

Примерное положение об организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации

Современный мир требует от общеобразовательной организации такого обучения, при котором ребенок мог бы быстро реагировать на внешние изменения, быстро адаптироваться. При этом, в настоящее время в общеобразовательных организациях неуклонно растет доля учащихся, чей путь в образовании по тем или иным причинам выглядит как «требующий особого отношения». Выделение этих «особых» детей происходит по разным причинам: в эту категорию попадают одаренные дети, дети с проблемами в общении, дети с различными нарушениями в здоровье. Для включения детей, имеющими особые потребности в образовательный процесс, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья, которое характеризуется нарушениями социального взаимодействия, в отсутствии коммуникации и наличии проблемного поведения, требуется сопровождение специально подготовленного человека или тьютора.

Тьютор – от английского «наставник, опекун»; от латинского – «наблюдаю, забочусь, оберегаю».

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Тьютор определяется как «лицо, сопровождающее процесс освоения деятельности».

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы.

В настоящем примерном Положении тьютор будет рассматриваться как специально обученное сопровождающее лицо для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и нуждающихся в частичной помощи при освоении образовательной программы и социальной адаптации в среде.

Примерное положение разработано в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Законом Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» и Типовым положением об общеобразовательной организации, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 12 сентября 2011 года № 541.

Цели и задачи тьюторского сопровождения

Цель тьюторского сопровождения заключается в организации условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду общеобразовательной организации.

Успешность включенности ребенка в образовательную среду должна определяться с точки зрения развития его:

- 1) когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
- 2) коммуникативной сферы: умения общаться;
- 3) эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной сфере;
- 4) самостоятельности.

Задачи тьюторского сопровождения:

- 1) создание условий для успешной социализации ребенка;
- 2) создание комфортных условий для успешного обучения ребенка;
- 3) максимальное раскрытие потенциала личности ребенка;
- 4) развитие самостоятельности ребенка.

Тьютор должен создавать такие условия, при соблюдении которых ребенок с ОВЗ сможет усваивать адаптированную для него учебную программу в удобном темпе и соответствующем объеме. При этом вся деятельность по сопровождению ребенка не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребенок с особенностями развития.

К компетенции тьютора относятся:

Базовые компетенции: толерантность, способность к эмпатии (сопереживанию), гибкость, готовность помочь, ответственность, способность к принятию самостоятельных решений, умение применять, полученные знания на практике, инициативность, желание и умение профессионально совершенствоваться.

Профессиональные компетенции:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка;
- навыки анализа особенностей взаимодействия и взаимовлияния ребенка с особенностями развития и социального окружения;
- знание методов работы с детьми в зависимости от их нарушения;
- умение ясно выражать свои мысли и слушать других, разрешать конфликты, строить взаимодействие в малых группах, использовать технологии межличностного общения.

Этапы организации тьюторского сопровождения

Для организации тьюторского сопровождения необходимо получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (лиц, их заменяющих) ребенка с ОВЗ

и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). В заключении ПМПК, по согласию родителей, устанавливаются сроки тьюторского сопровождения, как правило, от 3-х месяцев до 1 учебного года. В исключительных случаях, по согласованию с общеобразовательной организацией, на основании заключения ПМПК, сроки тьюторского сопровождения могут быть пересмотрены в сторону увеличения или уменьшения. В заключении ПМПК прописываются требования к квалификации тьютора и особенности сопровождения ребенка с ОВЗ. При этом на ребенка, нуждающегося в сопровождении, должен иметься Индивидуальный план реабилитации, который составляется Медико-социальной экспертной комиссией (МСЭК).

До начала включения ребенка в образовательный процесс, тьютор должен собрать всю имеющуюся информацию о ребенке: личные данные, результаты диагностики, характеристика психолога (при наличии), заключения узкопрофильных специалистов, результаты тестирования навыков и знаний: моторные навыки, навыки самообслуживания, навыки общения, речь, когнитивная деятельность, особенности поведения.

В целях успешной интеграции ребенка в класс тьютор подготавливает доброжелательную среду, в классе, где будет обучаться ребенок, проводит «Уроки доброты», также организовывает беседы с педагогическим коллективом и родителями других учеников класса о социальной модели инвалидности, необходимости формирования толерантной среды.

Во время образовательного процесса тьютор проводит следующую работу:

- следит за организацией рабочего пространства ученика;
- привлекает внимание ребенка к учителю;
- соотносит задания учителя с возможностями ученика;
- определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание, если ребенок не успевает полностью выполнить задание;
- продолжает работу с учеником по предыдущему заданию, если общее задание слишком сложно для понимания ребенка;
- наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключать к общению ученика;
- поддерживает и направляет ученика в общении со своими родителями в условиях школы;
- развивает самостоятельность учащегося.

На каждом этапе образовательного процесса, включая и внеклассную работу, тьютор информирует родителей (лиц, их заменяющих) и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучении и социализации ребенка, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. При необходимости тьютор организует консультации ребенка у узких специалистов: логопедов, специальных педагогов, психологов.

Завершением тьютерского сопровождение должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Тьютор в своей работе должен вести следующую документацию:

- дневник (фиксированная запись изменений и динамики развития учащегося);
- учебная и психологическая характеристика учащегося;
- рекомендации ПМПК (копия);
- пожелания родителей к тьюторской программе;
- тьюторская программа, в которой должны быть указаны задачи работы, ожидаемые результаты, направления и формы работы на текущий учебный год;
- портфолио (фотографии учащегося во время образовательной и внеклассной деятельности, образцы письменных работ, рисунки, а также памятка с указанием индивидуальных особенности учащегося в зависимости от характера ограничения в здоровье, включая возрастные особенности).

Особое значение в тьюторском сопровождении отводится заполнению дневника. В дневнике тьютор фиксирует значимые проявления поведения ребенка с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни. Помимо особенностей поведения учащегося, тьютор также описывает и свои действия, и действия учителя; отмечаются различные виды сопровождения (разъяснять, объяснять, упрощать), терапия, обучение методике учебы, поддержка при эмоциональных проблемах; отмечаются контакты с родителями, специалистами и другими взрослыми, а также эмоциональные реакции учащегося.

Дневник может быть приложен к отчетности о деятельности тьютора перед общеобразовательной организацией и ПМПК. Особая роль отводится дневнику при информировании родителей о жизни, учебе и успехах их ребенка. На основании записей в дневнике, родители могут максимально полно представить себе картину жизни их ребенка в общеобразовательной организации и увидеть процесс обучения.

Тьютор в обязательном порядке отмечает все изменения, происходящие в ходе учебной и внеучебной (внеклассной) деятельности, сравнивая их с начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении ребенка с ОВЗ в общеобразовательную организацию. При фиксации данных указываются следующие параметры:

- физическое развитие;
- развитие психомоторики;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к учебе;
- школьные навыки.

Тьютор также может вести любые записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка, выявить проблемы, с которыми необходимо работать, конкретизировать задачи в индивидуальной работе с учеником. Это могут быть анкеты и опросные листы, различные тестовые материалы при использовании элементов педагогического и психологического исследования в своей работе, экспертные карты и т.д.

Тьютор в своей работе активно сотрудничает с родителями (лицами, их заменяющими) учащегося с ОВЗ, что является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации. Основными направлениями работы с родителями являются:

- установление контакта с родителями, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его дальнейшего развития;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

При работе с родителями обязательно необходимо предусмотреть участие психолога, социального педагога, специального педагога, медицинского работника и других специалистов, задействованных в образовательном процессе.

Условия введения тьюторского сопровождения

Создание адекватной системы сопровождения учащихся с ОВЗ в общеобразовательной организации требует серьезного анализа образовательного, кадрового, материально-технического и иного потенциала самой общеобразовательной организации.

Необходимо:

- психологическая готовность администрации и коллектива общеобразовательной организации к инклюзии;
- наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ специалистами из ресурсных центров, служб психолого-педагогического сопровождения или психолого-медико-педагогической консультации на уровне района (города, области);
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включая обеспеченность учебной и дидактической литературой.

Юридическое оформление тьюторской работы осуществляется в зависимости от экономических возможностей и локальных актов самой общеобразовательной организации. Предусматриваются следующие пути:

- за счет расширения или изменения существующих должностных обязанностей социального педагога или психолога;
- за счет выделения специальной позиции тьютора и заключения с ним отдельного трудового договора в соответствии с трудовым законодательством Кыргызской Республики.

Оплата труда за тьюторское сопровождение может осуществляться в соответствии с постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении шкалы стандартов бюджетного финансирования общеобразовательных организаций Кыргызской Республики (без коммунальных расходов) на 2015 год» от 8 мая 2015 года № 281, за счет спонсорских или иных средств, не запрещенных законодательством Кыргызской Республики.

Тьюторское сопровождение должно в обязательном порядке указываться в Уставе общеобразовательной организации, между родителями (лицами, их заменяющими) ребенка с ОВЗ и общеобразовательной организацией составляется договор об оказании тьюторской услуги. Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает функциональные обязанности тьютора.

Права и обязанности тьютора

Тьютором может быть лицо, имеющее базовое педагогическое, специальное педагогическое, психологическое или медицинское образование после прохождения курсов переподготовки или повышения квалификации, подтвержденные дипломами об образовании и/или сертификатами установленного образца с учебной нагрузкой не менее 72 академических часов.

К указанной деятельности в общеобразовательной организации не допускаются лица, имеющие судимость или медицинские показания, перечень которых определяется законодательством Кыргызской Республики.

Тьютор обязан:

- соблюдать и выполнять нормы педагогической этики и устав общеобразовательной организации;
- развивать самостоятельность, творческое отношение к работе, формировать нравственные качества поведения учащегося;
- соответствовать квалификационным требованиям к должности,
- постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень и повышать квалификацию;
- не применять методы морального и физического насилия по отношению к учащимся;
- соблюдать правила по охране труда и пожарной безопасности;
- соблюдать правила внутреннего распорядка общеобразовательной организации.

Тьютор несет персональную ответственность за жизнь и здоровье учащегося с ОВЗ во время его сопровождения в общеобразовательной организации, а также за безопасность других детей, обучающихся в одном с ним классе.

Непосредственное руководство над работой тьютора возлагается на заместителя директора по учебной работе общеобразовательной организации.

Тьютор имеет право:

- представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности в отношении учащегося с ОВЗ;
- получать от администрации и сотрудников общеобразовательной организации информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- требовать от руководства общеобразовательной организации оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
- принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей;
- принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;
- совмещать основную должность с преподавательской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки согласно условиям трудового договора;
- защищать достоинство и профессиональную честь;
- требовать соответствующие условия для профессиональной деятельности;
- повышать свой профессиональный уровень и квалификацию.