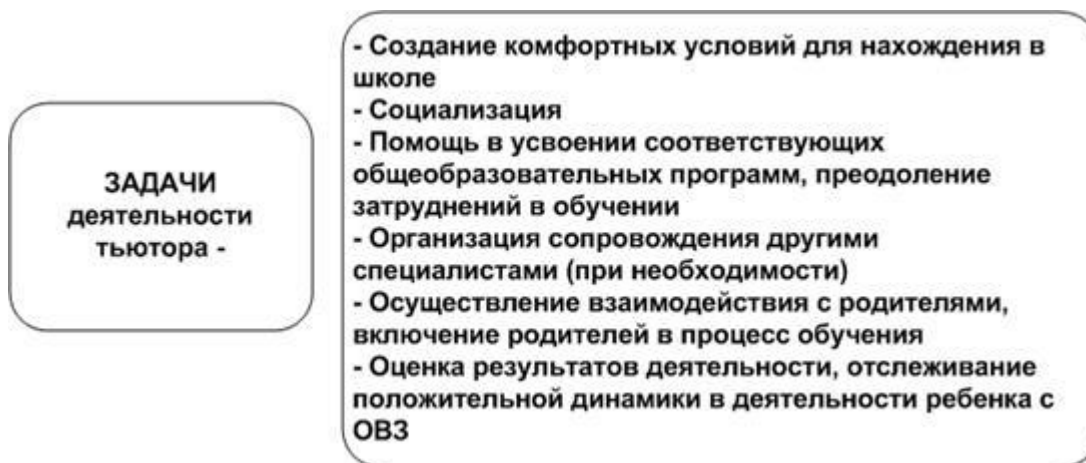
Тьютор - это консультант учащегося: он может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса. С другой стороны, он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить данную учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека (П.Г.Щедровицкий).

Основным в работе тьютора является разработка индивидуальной программы развития обучающегося, сопровождение его индивидуального образовательного пути. Педагогическое сопровождение - взаимодействие, в ходе которого ученик выполняет действие, а педагог создает условия для осуществления и осмысления этого действия. Основные итоги сопровождения - не только знания, способы работы, самостоятельная образовательная деятельность, но и осознание самим учеником смысла и значения результатов образования. Педагогическое сопровождение подразумевает передачу ответственности от учителя к ученику. Выражение ответственности - нормы взаимодействия, на которые ориентируются учитель и ученик.

## **§ 3. Цели и задачи в работе тьютора**

Цель деятельности тьютора - это успешное включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной организации.

Для реализации этой цели необходимо решение основных задач.



1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, распределение по времени образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

Комфортные условия - это такие условия, при соблюдении которых ребенок с ОВЗ, имея особые образовательные потребности, может реализовать свой потенциал. При этом вся деятельность по сопровождению особого ребенка не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится особый ребенок.

2. Социализация - это включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе. Описывая роль тьютора в социальной жизни ребенка с ОВЗ, И.В.Карпенкова предлагает 2 таблицы:

Таблица 1

**"Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы"**

Тьютор и подопечный	Тьютор:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится "проводником", защитником, выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой;</li> <li>- следит за состоянием ребенка - эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</li> <li>- координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку</li> </ul>
Тьютор и учитель (учителя) класса	Тьютор:
	обсуждает с учителем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи своей работы;</li> <li>- возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;</li> </ul>

	- каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок - учитель - тьютор
Тьютор и другие дети	Тьютор:
	- следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют; - объясняет детям, как общаться с их одноклассником; - если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы
Тьютор и родители	Тьютор:
	- рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; - отвечает на вопросы родителей

Таблица 2

**"Картина взаимоотношений ребенка с особенностями развития в школьной системе и роль тьютора в этом процессе"**

Ребенок с ОВЗ и учитель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	- привлекает внимание ребенка к учителю: "Смотри на... (имя учителя), слушай..."; - "Смотри на доску"; - "Возьми ручку, пиши"; - "Открывай учебник"; - "Открывай дневник" и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	- следит за организацией рабочего пространства ученика; - соотносит задания учителя с возможностями ученика; - если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; - если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. Примечание. Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	- наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: "Дай, пожалуйста, ластик" - "На" - "Спасибо... На, возьми обратно".
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после	- помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы - помогает рассказать, что было в

уроков - встречает родителей и прощается с тьютором	школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.
---	---

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на его потенциальные возможности ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация сопровождения другими специалистами (при необходимости). Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком (социальный педагог, психолог, медицинский работник, специальный педагог, логопед).

Психолого-педагогический консилиум школы - это возможность различных специалистов активно взаимодействовать друг с другом. На консилиуме формируются для тьютора цели и задачи в работе с ребенком, с опорой на, выявленные в ходе диагностики, дефициты и ресурсы. Далее именно тьютор информирует консилиум о ходе работы с ребенком, отслеживает динамику.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;

- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;

- Оказание родителям эмоциональной поддержки;

- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;

- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;

- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и др. От успешного вовлечения родителей в процесс выигрывают и дети, и родители.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Необходимо помнить, что непосредственное участие тьютора в жизни ребенка с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами. В школах, где инклюзия уже прижилась и дает положительные результаты, действуют различные схемы организации учебного процесса. В соответствии с ними тьютор может выполнять три совершенно разные организационные задачи:

1) Тьютор - персональный сопровождающий ученика с ОВЗ. По оценкам специалистов по внедрению инклюзии в международной практике, на сегодняшний день наиболее реалистичной является картина, когда учитель инклюзивного класса не является специалистом в области нарушения развития детей, а тьютор, наоборот, имеет соответствующее специальное образование. В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс для подопечного, помогая учителю приспособиться к нуждам ученика с особенностями развития, не снижая при этом качества образования всего класса.

Например, тьютор может заранее договориться с учителем о том, когда наиболее уместно вызвать ученика с особенностями развития к доске. Во время урока дети по очереди выходят решать

примеры, и тьютор "встречается глазами" с учителем в тот момент, когда подопечный тьютора готов идти к доске. Учитель при этом задает более легкое задание. Таким образом, ребенок получает опыт успешного ответа перед классом.

От тьютора может потребоваться помощь в адаптации учебной программы к возможностям ученика с особенностями развития. В этом случае тьютор следит за тем, что излагает учитель, и подает материал в том объеме и на том уровне, который понятен подопечному. Ребенок при этом находится в классе, слушает и учителя, и ответы учеников, но выполняет столько заданий, сколько ему по силам. Процесс активности ученика находится под контролем тьютора.

Например, тьютор может говорить ученику, сколько слов записать с доски, направлять его при переходе от одного задания к другому, подсказывать, в какой момент лучше поднять руку и на какой вопрос учителя отвечать. Таким образом, тьютор как бы берет под контроль обучение своего подопечного, постепенно расширяя его знания и адаптируя ребенка к обучению в классе.

2) Тьютор - помощник учителя. В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах, собирая у всех учеников тетради, поддерживая дисциплину класса во время выполнения задания учителя. Учитель же в это время уделяет внимание подопечному тьютора. Если учитель стремится занимать максимально лидерскую позицию в учебной деятельности ученика с особенностями развития, а тьютор при этом не имеет специального образования (специальная педагогика, специальная или клиническая психология и т.п.), то в такой паре самое оптимальное - стать для учителя помощником в реализации его идей относительно обучения ребенка с особенностями развития.

3) Тьютор - второй учитель в классе. Такой подход распространен в американских школах. В силу того, что признание ребенка не способным учиться самостоятельно считается нарушением его прав, в классе, где занимается ребенок с особенностями развития, работают два учителя, которые попеременно помогают учиться всем детям, но ребенку с особенностями развития - в большей степени.

Тьютор и учитель становятся одной командой. Здесь необходимо помнить, что учитель должен играть ведущую роль в сознании ученика.

## **§ 5 . Основные этапы сопровождения ребенка с ОВЗ**

Для организации тьюторского сопровождения необходимо получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (лиц, их заменяющих) ребенка с ОВЗ и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). В заключении ПМПК, по согласию родителей, устанавливаются сроки тьюторского сопровождения, как правило, от 3-х месяцев до 1 учебного года. В исключительных случаях, по согласованию с общеобразовательной организацией, на основании заключения ПМПК, сроки тьюторского сопровождения могут быть пересмотрены в сторону увеличения или уменьшения. В заключении ПМПК прописываются требования к квалификации тьютора и особенности сопровождения ребенка с ОВЗ. При этом на ребенка, нуждающегося в сопровождении, должен иметься Индивидуальный план реабилитации, который составляется Медико-социальной экспертной комиссией (МСЭК).

Для ребенка с ОВЗ многое в школе может оказаться пугающим: новая обстановка, необходимость соблюдать режим учебных занятий, отсутствие родителей. Следовательно, хорошая подготовка перед началом учебного года позволит сделать первые дни пребывания ребенка в школе позитивными, снизить стресс.

### **Подготовительный этап**

Подготовку необходимо провести в несколько этапов:

1. Знакомство с педагогом класса, под руководством которого будет учиться ребенок. Необходимо определить организационные задачи: какого рода помощь ожидается от тьютора (может ли тьютор сам, по ситуации, решать, что необходимо ученику, либо он должен выполнять инструкции учителя; входит ли в обязанности тьютора помощь ребенку только на уроке или же на уроке и на переменах и т.д.). Бывает так, что неясность этих моментов создает путаницу в сознании



ребенка - кому подчиняться. Может быть и так, что и учитель, и тьютор почти одновременно дают дублирующие инструкции ребенку. Это может привести к перегрузке, спровоцировать нежелательную эмоциональную реакцию либо "деятельный паралич" - игнорирование просьб, так как ребенок не понимает, в какой последовательности их выполнять.

2. Знакомство с сопроводительными документами ребенка. До начала включения ребенка в образовательный процесс, тьютор должен собрать всю имеющуюся информацию о ребенке: личные данные, результаты диагностики, характеристика психолога (при наличии), педагогические или иные характеристики их других учреждений (реабилитационный центр и т.д.), заключения узкопрофильных специалистов, результаты тестирования навыков и знаний: моторные навыки, навыки самообслуживания, навыки общения, речь, когнитивная деятельность, особенности поведения.

3. Знакомство с родителями и ребенком. Необходимо обсуждение того, что ребенок умеет, что может делать сам, и обязательное согласование с родителями моментов, связанных с питанием и организацией медицинской помощи ребенку в школе. Также с родителями необходимо проговорить, каким образом тьютор будет рассказывать о том, как проходит жизнь ребенка в школе (например, предложить родителям читать дневник, который тьютор заведет с первого дня посещения школы, либо это будут беседы при передаче ребенка родителям после занятий, либо телефонный разговор).

4. Адаптация образовательной среды. Инклюзивная среда включает в себя объектную, субъектную (социальную), информационную и нормативную среду.

1) объектная среда (освещение, мебель, организация пространства):

навигация по школе: разметка, указатели (карточки-пиктограммы - на стенах и индивидуальные), таблички-тексты;

сенсорная среда: освещение, звуки (звонок, голос учителя), запахи, специальные сенсорные личные принадлежности;

мебель, наличие специальных помещений для индивидуальных занятий/отдыха, место парты в классе;

учебные материалы: бумажные (в т.ч. карточки), электронные.

Важно детально продумать маршрут сопровождения ученика (например, где встретить ребенка: у дверей школы или после того, как ребенок переоденется в раздевалке и попрощается с родителями; что делать дальше, после расставания с родителями: подняться в класс или сначала отправиться в туалет и т.д.); устранить физические барьеры: возможно на стенах сделать дополнительные указатели маршрута.

Также необходимо выбрать место в классе, где будет сидеть ребенок (хотя стоит иметь в виду, что оно может измениться); обсудить, где будет сидеть тьютор (рядом с учеником или поодаль); подготовить место в соответствии с потребностями и особенностями ребенка (яркая маркировка мебели, высота стола и стула и т.д.). Нежелательно сажать ребенка прямо перед учителем. Лучше, если первое время ребенок будет сидеть на второй или на третьей парте ряда, который находится ближе к выходу из класса, - тогда ребенку и тьютору будет удобнее как можно тише выйти из класса, если возникнет такая необходимость.

В течение обучения, скорее всего, потребуются адаптация учебного материала. Для этого могут понадобиться специальные учебники и пособия, в которых материал подается в упрощенном варианте. Тетради в косую линейку могут "задержаться" в портфеле ребенка на несколько лет. Если ребенок еще и левша, что бывает нередко, то могут понадобиться ножницы и другие принадлежности для левшей (по возможности).

Детям с ОВЗ также может понадобиться специальная мебель: парта-кабинка, мягкий диванчик и т.п.;

2) субъектная (социальная) среда:

Специалисты (педагоги, работающие с ребенком);

одноклассники ребенка с ОВЗ, у которых необходимо формировать правильное отношение к детям с ОВЗ, имеющих различные нарушения в здоровье путем проведения классных часов,

внешкольных мероприятий, организуемых школой и/или органами местного самоуправления, гражданским сообществом и которых важно привлекать к помощи сверстникам с ОВЗ;

родители сверстников, одноклассников - их можно использовать как дополнительный ресурс;

3) информационная среда:

методические материалы, пособия;

адаптация учебной программы;

индивидуальный учебный план, дорожная образовательная карта;

4) нормативная среда (перечень нормативных правовых документов, регламентирующих процесс образования и воспитания детей с ОВЗ).

Основной этап.

1. Сопровождение ребенка во время учебного года.

2. Отслеживание реализации индивидуального образовательного плана.

3. Ведение дневника.

Заключительный этап.

1. Создание отчета на основании записей дневника.

2. Планирование работы на следующий учебный год.

### **Методы и формы тьюторского сопровождения**

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа тьютора с осознанием ребенком процессов учебной деятельности и жизнедеятельности, включающей в себя и отношения с другими детьми класса и со взрослыми.

Основным инструментом являются вопросы школьника или собственные вопросы тьютора, касающиеся этих сфер жизнедеятельности ребенка.

Тьютор использует открытые и закрытые вопросы, умение предельно сузить или, наоборот, расширить тему, технику активного слушания.

Технологии и методики, которые тьютор использует в своей профессиональной деятельности, - это также технологии открытого образования: "кейс-стади" (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), "портфолио" (метод презентации образовательных результатов), "дебаты" (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

### **Возможные этапы развития самостоятельности тьюторанта**

1. Ученик с ОВЗ и тьютор сидят вместе за партой, тьютор помогает ребенку во всем;

2. Ученик сидит один, а затем (или сразу) с другим учеником класса, тьютор - сзади или поодаль;

3. Тьютор приходит не на все уроки, а только на те, на которых без него не обойтись (например, на письменные уроки);

4. Тьютор приходит не каждый день;

5. Ребенок учится самостоятельно.

Конечно, полный выход тьютора из системы отношений иногда может быть невозможным, но надо всегда помнить, что это - идеальная цель, и стремиться к ней.

В первые 2 (две) недели после начала учебы тьютор наблюдает за учеником, знакомится со всей сопровождающей документацией (психолого-педагогической характеристикой, картами развития ребенка - при наличии) и старается составить наиболее полную картину о его особенностях обучения, восприятия, поведения, чертах характера. Это позволяет выбрать наиболее эффективные методы и приемы работы с учеником.

Также важно учитывать особенности семьи, перспективы ее развития, представления членов семьи (законных представителей ребенка) о его образовательном маршруте.

При этом, не стоит забывать, что ребенок, находясь в школе, вовлечен в огромное множество различных видов деятельности. Помимо учебных занятий, он общается с другими людьми, передвигается по школе, принимает пищу, ходит в туалет.

Ниже приведем примерный перечень того, что должен уметь делать ребенок с ОВЗ в школе - самостоятельно или с незначительной помощью взрослых. Определяя степень готовности ученика к жизнедеятельности в школе, предлагается свериться с приведенной ниже таблицей (см. Таблицу 3) и пометить плюсом ("+") те действия, которые ребенок выполняет самостоятельно, минусом ("-") - действия, которые ему пока недоступны (либо для выполнения которых обязательно требуется сопровождение тьютора); знаком "+-" - то, что ребенок делает, но не всегда (с частичной подсказкой тьютора), и "--" - то, что он делает редко.

Эту таблицу необходимо заполнить в начале (диагностический блок работы) и в конце учебного года (аналитический блок). Это позволит:

- объективно оценить возможности ребенка;
- выявить проблемы, с которыми необходимо работать;
- сформулировать конкретные задачи в работе с данным учеником;
- составить план работы.

Заполнение этой таблицы позволит также выявить существующие барьеры (например, невозможность самостоятельного передвижения ребенка по школе) и принять меры по адаптации окружающего пространства к возможностям ученика. Если при работе с таблицей окажется, что каких-то пунктов не хватает, в разделе "Другое" можно будет дописать недостающую позицию в каждом конкретном случае.

Таблица 3

**Перечень умений ученика с ОВЗ для оценки его готовности к жизнедеятельности в школе**

Деятельность ученика	Делает всегда + Делает не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает: -
<b>Маршрутная деятельность</b>	
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку	
Берет свой портфель и идет в свой класс	
В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место	
В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	
После урока меняет учебники и тетради для следующего урока	
Во время перемены вместе с другими учениками выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков - в раздевалку	
После уроков собирает все вещи в портфель	
Другое	
<b>Навыки самообслуживания</b>	

Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет	
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены	
Моет руки перед едой и после туалета	
Находясь в столовой, ест	
Другое	
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
Выполняет инструкции учителя	
Может повторять действия за учителем	
Смотрит на учителя	
Задаёт вопросы	
Отвечает на вопросы	
Поднимает руку, когда знает ответ	
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел	
На перемене общается со сверстниками	
Другое	
<b>Учебная деятельность</b>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	
Рисует	
Пользуется красками, фломастерами, мелками	
Другое	
<b>Этика отношений</b>	
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	
Обращается к учителям на "вы", к сверстникам - на "ты"	
Ждет, когда надо ждать всех	
Помогает другим (по просьбе)	
Помогает другим (без просьбы, по ситуации)	
Поздравляет, выражает радость успеху других	
Переживает за других в случае грустной ситуации	
Другое	
<b>Осознание себя и смысла учебы</b>	
Радует похвале	
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить свое поведение или оценку	
Проявляет больший интерес к одним темам и урокам -и меньший интерес к другим	
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	
Другое	

Проектировочный блок работы. По результатам деятельности школьного консилиума, бесед с учителями, собственным наблюдениям и бесед с учеником (в ходе которых выявляются его

интересы и ожидания) тьютор определяет цели и задачи работы ("ЧТО делать?"), подбирает приемы сопровождения ("КАК это делать?") и фиксирует их в плане работы тьютора. План работы тьютора также включает в себя ожидаемые результаты обучения и мониторинг достижения этих результатов.

Составляется Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) ребенка, который должен отражать основы учебной программы, цели и задачи этапов (например, на месяц, четверть или полугодие), условия посещения школы (дни, дополнительные занятия). На каждом этапе работы тьютору может потребоваться помощь специалистов школы: психолога, социального педагога или медицинского работника. Важно помнить, что в течение работы с ребенком план может корректироваться (см. приложение).

Для выявления ресурсов ученика с ОВЗ (то есть всего того, что позволит ему планомерно добиваться своих целей во время пребывания в школе) от тьютора потребуются внимание к следующим моментам:

1. Наблюдение за учеником в разных ситуациях: в беседе; в ходе самостоятельной работы; когда он находится в классе один; когда ребенок находится в коллективе. Важно отметить: что он легко делает сам? что делает с незначительной помощью? что делает только с помощью взрослого? чья именно помощь требуется - необходим взрослый или ребенок способен организовать помощь сверстника? требуется ли специальное оборудование?

2. Беседа-знакомство. Поиск взаимных интересов, увлечений.

3. Выявление ведущего канала как для восприятия информации, так и для ее обработки и получения обратной связи.

4. Беседа с родителями и сверстниками о том, в чем успешен ученик вне школы.

5. Составление Учебного индивидуального плана (по предметам) ученика, ответы на вопросы и их фиксация на бумаге.

Учебный индивидуальный план - это наглядное представление того, что может помочь тьюторанту в реализации ИУП. Она включает ответы на следующие вопросы:

1. Каковы интересы ученика?

2. В чем заключаются его сильные стороны?

3. Каковы таланты ученика, которые он хочет развивать (ответы должны включать сведения от родителей и сверстников)?

4. Чего ребенок хочет достичь в жизни?

Учебный индивидуальный план является частью индивидуальной учебной программы (см. приложение) и может включать и цели, которые необходимо достичь в реализации своей мечты. Вся эта информация может быть представлена в виде таблицы или в более творческом варианте: в виде картинок, коллажа. Тьютор и тьюторант должны посвятить этому процессу отдельное время. Таким образом будет достигаться максимальная осознанность мотивации к собственному образованию.

Портфолио - это различные материалы, собранные и оформленные в наглядное представление о достижениях и способностях ученика. В нем содержится основная информация об ученике: фотографии, фото с друзьями, эссе "Мои интересы и увлечения", "Мои таланты". В него могут быть включены работы ребенка (сочинения, фото поделок, сделанных своими руками). В разделе "Мои достижения" хорошо поместить фотографии с мероприятий, в которых ребенок принял активное участие, грамоты, информация об успехах в учебе и спорте. Портфолио должно быть оформлено ярко и понятно. Благодаря портфолио мы можем судить о положительной динамике в процессе овладения знаниями, умениями и навыками.

## **Глава 2. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий**

Оказывая сопровождение детям с ОВЗ в рамках общеобразовательной школы, тьютору приходится иметь дело с очень разными детьми, требующими индивидуального подхода, что

значительно затрудняет разработку общих методик. Каждый раз в работе с новым подопечным тьютор опирается не только на свои знания и опыт, но и на интуицию.

Группа детей с ОВЗ, приходящих в образовательные организации, неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Существуют серьезные отличия между детьми: одни дети практически нормально развиваются, но испытывают временные и относительно легко устранимые трудности, другие дети с необратимыми тяжелыми нарушениями; третьи способны при некоторой поддержке обучаться на равных вместе со сверстниками; четвертые нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Кроме того, в ходе роста и развития ребенка возникают вторичные по своему характеру нарушения. Например, отсутствие словесной речи может быть следствием глухоты при отсутствии специального обучения. Уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения, но и от качества его дальнейшего развития и воспитания.

Ребенок с ОВЗ приходит в образовательную организацию с определенным диагнозом. Тьютору необходимо понимать и учитывать не только индивидуальные особенности ребенка, но и особенности, вызванные его "диагнозом". Тьютор должен знать основную специфику работы с конкретным ребенком, а также знать, к кому из необходимых ребенку специалистов он сможет обратиться в случае необходимости.

Вследствие неоднородности детей с ОВЗ степень сопровождения и задачи сопровождения таких детей в образовательной организации также будут различными.

Общие закономерности, которые проявляются у большинства детей с ОВЗ:

- Дети с ОВЗ - очень уязвимые дети, особо нуждающиеся в спокойной, доброжелательной, ритмичной обстановке. Им требуются особые методики преподавания и адаптация учебного материала, особая организация учебного процесса в связи с учетом особенностей развития:

- специфика восприятия (позднее включение, рассеянность внимания, проблемы с запоминанием и т.п.), снижение памяти и внимания, нарушение волевой регуляции;

- нарушение работоспособности (астенические проявления, неравномерность, перепады), истощаемость психических процессов;

- недостаточность знаний и представлений об окружающем мире;

- отсутствие бытовых навыков (неумение манипулировать школьными инструментами, неопрятность и др.);

- физические особенности (нарушения зрения, слуха, невозможность долго находиться в сидячем положении, пониженный/повышенный мышечный тонус и т.п.);

- особенности поведения, эмоциональная неустойчивость, заниженная самооценка; иждивенческие установки; повышенная эмоциональная привязанность к родителям (значимому взрослому).

- В целом у всех детей с ОВЗ снижены характеристики по скорости, точности и полноте восприятия, им нужно больше времени на то, чтобы понять инструкции и выполнить их.

- Для всех детей, а для учеников с ОВЗ особенно, крайне важна похвала, положительная оценка достижений и успехов, прорисовка положительной перспективы, повышение самооценки.

- Еще больше, чем другим учащимся, для успешной интеграции ребятам с ОВЗ необходимы мотивация, прилежание, усидчивость.

- Обучение грамотному распределению времени является важным аспектом сопровождения.

- Важно сформировать реальное представление самого учащегося о его дефицитах и возможных проблемах в освоении учебного материала, а главное - о путях решения этих проблем.

На основе знаний особенностей развития детей с ОВЗ можно сформулировать общие рекомендации к построению образовательного процесса в связи с включением детей с ОВЗ в общеобразовательные группы и классы:

- Необходимо как можно больше узнать об особенностях и возможностях ребенка. Кроме информации, которую можно получить у родителей, медиков, психологов, специалистов, чрезвычайно важно выделить время, чтобы самим понаблюдать за ребенком. Надо отметить, что ребенок может делать сам, что делает с некоторой помощью, где ему требуется значительная помощь, а что он совсем не может делать. Проанализировав предстоящую деятельность ребенка в образовательном учреждении, можно предположить, в каких делах ребенку с ОВЗ потребуется помощь или специальное оборудование.

- Нужно постоянно стремиться к повышению у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, достижений и успехов в учебе и повседневной жизни.

- С другой стороны, очень важно не помогать излишне, поощрять самостоятельность, формировать у ребенка активную жизненную позицию, веру в себя и свои силы.

- В связи с тем, что общий темп обучения у ребенка с ОВЗ снижен, ему необходимо предоставлять более широкий спектр возможностей для выполнения заданий, модифицировать их, исходя из потребностей ребенка. Часто требуется дополнительное объяснение содержания задания, проверка его понимания. Отдельные виды упражнений и заданий, объемные тексты следует упростить, придать другую структуру, по-другому сформулировать, сократить или разбить на несколько частей, на этапы работы над ними.

- Так как учащиеся с ОВЗ должны прилагать много усилий, чтобы следовать темпу класса, и в связи с этим быстрее утомляются, целесообразно разработать с ними эффективную методику учебы. Умение хорошо обобщать, придавать учебному материалу структуру, выделять основное и второстепенное является важным вспомогательным средством.

- Особое внимание надо уделять возможности восприятия материала по различным сенсорным каналам (через зрение, слух, тактильные ощущения и др.), активно используя наглядные пособия, образы, схемы, интерактивные технические средства.

- Необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, использовать и обучать самого ребенка приемам саморегуляции.

## **§ 1. Сопровождение детей с нарушениями слуха**

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Глухота - наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети - это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным. Среди глухих, рано потерявших слух, есть дети, которые не приобрели речевых навыков или утратили их. По этому признаку глухие дети делятся на две категории:

- 1) глухие без речи (ранооглохшие);
- 2) глухие, сохранившие речь (позднооглохшие).

Тугоухость - стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Группа слабослышащих детей также неоднородна. В зависимости от степени понижения слуха и других факторов она весьма разнообразна по уровню речевого развития детей. Для педагогических целей слабослышащие дети школьного возраста делятся на две категории:

- 1) слабослышащие дети, обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками;
- 2) слабослышащие дети с глубоким речевым недоразвитием.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого нарушение речевого общения создают своеобразие в психическом развитии ребенка, страдающего слуховым дефектом. Ребенок без речи (при глухоте с раннего возраста) или с недоразвитой речью может не понимать обращенную к нему речь, объяснения учителя, окружающую его речь, он может не понимать прочитанного текста. Он подчас оказывается лишенным возможности выразить даже самую элементарную мысль.

Важно помнить, что функционирование слухового анализатора находится в прямой зависимости от уровня развития речи. Чем богаче речь, тем легче пользоваться неполноценным слуховым анализатором для ее восприятия. Только хорошо владеющий речью может догадаться о тех недостающих элементах воспринимаемой речи, которые он не мог расслышать. Для детей с нарушениями слуха очень важно развивать речевые навыки!

### **Если в классе есть ребенок с нарушением слуха**

Следите за наличием у него слуховых аппаратов (слабослышащий ребенок должен носить два аппарата).

Ребенку лучше сидеть максимально близко к учителю (желательно за 2 партой 1 ряда или 1-2 партами 2 ряда, чтобы ребенок мог постоянно видеть лицо педагога).

Создавайте особые условия для восприятия речи и соблюдайте их. Слабослышащий должен иметь возможность видеть говорящего. Старайтесь не поворачиваться к слабослышащему спиной; делая важные сообщения, смотрите на ребенка. Важно следить за тем, чтобы плохо слышащий ребенок быстро отыскивал взглядом говорящего и быстро переводил взгляд с одного говорящего на другого. Это должно стать осознанной необходимостью для ребенка. Говорите чуть медленнее, не повышайте голоса, не утрируйте артикуляцию, не искажайте ритм и интонацию. Четко давайте инструкции, задавайте конкретные вопросы, избегайте длинных, слишком развернутых объяснений.

Учителю и тьютору необходимо контролировать то, что ребенок правильно понял сказанное. Спрашивайте, проверяйте, поощряйте вопросы!

Создайте широкий спектр возможностей для выполнения заданий. Необходимо дополнять речь учителя, опираясь на другие модальности, в частности, широко использовать наглядные пособия, рисунки, символные карты. Ученик может получать письменные копии уроков.

Если речь ребенка нечеткая, старайтесь не ограничивать его во времени, создайте условия для того, чтобы ребенок мог высказаться. Помогите ему правильно использовать лексику и грамматические конструкции, поощряйте его высказывания.

Тьютору, сопровождающему ребенка с нарушениями слуха, необходимо провести предварительную работу по информированию учеников об особенностях слабослышащих. Нормально слышащие дети не всегда могут правильно воспринимать и интерпретировать поведение плохо слышащих сверстников. Детям нужно объяснить, что слуховая аппаратура требует бережного отношения и что она может только ограниченно компенсировать понижение слуха. Ученикам с нормальным развитием можно создать условия для идентификации себя со слабослышащими. Например, дети закрывают уши и пытаются считывать с лица говорящего отдельные слова, предложения, краткий информационный материал.

В классе важно принять правила поведения, прежде всего, соблюдение шумового режима, что означает создание условий для вычленения слабослышащими нужной речевой информации. Нормально слышащим школьникам нужно рекомендовать говорить со слабослышащими сверстниками четко, выразительно, избегая скороговорки, создавая условия для переспроса, для уточнения непонятого. Важно не скрывать имеющегося нарушения и ни в коем случае не стесняться пользоваться слуховым аппаратом. Слабослышащему ребенку надо дать почувствовать, что ему нет необходимости делать вид, что он хорошо слышит. Школьники с нарушениями слуха недостаточно улавливают эмоциональные оттенки, тонкости коммуникации, интонации. Требуется дополнительная работа, уточняющая и углубляющая эту сторону познания.

Родители также должны понимать особенности обучения и воспитания в условиях инклюзии. Их задача - способствовать социальной интеграции, социальному взаимодействию обычных детей и детей с нарушением слуха, и поэтому сами нуждаются в просвещении.



Создание комфортной, безопасной обстановки необходимо, так как напряжение, проблемы со слухом еще больше осложняют коммуникацию. Успехи слабослышащего во многом зависят от сформированности положительной самооценки, включенности в совместную деятельность. Вместе с тем необходимо принимать во внимание противоположную тенденцию. Слабослышащий ребенок может привыкнуть к особому отношению. В результате он может проявлять эгоизм, бесцеремонность, требовать к себе повышенного внимания. Это может создать барьер между ним и слышащими сверстниками. Важно найти баланс, избежать противопоставления детей друг другу, основываясь на признании равенства всех учеников и ценности каждого из них.

## **§ 2. Сопровождение детей с нарушениями зрения**

К слепым относятся дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Слепые дети практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности. Слабовидящие дети - это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

При отсутствии зрения возникает некоторое общее отставание в развитии слепого ребенка по сравнению с развитием зрячего, что обусловлено меньшей активностью при познании окружающего мира. Это проявляется как в области физического, так и в области умственного развития. Периоды развития слепых детей не совпадают с периодами развития зрячих. До того времени, пока слепой ребенок не выработает способов компенсации слепоты, представления, получаемые им из внешнего мира, будут неполны и отрывочны и ребенок будет развиваться медленнее.

Функции и стороны личности, которые менее страдают от отсутствия зрения (речь, мышление и т.д.), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие (движения, овладение пространством) - медленнее. Отсутствие зрительного контроля над движениями осложняет формирование координации.

У слепых и слабовидящих детей отмечают изменения в сфере внешних эмоциональных проявлений. Все выразительные движения (кроме вокальной мимики) при глубоких нарушениях зрения ослаблены.

Зная эти особенности детей с нарушением зрения и их причины, необходимо создать наиболее благоприятные условия для их обучения в общеобразовательной организации с целью предотвращения возможных вторичных нарушений.

### **Если в классе есть ребенок с нарушением зрения**

Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку. Оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих учеников составляет не более 15-20 минут непрерывной работы. Для учеников с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10-15 минут.

Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально видно доску и учителя, например, первая парта в среднем ряду. Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В классе должны быть обеспечены повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс.

Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Речь учителя должна быть выразительной и точной, ему необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует.

Называйте каждого говорящего по имени, чтобы было понятно, кто говорит.

Используйте более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт. При использовании доски записи должны быть контрастными, буквы - крупными. При записи лучше использовать цветные маркеры для наиболее важных моментов в записываемом материале.

Создавайте опору на другие органы чувств (слух, обоняние, вкус, тактильные и вибрационные ощущения). Например, так как темп письма и чтения слепого и слабовидящего ниже, чем у нормально видящего, для записи важных фрагментов урока можно использовать диктофон. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на уроках математики можно использовать счеты.

Ребенок должен иметь возможность ориентироваться в пространстве: знать основные ориентиры комнаты, где проводятся занятия, путь к своему месту. В связи с этим не следует менять обстановку и место ребенка, особенно на первых порах, пока он не выработает автоматизма движения в знакомом помещении.

Ребенку важно научиться спрашивать и принимать помощь от сверстников. Очень важно, чтобы в этой ситуации ребенок сохранял чувство собственного достоинства и стремился сам оказывать помощь в ситуации, соответствующей его возможностям.

### **§ 3. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. В зависимости от причины и времени возникновения и от действия вредных факторов выделяют следующие виды нарушений опорно-двигательного аппарата:

Заболевания центральной нервной системы:

- детский церебральный паралич (далее - ДЦП);
- миопатия, нарушения функций опорно-двигательного аппарата при торсионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы;
- нарушения функций опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита и других нейроинфекций;
- врожденная и приобретенная патология опорно-двигательного аппарата.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.

Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - это дети с ДЦП.

ДЦП объединяет целую группу состояний, при которых нарушаются движения и способность контролировать положение тела в пространстве. Ребенок с церебральным параличом не может управлять своими движениями так, как другие дети. Развитие движений тесно связано с развитием других навыков, поэтому ребенку с ДЦП будет трудно не только учиться двигаться, но и развиваться в других важных областях: игре, общении, самообслуживании.

У детей с ДЦП может нарушаться контроль за движениями глаз, поэтому приблизительно у половины из них наблюдается косоглазие. Иногда у таких детей диагностируют тугоухость. Достаточно часто у детей с ДЦП бывают судороги. Двигательные нарушения ребенка отражаются на работе дыхательного аппарата, на голосообразовании, артикуляции, мимике и жестах, которыми он пытается пользоваться для общения с окружающими.

Особое место в клинике ДЦП занимают речевые расстройства. Органическое поражение анализатора при ДЦП приводит к нарушениям артикулирования звуков речи, расстройствам голоса, дыхания, темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности. В большинстве случаев наблюдаются нарушения устной речи (фонетико-фонематические нарушения), а также часто встречаются нарушения письменной речи (дисграфия и дислексия).

Примерно у половины детей с ДЦП нарушено интеллектуальное развитие. Очень важно помнить о том, что любой ребенок развивается, активно взаимодействуя с окружающим миром. Ребенок с обычным развитием делает это естественным путем, и нередко даже родители не замечают, где и когда он успел чему-то научиться. Если же у малыша церебральный паралич, то для успешного обучения ему нужна помощь.

### **Если в классе есть ребенок с ДЦП**

При повышенном или сниженном мышечном тоне ребенку важно подобрать правильную мебель.

Учащийся с двигательными нарушениями должен иметь возможность передвигаться по школе, классу, другим помещениям тем способом, которым он может; говорить и писать так, как позволяют его моторные возможности.

Часто ребенку важно находиться в стабильной позе, при которой влияние тонических рефлексов было бы минимальным.

Наличие у детей выраженных проблем двигательного характера делает необходимым использование действий по подражанию, пассивно-активных и совместных действий, продумирование специального содержания деятельности детей.

## **§ 4. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями**

Снижение интеллекта - одно из самых распространенных нарушений. Здесь могут использоваться такие понятия, как нарушение или задержка психического или интеллектуального развития, умственная отсталость, заторможенность, тяжелые учебные проблемы.

В клинической психиатрии принято выделять две основные формы интеллектуальных нарушений: умственную отсталость (олигофрению) и деменцию. При олигофрении отсутствует нарастание интеллектуального дефекта. Деменция представляет собой распад более или менее сформированных интеллектуальных функций.

Умственная отсталость - это стойкое нарушение высшей нервной деятельности, вызванное необратимым поражением центральной нервной системы. В основном наблюдаются нарушения развития психических процессов, таких как память, речь, логическое мышление, реальное восприятие, причинно-логические связи.

При легкой степени расстройства, несмотря на видимую задержку развития, дети в предшкольном возрасте (5-6 лет) часто неотличимы от здоровых: они в состоянии усваивать навыки общения и самообслуживания, отставание развития сенсомоторики минимально. К началу обучения в школе, достигая пика в 10-15 лет, состояние резко усиливается. К позднему подростковому возрасту при благоприятных условиях они осваивают программу 5-6 классов обычной школы, и в дальнейшем могут справляться с посильной работой, не требующей навыков абстрактного мышления, жить и вести хозяйство самостоятельно, нуждаясь в наблюдении и руководстве лишь в ситуациях серьезного социального или экономического стресса.

Нарушение психологического развития (далее - НПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей нарушений в психофизическом развитии. Нарушения психологического развития рассматриваются как случаи замедленного психического развития ("задержка темпа психического развития"), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. НПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность ребенка.

### **Если в классе есть ребенок с нарушением интеллекта**

Максимально связывайте материал урока с опытом и повседневной жизнью ребенка.

Избегайте путаницы, оставляйте доску чистой.

Давайте дополнительную практику при выполнении заданий.

Адаптируйте задания так, чтобы они соответствовали уровню ребенка с ОВЗ, разбивайте задание на короткие отрезки и учебные задачи, просите других учеников помогать.

Не замечайте нежелательных действий, если ребенок делает это с целью привлечь внимание.

Хвалите и уделяйте внимание тогда, когда поведение соответствует желаемому.

## **§ 5. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Ранний детский аутизм - сложное нарушение развития, характеризующееся искажением протекания различных психических процессов, главным образом, в когнитивной и психосоциальной сферах. Проявлениями раннего детского аутизма служат избегание контактов с людьми, замкнутость, извращенные сенсорные реакции, стереотипность поведения, нарушения речевого развития.

Расстройства аутистического спектра (РАС) - это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий).

Кристель Манске - профессор, доктор педагогики, психологии и философии, руководитель Института развития функциональных систем мозга, Гамбург.

В своей книге "Учение как открытие" она подробно описывает свой авторский метод работы с детьми с РАС и предлагает рекомендации по включению этих детей в инклюзивную образовательную среду.

**Рисунок.**

## **§ 6. Сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)**

СДВГ характеризуется нарушениями со стороны внимания, двигательной расторможенностью (гиперактивностью) и импульсивностью поведения. Кроме того, для большинства детей с этим синдромом характерны недостатки координации движений, несформированность мелкой моторики (что выражается в двигательной неловкости, неуклюжести).

Дети с СДВГ чрезвычайно подвижны: все время бегают, крутятся, пытаются куда-то забраться. Их избыточная моторная активность бывает бесцельной, не соответствующей требованиям конкретной обстановки. Гиперактивность проявляется также беспокойством, посторонними движениями во время выполнения заданий, требующих усидчивости (ребенок ерзает на стуле, не в состоянии удержать неподвижными руки и ноги). Такие дети нарушают дисциплину, быстро переходят в разряд "неуправляемых хулиганов". Вследствие этого самооценка таких детей низкая, а тревожность повышена. На этом фоне снижается мотивация к обучению и часто возникает агрессивное поведение. У других детей этой группы усиливается регрессия, личностная инфантилизация. Такие дети отказываются от ответственности за свое поведение и обучение.

Нарушения внимания проявляются в трудностях его удерживания (ребенок несобран, не может самостоятельно довести выполнение задания до конца), повышенной избирательности внимания (неспособен более нескольких минут сосредоточиться на неоднократно повторяющейся, трудной, не приносящей сиюминутного удовлетворения деятельности), выраженной отвлекаемости, с частыми переключениями с одного занятия на другое.

Существует возрастная динамика проявления гиперактивности: пик ее приходится на старший дошкольный и младший школьный возраст. В более старшем возрасте она проявляется неусидчивостью, суетливостью, признаками двигательного беспокойства (ребенок крутится, вертится, сидя на стуле; постоянно что-то тербит руками, трясет ногами). К подростковому возрасту гиперактивность у детей с синдромом дефицита внимания значительно уменьшается или исчезает. Однако нарушения внимания и импульсивность в большинстве случаев продолжают сохраняться вплоть до взрослого возраста. При этом возможно нарастание нарушений поведения, агрессивности, трудностей во взаимоотношениях в семье и школе, ухудшение успеваемости.

**Если в классе есть ребенок с СДВГ**

Такому ребенку необходимо позитивное, уравновешенное и последовательное отношение к нему.

Важно давать четкие, конкретные инструкции; соблюдать четкий ритм, структуру, организацию.

Оптимальное место в классе для ребенка с СДВГ - место у стены и недалеко от стола учителя.

Чаще давайте такому ребенку дополнительные задания, допускающие возможность движения (собрать тетради, раздать материалы, листы бумаги и т.д.).

## **§ 7. Сопровождение детей с множественными нарушениями**

К множественным, или комплексным, нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабослышания, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи. В качестве синонимов в литературе используются и другие термины: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения, сложная структура дефекта, сложная структура нарушения.

В ходе роста и развития ребенка возникают вторичные по своему характеру нарушения. Например, при отсутствии специального обучения немота может являться следствием глухоты, а нарушение пространственной ориентировки, искаженные представления о мире могут сформироваться вследствие слепоты.

Таким образом, уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с множественными нарушениями зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества его дальнейшего развития и воспитания.

## **§ 8. Введение ученика с ОВЗ в детский коллектив**

Для ребенка ОВЗ детский коллектив, в котором он находится, является самым мощным ресурсом для развития и социализации. Именно поэтому от того, как к ребенку будут относиться дети, во многом будет зависеть его душевное состояние. Задача тьютора - обеспечить спокойное включение ребенка в детский коллектив.

Каковы же главные задачи тьютора по введению ребенка в детский коллектив?

В рамках отношений "тьютор - другие дети", он:

- следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют;
- объясняет детям, как общаться с их одноклассником;
- если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы.

В отношениях "ученик с ОВЗ - другие ученики" (при условии, что ребенок по своей инициативе общается с ними и отвечает на обращение других учеников к нему), тьютор:

- наблюдает за контекстом общения детей;
- в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.

Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: "Дай, пожалуйста, ластик" - "На" - "Спасибо... На, возьми обратно".

### **Стратегия поведения тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив**

1. Предварительная беседа с детьми (по необходимости).

2. Наблюдение за детьми и ребенком с особенностями развития, включение его в совместные игры на переменах, помощь в конфликтных ситуациях, привлечение одноклассников к помощи подопечному и дети правильно реагируют в различных ситуациях, то можно переходить к следующему этапу.

3. Постепенный выход тьютора из детского коллектива, то есть предоставление детям возможности самостоятельно общаться и взаимодействовать друг с другом, оказывать друг другу помощь.

### **Этапы введения ребенка в коммуникативное пространство**

1. Тьютор и ребенок взаимодействуют вместе - тьютор контролирует пространство, ситуации и вводит ребенка в него.

2. Тьютор выявляет ситуации, в которых ученику может помочь другой ребенок, и инициирует этот процесс.

3. Тьютор помогает ученику самостоятельно обратиться за помощью к другому ребенку или взрослому.

4. Тьютор находится преимущественно в позиции наблюдателя и невмешательства, вмешиваясь только в критических ситуациях, тем самым предоставляя и ученику, и детскому коллективу максимальную самостоятельность в коммуникации. Эта позиция, пожалуй, самая непростая для тьютора, так как может создаться ощущение, что тьютор как бы ничего не делает. Тем не менее, это не так. Своим присутствием и предыдущей активностью тьютор пока является частью коммуникативной среды. Дети помнят его роль, и присутствие тьютора несет функцию "правильной" организации среды. Многие дети, по привычке, подходят и спрашивают у тьютора, как быть. Тьютор отвечает теперь: "А ты сам как бы поступил?" "Попробуй решить эту проблему сам, хорошо?" Если ребенок грамотно справляется с ситуацией, тьютор дает ему знать, что он молодец. А через некоторое время тьютор может и эту положительную оценку уже не давать (то есть корректные действия детей должны стать обычным явлением, поэтому нет смысла их оценивать положительно). Такая же стратегия должна быть и в отношении ученика. В то время, когда тьютор "свободен", он может переключиться на помощь другим детям.

5. Тьютор на некоторое время уходит из поля зрения детей. Например, сначала это может случаться на уроках, так как процесс там достаточно структурирован. Затем тьютор может оставаться в классе во время перемены (таким образом, дети будут знать, что тьютор по-прежнему рядом на случай непредвиденных ситуаций, но непосредственно в коридоре во время перемены его нет).

6. Если все хорошо, то тьютор переключается на помощь детям из другого класса. К решению же проблем, возникающих с его бывшим учеником, можно подключать психолога - как это делается в обычных случаях.

Выделяют две группы учащихся с особенностями развития, демонстрирующих разное поведение по отношению к учебному процессу и коммуникации.

Первая группа - учащиеся, чье поведение не нарушает совсем или нарушает изредка учебный процесс в классе. Такие дети в целом ведут себя тихо (их поведение не вызывает нареканий), но при этом они не успевают за всеми. В этом случае необходимо как можно чаще обращаться к ребенку, стимулируя его активность и усиливая степень вовлеченности в ход урока. Также могут быть эффективны проявления внимания в виде похлопывания по плечу, комментирования его стараний: "Молодец, Леша, быстро справился с заданием!" или "Посмотрите, ребята, какой у Леша аккуратный почерк!". На переменах нужно помочь ребенку вовлечься в общие игры.

Вторая группа - учащиеся, чье поведение постоянно нарушает учебный процесс. Эти дети могут быть неусидчивы, могут много и громко говорить, отвлекать других детей. В этом случае тьютору необходимо время от времени выводить ребенка из класса, давая ему возможность отдохнуть, побегать. С ребенком следует провести беседу о том, что на уроке все ребята сидят спокойно, а бегают - во время перемены. Такие беседы, скорее всего, придется проводить по многу раз. Вместе с этим необходимо мотивировать ребенка к скорейшему возвращению в класс (в классе интереснее, в классе друзья, которые его ждут) - это будет создавать дополнительную мотивацию к самоконтролю. На переменах важно следить за тем, чтобы ребенок не перегрузился эмоциями, а также своим поведением не спровоцировал развитие конфликтных ситуаций. Если ситуация случилась, важно разобрать ее и помочь всем ребятам найти правильное решение.

Информирование учеников школы об особенностях ученика. Вводя подопечного в коллектив сверстников, тьютору необходимо учитывать его особенности:

1. Если ребенок по поведению сильно отличается от остальных детей группы, то желательно провести предварительную беседу с учениками. Нужно сказать им примерно следующее: "Ребята, с вами вместе будет учиться новый ученик, его зовут... Когда он придет в класс, вы увидите, что ему трудно... (усидеть на месте, запоминать материал, легко общаться с другими, отвечать на вопросы и т.д.). Но он будет стараться и со временем научится делать это лучше. Отнеситесь к нему с терпением и пониманием. Вы можете ему помогать. Это будет очень хорошо".

2. Если ребенок сильно отличается по внешнему виду (например, он передвигается на коляске), то детям следует рассказать о том, почему он не может ходить. Рассказывать нужно спокойным голосом, без лишних подробностей.

3. Если ребенок по своему поведению (и внешнему виду) не сильно отличается от остальных, то необходимости в проведении специальных бесед нет. Возникающие проблемы могут решаться в обычном режиме. Вполне возможно, что дети спросят, почему с одним учеником сидит еще один взрослый. На это можно ответить: "Я помогаю Тане писать, самостоятельно писать ей пока трудно". Со временем, когда дети лучше узнают друг друга, острота вопросов о непохожести их одноклассника обычно спадает. Дети просто привыкают и при соответствующем контроле со стороны взрослых стараются помочь своему другу испытывающему сложности в обучении.

В классе, где учится ребенок с особенностями развития, можно принять "Правила общения", например:

- Я умею слушать;
- Я умею ждать;
- Я могу помочь, когда меня просят;
- Если я не могу договориться с одноклассником о чем-то, я попрошу помочь старшего;
- Если я не могу помочь сам, то могу попросить о помощи одноклассника или взрослого.

Активное участие детей класса в составлении правил совместной работы - залог того, что эти правила будут восприняты детьми серьезно и ученики начнут им следовать. В процессе последующей учебы "Правила общения" можно будет дополнять и уточнять.

Рассказ о ребенке с особенностями развития должен быть больше похож на инструктаж, нежели на погружение в суть его проблем. Для детей начальной школы важна четкая информация о том, как себя правильно вести. Дети - существа непосредственные, а потому они могут задавать весьма каверзные вопросы или высказывать достаточно жестокие, с точки зрения этики, мнения: "А это не заразно? А почему он такой? Он что, дурак (глупый)? А у него это пройдет?".

Отвечать нужно также спокойным голосом, без лишней детализации: не все рождаются сильными и здоровыми. Поэтому наша с вами задача - помочь... (имя ребенка) стать сильным (или спокойным, или более разговорчивым и т.п.)".

В таблице приведены вопросы и примерные варианты ответов на некоторые вопросы детей, которые были заданы тьюторам в разных школах по поводу их особых одноклассников.

Таблица № 5

**Ответы на вопросы сверстников о детях с ОВЗ в их классе**

Вопрос	Примерный вариант ответа
"А почему он такой?"	<p>Сначала можно поинтересоваться у того, кто спрашивает: "А какой?". Исходя из того, что ответит ребенок, строить свой ответ.</p> <p>О физических проблемах ребенка (ДЦП и другие нарушения движения) можно сказать: "Так случилось, что когда... (имя ребенка) был совсем маленький, он заболел и его мышцы перестали его слушаться. Его мышцы не могут сгибаться и разгибаться так, как ему хотелось бы".</p> <p>О поведенческих проблемах (аутизм, гиперактивность) можно сказать: "... (имя ребенка) трудно общаться, усидеть на месте, но он старается научиться, он очень этого хочет, поэтому и пришел учиться с вами".</p>

	<p>О необычной внешности (синдром Дауна, шрамы на лице, гемангиомы - доброкачественная опухоль) можно сказать: "Так случилось, что когда... (имя ребенка) был еще совсем маленький, работа его организма нарушилась. А потом, когда организм стал развиваться дальше, это нарушение осталось. Но в остальном... (имя ребенка) - обычный ребенок, такой же, как ты" (говорится ребенку, который задает вопрос).</p> <p>О других проблемах (медлительность, сниженный слух, сниженное зрение, ЗПР и пр.) говорится: "... (имя ребенка) трудно видеть мелкие картинки/слышать тихие звуки/быстро понимать задания, но если ему помочь, то он обязательно справится".</p> <p>! В конце каждого ответа обязательно нужно сказать: "А в остальном... (имя ребенка) такой же, как все. Он любит... Ему интересно... Он хочет... Ему нравится..." и т.п.</p>
"А это не заразно?"	"Нет, не заразно. Заразными болезнями болеют все дети. Когда они болеют такими болезнями - они находятся дома. А потом они выздоравливают и идут в школу"
"Почему он не играет с нами?"	"У него пока не получается. Но он будет учиться; надеюсь, мы все ему в этом поможем"
"Почему он не отвечает?"	"Ему трудно говорить. Но он хочет ответить и будет стараться, надо ему в этом помочь"

Полезно будет рассказать ребятам заранее, какие способности есть у их одноклассника. Например, если ребенок мало говорит, но усидчив, о нем можно сказать: "Айнура умеет слушать", о подвижном ребенке можно сказать: "Актан может очень быстро бегать" и т.п. То есть дети в классе должны понимать, что, как и каждый из них, новый член их коллектива что-то умеет лучше, а что-то хуже.

#### **Мероприятия, способствующие развитию толерантности и общению детей с разными возможностями**

Для детей класса полезно организовать проведение "Уроков Доброты" или иных мероприятий (классные часы, диспуты и т.д.), которые могут проводить сами учителя школы или представители неправительственных организаций, волонтеры и др.

Эти занятия знакомят школьников с людьми, имеющими инвалидность, и помогают преодолеть непонимание и предрассудки. Основная цель этих мероприятий - улучшить отношение детей к людям с ОВЗ, показать, что ограничение в здоровье не является основанием для отторжения человека, что он такой же человек, как и все остальные, и должен иметь равные права и возможности. В задачи занятий входят:

- рассказы об особенностях людей с ОВЗ и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь;
- рассказы о жизни людей с ОВЗ, об их правах и возможностях, о том, как и где они могут учиться, где и кем могут работать, какими видами спорта и творчества могут заниматься;
- рассказы о совместном обучении в "обычной" школе детей с ОВЗ и их сверстников, то есть о доступной школе для ВСЕХ.

На такие мероприятия можно приглашать молодых людей с инвалидностью, которые прошли специальную подготовку. Они могут поделиться с детьми своим опытом, рассказать им о своей жизни, своих успехах и трудностях. Это позволяют детям увидеть, что общего у них друг с другом намного больше, чем отличий, и что человек с инвалидностью может жить такой же жизнью, как и все остальные люди: он может учиться, дружить, создавать семью, работать, отдыхать, путешествовать и т.д.

Детям важно научиться видеть в каждом именно человека, а не его отличительный признак (то, что человек передвигается на коляске, не слышит, не видит и т.д.).



Хорошим ходом в процессе развития толерантности и представлений о том, что все мы разные, может быть реализация проекта "Портфолио". Тьютор, совместно с классным руководителем, может инициировать проведение классных часов, на которых каждый из учеников составит свое портфолио. Можно оформить соответствующий стенд в классе либо разместить папки с портфолио в шкафу - таким образом, чтобы дети могли их просматривать и дополнять.

Особая роль отводится тьютору при включении ребенка с ОВЗ в социум класса. Нередко ребята, видя, что их одноклассник сильно отличается от других детей, сами не стремятся с ним общаться. В этом случае тьютору необходимо, особенно на первых порах, вовлекать детей в совместные игры, делая акцент на том, что дети могут помочь своему однокласснику, научить его играть в их игры. Осознание детьми факта помощи их сверстнику будет для них очень хорошим стимулом, чтобы начать с ним общение, могут быть различные коллективные мероприятия, в которых ребенок с ОВЗ сможет проявить себя. Уборка листьев, посадка цветов, уборка в классе - если все эти мероприятия грамотно спланировать, то можно создать такие условия для ребенка, что проявить способности будет для него естественным делом. Например, гиперактивный ребенок может "побить рекорд" по скорости наполнения мешков листьями. А ребенок, передвигающийся на коляске, может удерживать мешок; за счет тяжести коляски, листья в мешок будет складывать удобнее. А может, вместе с ребенком, сидящем в коляске, можно перегрузить коробки (положить на колени одну-две, если они не очень тяжелые) и отвезти их в нужное место, а не нести на себе? А еще можно помочь библиотекарю развезти на коляске книги по классам! Ребята рисуют оригинальную картину? Можно покрасить руки краской и оставить следы на ватмане - это может сделать любой ребенок! Все эти и подобные идеи должны крутиться в голове у тьютора.

Пример 1. Групповые спортивные игры. Ребенок на коляске может хорошо кидать и ловить мяч. Его выбирают ведущим, и он кидает мяч ребятам по своему выбору. Дети должны внимательно следить за его действиями, чтобы вовремя отреагировать на бросок. Это упражнение развивает коммуникативные навыки, ловкость и внимание ребят. Но, безусловно, самое главное для ребенка с особенностями развития - это его адекватная.

Пример 2. В одном из инклюзивных классов учитель нашла интересный способ "нейтрализации" излишней активности гиперактивного ученика: она предложила ему выполнять задания, не сидя за партой, а лежа на коврик. Таким образом, ей удалось решить проблему частого выхода из класса. Лежа, ребенок становился спокойнее, а главное - присутствовал в классе и работал вместе со всеми. Остальным ребятам учитель объяснила, что их однокласснику иногда необходимо выполнять задания лежа. Постепенное приобщение детей к помощи их особому сверстнику - необходимое условие успешного введения ребенка с особенностями развития в детский коллектив. Привлечение одноклассников к помощи подопечному является важнейшим моментом в процессе развития самостоятельности ученика. Если сосед по парте может в чем-то помочь ребенку вместо тьютора - это замечательно. Для этого первое время тьютор (или учитель) показывает, как помогать. Например, когда учитель говорит: "Ребята, откройте учебники на двадцатой странице", тьютор просит ученика, сидящего рядом с особым ребенком, помочь открыть учебник подопечному: "Помоги, пожалуйста, Олегу открыть учебник в нужном месте. Спасибо!". Со временем тьютор все меньше и меньше "вмешивается" в процесс помощи.

При создании развивающей насыщенной толерантной среды меняются все ее участники. В том числе и ребенок с ОВЗ - он становится менее напряженным, более активным, стремится к развитию и самореализации. И, надо заметить, повышаются и его способности в обучении. А у "обычных" детей появляется возможность проявлять и совершенствовать свои лучшие качества характера: заботливость, внимание, поддержку, сочувствие, творческий подход, взаимовыручку.

### **Работа тьютора с несколькими детьми с ОВЗ в инклюзивной школе**

Координация деятельности позволит тьютору оказывать помощь большему количеству детей. Со временем ученик с ОВЗ будет все меньше нуждаться в помощи тьютора, что позволит тьютору помогать и другим детям тоже. В первое время это может быть "символическая" помощь другим ребятам, цель которой - показать ученику, что он может справляться сам. В класс, где планируется обучать более одного ребенка с ОВЗ, желательно подобрать детей таким образом, чтобы тьютор мог успеть помочь каждому из них.

Желательно, чтобы в классе не оказалось двух и более гиперактивных учеников. Если ученик уже начинает справляться с занятиями самостоятельно (например, на уроках физкультуры, труда), то тьютор в это время может заниматься индивидуально с учеником, который пока не имеет достаточного уровня самоконтроля.

## **§ 9. Ожидаемые результаты**

По итогам работы тьютора по сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, ребенок должен приобрести следующие умения и навыки:

- самостоятельность;
- адаптация к другим общеобразовательным организациям и детским коллективам;
- активное включение в работу;
- умение планировать и анализировать свою деятельность;
- умение выстраивать партнерские отношения с различными участниками образовательного процесса;
- готовность самостоятельно решать проблемные задачи;
- умение проявлять собственный интерес, инициативность;
- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- умение сформулировать вопрос;
- умение обращаться за информацией к педагогу, детям, родителям;
- умение работать в классе, коллективе без помощи тьютора;
- умение выбора (задания, вида работы, материала, темпа) под свои интересы.

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Тьютор может отслеживать результаты работы, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности ребенка. По итогам педагогических наблюдений и работы с ребенком по всем формам и видам тьюторского сопровождения тьютором готовятся материалы для семейного собеседования, которые оформляются в форме протокола. Формы и инструменты диагностики:

- маршрутные листы ученика;
- листы планирования;
- персональный портфолио;
- работы детей, не представленные в портфолио;
- протоколы семейного консультирования.

## **§ 10. Рекомендации родителям ребенка с ОВЗ**

В настоящее время в мировой практике тьюторы как сопровождающие ребенка начинают появляться в семьях еще до школы. Это самый лучший вариант. Родители подыскивают школу для своего особого ребенка также заранее. Очень важно, чтобы информация об этапах и процедуре зачисления ребенка в школу доходила до родителей вовремя.

Ниже приводятся некоторые рекомендации, которые могут составить "Памятку для родителей детей с ОВЗ, собирающихся в школу" и комментарии к ним, которые могут дать и тьютор, и учитель начального класса, и психолог школы, в которой планируется обучение ребенка.

Не торопитесь отправлять ребенка в школу. Если есть возможность, "порепетируйте" обучение на занятиях по подготовке к школе, в реабилитационных центрах и в центрах дополнительного образования. В Интернете есть достаточное количество информации о критериях готовности ребенка к школе, в арсенале психолога также есть различные диагностические методики, позволяющие определить, готов ли "обычный" ребенок к школе. Но в случае с детьми с ОВЗ создать

критерии, одинаковые для всех детей, не представляется возможным, так как дети все очень разные. Поэтому одним из вариантов оценки готовности к школе ребенка с ОВЗ можно считать способность ребенка находиться в условиях коммуникативной, образовательной и пространственной среды предварительно выбранной школы. Приводимые ниже критерии также не являются абсолютными, так как, возможно, в период адаптации ребенок не сможет соответствовать и им, но важно учитывать их, чтобы помочь ребенку адаптироваться к школе.

Приводим некоторые важные критерии готовности ребенка к обучению, по мнению многих учителей начальной школы, это:

- способность ребенка спокойно сидеть за партой в течение не менее чем 15-20 минут;
- способность ребенка некоторое время "терпеть" сенсорные раздражители: шумы, запахи, освещение в школе;
- владение навыками самообслуживания, способность донести до тьютора информацию о желании пойти в туалет или выйти из класса и подвигаться;
- способность ребенка к выполнению простой фронтальной инструкции, то есть задания, данного группе обучающихся, а не индивидуально, непосредственно этому ребенку.

Специалисты в школе также должны быть готовы адаптировать среду в случае:

- если ребенок не переносит шумы - в этом случае необходимо найти для него более тихие места. Лучше, если первое время во время перемен ученик будет оставаться в классе (или уходить в другое тихое место до звонка на урок). Если мелодия звонка слишком резка для ребенка, ее можно поменять. Во многих школах уже давно звучат отрывки из классических произведений или мультфильмов;

- если ребенок недостаточно владеет навыками самообслуживания, необходимо обсудить с родителями возможность и целесообразность использования памперсов, либо совместно с родителями выработать алгоритм решения проблемы туалета;

- если ребенок не может контролировать свое поведение необходимое время в условиях класса, необходимо разработать алгоритм постепенного приучения ребенка к фронтальному обучению. Возможно, в период адаптации ребенок будет заниматься в режиме индивидуального обучения с тьютором, но в ситуации классно-урочного обучения тьютор постепенно будет переключать внимание ребенка на учителя, как на главного человека в классе.

Критерии выбора школы. Самый главный критерий, пожалуй, здесь - это готовность персонала школы принять такого ребенка и вместе с ним и его родителями искать пути успешного взаимодействия.

Второй критерий - это близость школы от местожительства ребенка.

Нередко бывает так, что школа хорошая, все готовы работать с ребенком, но проезд до нее отбирает все силы и у ребенка, и у родителя. Пути решения этой проблемы могут быть разные. Так как школа - это надолго, некоторые родители переезжают ближе к школе. Другой вариант - начать учиться в одном заведении, чтобы ребенок смог адаптироваться к школе в целом, и в это время искать школу ближе к дому. Когда ребенок станет более успешен в максимально благоприятной для него среде, он сможет быстрее адаптироваться и в другой школе.

Первый визит родителей в школу - осень предшествующего года.

За время, которое есть у школы до следующего учебного года, и родители, и администрация успеют сделать все необходимое: собрать пакет документов, утвердить финансирование, привлечь необходимых специалистов. Ребенок сможет пойти на подготовительные занятия (классы дошкольной подготовки) в школу, что не только сделает переход в школу плавным и менее травматичным, но и позволит педагогам познакомиться с будущим учеником и заранее подготовить все, что потребуется для его обучения.

И главное! Важно не отчаиваться и помнить, что не всегда все получается сразу.

Если ребенок просто "особый", то есть у него есть особенности поведения, но не оформлена инвалидность по тем или иным причинам - важно оговорить с администрацией, в чем проявляется особенность, заручившись, по необходимости, позитивным заключением психолога (внешнего), а также выразить готовность всячески содействовать включению ребенка в школьную жизнь. Некоторые

родители опасаются, что если они расскажут про ребенка правду (при этом, их правда в определенной мере субъективна), то ребенка могут не взять в школу. В школе ребенок может вести себя иначе, причем как в "лучшую", так и в "худшую" стороны. Это надо понимать обеим сторонам (и родителям, и специалистам школы). Именно поэтому желательно "порепетировать" школьную жизнь с ребенком в каком-нибудь образовательном учреждении. Также важно понимать, что адаптационный период к школе у ребенка может проходить как очень быстро, так и очень медленно, но он пройдет, и при благоприятных условиях ребенок адаптируется к школе. Даже если ребенок первое время ведет себя "плохо" (мы помним, что он это делает не специально!) - это не значит, что он будет вести себя так всегда. И, к сожалению, бывает и наоборот: в начале ребенок ведет себя замечательно, а затем перестает справляться с нагрузкой. Это значит, что для него, возможно, требуется корректировка индивидуального учебного плана, которая должна привести к тому, что право ребенка на образование будет реализовано наилучшим образом.

Приложения

## Примерная структура Индивидуального учебного плана

### 1. Общие сведения

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

ФИО родителей \_\_\_\_\_

ФИО основного педагога (учителя) \_\_\_\_\_

ФИО специалистов сопровождения: социальный педагог, психолог, логопед, специальный педагог, учитель физкультуры или ЛФК и т.д.

Заключение и рекомендации ПМПК \_\_\_\_\_

Долговременные цели \_\_\_\_\_

Цели на текущий период (четверть, полугодие, учебный год) \_\_\_\_\_

Форма участия ребенка в образовательном процессе на уровне класса, школы (полная или частичная) \_\_\_\_\_

**2. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно - по решению школьного консилиума)**

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
Социальный педагог				
Психолог				
Специальный педагог				

Логопед				
Тьютор и т.д.				

### 3. Освоение образовательной программы

Предмет	Требования стандарта образования для текущего периода обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации учебной деятельности (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия и т.д.)	Критерии достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных - тест, опрос, письменная работа и т.д., до творческих - портфолио, карта успеха и т.д.)
Матем.					
Чтение					
...					

### 4. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности	Конкретные задачи на период	Ответственные	Механизмы решения и формы деятельности	Критерии достижений	Формы оценки достижений
Усвоение школьных правил					
Адекватное поведение в учебной и внеучебной ситуации					
Коммуникативная компетентность					
Формирование положительной мотивации и т.д.					

Подписи основного педагога и специалистов \_\_\_\_\_  
сопровождения \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Рекомендации по ведению дневников наблюдений**

Дневник наблюдений за ребенком - форма отчетности, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка.

Виды дневников:

1. Дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления поведения подопечного с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни подопечного. Помимо особенностей поведения ребенка тьютор фиксирует и свои действия, и действия учителя; эмоциональные реакции на ту или иную ситуацию.

Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается.

2. Дневник как форма приложения к отчетности перед школьным консилиумом и психолого-медико-педагогической консультацией.

В данной части подлежат записи в дневник:

- состояние органов чувств;
- особенности внимания - устойчивость, переключаемость, объем, привлекаемость;
- особенности восприятия и осмысления учебного материала - быстро ли улавливает главное, усвоение нового материала, как понимает объяснение учителя, умение устанавливать причинно-следственные связи;

- особенности понимания и воспроизведения учебного материала - процессы памяти, прочность запоминания, что лучше запоминает (цифры, факты, описания), точность воспроизведения, условия, благоприятствующие точности воспроизведения, например, использование наглядности;

- особенности речи - нарушения в речи, понимание, запас слов, письменная речь;

- особенности усвоения учебного материала - отношение к отдельным учебным предметам, умение применять знания в новых условиях;

- успеваемость - общая, по предметам, факты, которые влияют на успеваемость в течение учебного года или за несколько лет обучения;

- особенности познавательных интересов - отсутствуют, слабы, осознанность интересов, их мотивировка, особые интересы к чему-то, склонность к какому-либо роду деятельности;

- особенности личности - общая характеристика поведения, выполнение школьного режима, требований взрослых, отношение к общественной жизни коллектива, какие общественные обязанности, поручения имеет и как их выполняет;

- взаимоотношения с коллективом - положение, авторитет в коллективе, чем определяется это положение;

- особенности характера - ярко выраженные положительные и отрицательные стороны характера, преобладающее настроение и чем оно вызвано (угрюмость, апатия, эйфория, дисфория), наличие волевых черт характера, отношение к собственному дефекту;

- общие выводы: трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания, их преодоление; на преодоление какого недостатка, в первую очередь, должно быть направлено внимание тьютора, на какие положительные качества личности должен опереться тьютор в своей работе, какие коррекционно-педагогические мероприятия должны быть проведены в дальнейшем с этим учеником, динамика развития.

3. Дневник как способ информирования родителей о жизни, учебе и успехах их ребенка. Благодаря такой форме дневника родители смогут максимально полно представить себе картину жизни их ребенка в школе и понять, как проходит процесс обучения. Нередко чтение записей тьютора бывает очень полезным для родителей, так как позволяет им прийти к осознанию того, что их ребенок успешен в деятельности и может вести активную жизнь без их участия.

Тьютор может вести любые другие записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка; выявить проблемы, с которыми необходимо работать; сформулировать конкретные задачи в работе с данным учеником; составить индивидуальный план работы.

**Пример Учебного индивидуального плана  
(языковая область и искусство)**

<b>Дата</b>	<b>Любимые предметы</b>	<b>Интересы, увлечения</b>	<b>Внешкольные занятия</b>
1.10.2017	Русский Литература История МХК	Чтение книг про художников, рассматривание картин художников	Кружок ИЗО
1.12.2017	<b>Что я хочу делать?</b>	<b>Что мне нужно?</b>	<b>Чего мне не хватает?</b>
	Оформить выставку Моя цель - рассказать ребятам и учителям, какие красивые и интересные картины нарисовали русские художники: Шишкин, Поленов, Брюллов, Маковский, Саврасов	Наклеить открытки, подписать, узнать, когда была нарисована картина, какими красками, сколько времени рисовал художник картину. Рассказать ребятам истории про картины	Найти книжку с рассказами о картинах в библиотеке или в книжном магазине
	<b>Что я буду делать</b>	<b>Что мне нужно?</b>	<b>Чего мне не хватает?</b>
Январь-май 2018	Провести эту выставку	Договориться с учителями, в каких классах провести выставку. Научиться говорить громче. Посетить театральный кружок в школе	Узнать расписание работы кружка, записаться в него

### Литература

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети <http://www.twirpx.com/file/271476/>.
2. Воспитание и обучение слепого дошкольника/под ред. Л.И.Солнцевой. М.: Просвещение, 1967.
3. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты, [http://thetutor.ru/school/junior\\_high\\_school\\_article03.htm](http://thetutor.ru/school/junior_high_school_article03.htm).
4. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1988.
5. Гордон Э., Гордон Э. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск: "ERGO", 2008.
6. Гордон Э., Морган Р. и др. Революция в тьюторстве. Ижевск: Изд. дом "ERGO", 2010.
7. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие/под ред. Н.Д.Шматко. М.: Аквариум, 2001. [http://www.didaskal.ru/deloN4001#\\_edn21](http://www.didaskal.ru/deloN4001#_edn21).
8. Джумагулова Ч.А. Принципы и практика инклюзивного образования. Бишкек, 2001.
9. Дудчик С.В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения. Автореферат. М., 2008. [http://www.thetutor.ru/about/news\\_020.html](http://www.thetutor.ru/about/news_020.html).
10. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008.
11. Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. [http://www.thetutor.ru/lechebn\\_ped/articles.htm](http://www.thetutor.ru/lechebn_ped/articles.htm).
12. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы. М.: ЦППРИК "Тверской", 2010.

13. Иванова В.Ю., Пасторова А.Ю. Дети с обычным развитием в группах интеграции. <http://efaspb.narod.ru/matelials.htm>.
14. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития "Наш Солнечный Мир" 2017.
15. Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. М, - 2011. <HTTP://INCLUSIVE-EDU.RU/FOR SPEC/>.
16. Ковалева Т.М. Не учитель, не психолог, не классный руководитель: Тьюторство как одно из направлений преодоления формальной педагогики//Первое сентября. 2004. № 66.
17. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики, <http://www.thetutor.ru/history/article02.html>.
18. Ковалева Т.М. Культурные границы тьюторства//Первое сентября. 2009. № 15. [http://upr.1september.ru/view\\_article.php?id=200901504](http://upr.1september.ru/view_article.php?id=200901504).
19. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения//Теоретические исследования 2005 года: Материалы научной конференции. М.: ИТИП РАО, 2006.
20. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании. СПб.: Наука, 2007.
21. Кузьмина Е.В. Методические рекомендации "Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику" МГППУ - М.: 2012.
22. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 1997.