



# «ЛУЧШИЕ ИНИЦИАТИВЫ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Министерство образования и науки  
Кыргызской Республики



А ВЕДЬ ЕЩЕ ПЕРЕД КАЖДЫМ ЧЕЛОВЕКОМ СТОИТ  
НЕИЗБЫВНАЯ ЗАДАЧА - БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ,  
СЕГОДНЯ, ЗАВТРА, ВСЕГДА.  
ЧИНГИЗ АЙТМАТОВ «ПЛАХА»



Министерство образования и науки  
Кыргызской Республики



# ЛУЧШИЕ ИНИЦИАТИВЫ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бишкек - 2017

Сборник педагогических практик в области инклюзивного образования в КР.  
Ответственность за содержание материалов несет докладчик. Все  
опубликованные материалы не обязательно совпадают с точкой зрения  
Министерства образования и науки КР.

Составители: Мамбетова С.С., ведущий специалист МОН КР.

## Содержание:

<i>Шаймуратова Т.</i> Начальная работа с родителями .....	
<i>Умеева Э.</i> Адеп сабагы. Төрт түлүк мал 3-б класс.....	
<i>Иманов Д.</i> .....	
<i>Кочкорова А. Т.</i> «Джигиты на охоте» .....	
<i>Айсулуу Тейтбек кызы</i> .....	
<i>Кудайкулова А. М.</i> .....	
<i>Мусуркулова Э.Т.</i> Математика. 2 класс .....	
<i>Ашырбекова Ч. А.</i> Мы играем в футбол .....	
<i>Романова Т.Н.</i> Эффективность реализации инклюзивного образования. ....	
<i>Таиматова М.</i> Проблемы семейного воспитания слепых и слабовидящих .....	
<i>Турдугулова Ж.</i> Рекомендации учителям по созданию оптимальных условий организации учебного процесса при работе с детьми, имеющими нарушения вследствие церебрального паралича.....	
<i>Касиева Г. Т.</i> Рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ .....	
<i>Таштемирова М.</i> .....	
Баткен шаарынын мэриясынын алдындагы «НУР» балдарды калыптандыруу борбору ДМЧ балдардын озгочолугу, алар менен иштешуунун эрежелери .....	

## Начальная работа с родителями

Шаймуратова Турдубубу, НПО «Баястан» г. Нарын

Гармоничная внутрисемейная атмосфера, учитывающая психофизические особенности и личностные потребности ребенка, оптимизирует его развитие, способствует адекватному определению и реализации путей социальной адаптации. *Психологическое изучение семьи*, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, предполагает системный подход, включающий определение как основных целей, задач, принципов изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии, так и направлений ее психологической диагностики. В школе №7 г. Нарын, мы не первый год проводим активную работу с родителями как детей с ОВЗ, так и родителями здоровых детей. Цель работы команды педагогов и НПО «Баястан» создать благоприятную атмосферу для ребенка с ОВЗ как в школе, так и дома, включить родителей в процесс инклюзивного образования. Начиная с 1996 г. НПО «Баястан» совместно с ПМПК г. Нарын и Нарынского района оказывает психологическую помощь детям с ОВЗ и их родителям. Результаты нашей психологической работы с семьей перед поступлением ребенка в школу мы хотим представить в виде поэтапной схемы.

**Первый этап.** *Знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания.*

Приглашаем родителей на первичную консультацию через социального педагога данного микрорайона. Родители и ребенок с первой минуты общения могут находиться в некотором напряжении. Об этом свидетельствуют выражения лиц, позы, повышенные или пониженные голоса близких ребенка.. Поэтому позитивная тональность беседы, которую ведет психолог, его бодрое приветствие (*«Добрый день! Как добрались? Долго ли ждали? Как приятно видеть всю семью вместе! Я вас внимательно*

слушаю...») позволяют снять напряженность и приступить к изучению проблем в этой семье.

**Второй этап.** *Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих.*

Вначале психолог беседует со всеми членами семьи, выясняя проблемы, которые их волнуют. Он внимательно слушает родителей ребенка и лишь изредка ставит вопросы для уточнения деталей. Затем беседа продолжается отдельно (без ребенка) с каждым взрослым, сопровождающим ребенка, по его желанию. Но беседа с матерью и отцом проводится обязательно.

В индивидуальной беседе с родителями психолог и педагог собирают информацию о семье. Они знакомятся с историей жизни семьи, уточняют ее состав, выясняют анамнестические данные о ребенке, историю его рождения и развития, изучают документацию, принесенную родителями на консультацию (результаты клинических и психолого-педагогических исследований, характеристики из образовательных учреждений), анализирует творческие и контрольные работы ребенка.

На этом этапе у психолога формируется *первичное обобщенное представление о проблемах ребенка и его семьи.*

**Третий этап.** *Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка.*

На этом этапе консультирования на беседу и обследование приглашается ребенок. С этого момента осуществляется диагностика интеллектуальных и личностных особенностей ребенка, прогнозируются его возможности к обучению по определенной программе. В случае если у ребенка оказываются резко сниженными познавательные способности и психофизические недостатки развития имеют выраженную степень, диагностика может осуществляться в присутствии нескольких близких (чаще всего матери или бабушки).

В начале исследования содержание вопросов и заданий определяется той интуитивно-эмпирической оценкой, которую дает ребенку психолог при

первичном наблюдении, а также на основе анализа представленной документации. Затем содержание диагностических заданий может изменяться и конкретизироваться.

В процессе диагностики психолог изучает как уровень сформированности высших психических процессов у ребенка в соответствии с возрастными нормативами развития, так и его личностные характеристики.

**Цели** психолого-педагогического обследования ребенка включают:

- определение характера и степени нарушений у ребенка;
- выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной, коммуникативно-поведенческой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;
- оценку контакта ребенка с родителями, адекватность его поведения, характер взаимоотношений с окружающими, определение уровня критичности ребенка к замечаниям психолога или близких.

**Четвертый этап.** *Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств.*

Необходимым и важным этапом консультирования и изучения семьи является определение характера межличностных взаимоотношений родителей с ребенком и модели его воспитания. Особенности этих взаимоотношений во многом определяются личностными характеристиками самих родителей (психологическим типом). Психолог доказывает родителям важность психологического изучения атмосферы, в которой ребенок живет дома. Он мягко, но настойчиво убеждает родителей в необходимости их участия в диагностическом обследовании.

В начале обследования с целью снятия опасений и лишних сомнений родителям предлагаются самые элементарные тесты: методика М. Люшера, методика «Моя семья», а затем уже опросники, включающие значительное число вопросов, - СМОЛ (СМИЛ)-ММРІ, АСВ и др. Чтобы родители не волновались по поводу правильности их ответов, психолог напоминает им о том, что отвечать на вопросы нужно сразу, долго не раздумывая, а

правильность выбора всегда относительна. В качестве домашнего задания родителям предлагают методику «История жизни с проблемным ребенком», подробно объяснив инструкцию к ее выполнению.

**Пятый этап.** *Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье.*

Этот этап продолжает процедуру диагностики и консультирования семьи. Он посвящается обсуждению с родителями реальных проблем, которые были выявлены в беседе и в процессе психологического изучения ребенка и его семьи. Психолог уточняет проблему, а при необходимости ее и переформулирует. Задача психолога на этом этапе заключается в том, чтобы обратить внимание родителей ребенка на действительно существенные и значимые стороны проблемы. Он подсказывает родителям возможный выход, а в случае неверной трактовки проблемы стремится убедить в неправильности их собственной позиции.

В каждом из случаев психолог выбирает тактику «малых шагов» и, используя в качестве доказательства своей позиции результаты психологического изучения ребенка, полученные в ходе диагностики, постепенно изменяет взгляд родителей на постановку проблемы.

**Шестой этап.** *Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены*

Основные проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, решаются в результате осуществления следующих мер:

- правильного выбора для ребенка программы обучения;
- организации коррекционной работы с ребенком в домашних условиях; выбора адекватной модели воспитания и обучения практическим навыкам воспитания;
- формирования у ребенка адекватных отношений со всеми членами семьи и другими лицами (родственниками, учителями);



- изменения мнения родителей о «бесперспективности» развития их ребенка
- установления адекватных взаимоотношений между всеми членами семьи и формирования на этой основе благоприятного психологического климата.

Психолог дает подробные разъяснения по поводу того, что необходимо делать и как осуществлять работу с ребенком по каждому из перечисленных выше направлений. Психолог предупреждает родителей о возможности существования отсроченного решения проблем, т. е. отдаленного результата предлагаемых к реализации мер. Одновременно психолог убеждает родителей в том, что, если не следовать предложенному пути, ситуация может еще более ухудшиться.

**Седьмой этап.** *Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога. Знакомство с инклюзивным образованием.*

Завершая консультирование, психолог заново формулирует проблемы семьи, предлагает родителям свою интерпретацию существующих трудностей и указывает способы их разрешения. При этом учитывается, что для достижения понимания интерпретации семейных проблем, данной психологом, родителю необходимо время для обдумывания и формирования нового взгляда. У родителей может возникнуть неудовлетворенность от результатов консультирования, особенно если их позиция подвергалась сомнению. В таком случае семья (или один родитель с ребенком) приглашается на дополнительное консультирование. В конце встречи мы рассказываем родителям об инклюзивном образовании. Приводим положительные примеры и успешные практики. Обязательно раздаем литературу по инклюзии: листовки, буклеты. Родители приглашаются на встречу родительской группы, чтобы познакомиться с родителями детей с ОВЗ, дети которых обучаются в школе возле дома.



Ысык-Көл дубаны, Жети-Өгүз району, Жети-Өгүз айылы  
Данаке Иманов атындагы жалпы орто билим берүүчү мектеби

Адеп сабагы  
Тема: Төрт түлүк мал  
3-б класс

Мугалими: Умеева Элмира Онекбаевна

2016-2017-окуу жылы

Сабактын максаты: а) билим берүүчүлүк: Азирет төрт тулук малды таанып, алардын адам менен болгон байланышын түшүнөт;  
 б) өнүктүрүүчүлүк максаты :Азирет өз оюн айтууга аракет кылат;  
 в) тарбия берүүчүлүк максаты:Азирет төрт тулук малдын баалуулугун билүүгө тарбияланат.

Абдрахманов Азирет 2006-жылы 1-октябрда туулган.

Медициналык диагнозу: Киста головного мозга левого полушария, правосторонний гемипорез.

Мүнөздөмө: Абдрахманов Азирет Мирбекович Данаке Иманов атындагы жалпы орто билим берүүчү мектебинин 3-б классында окуп жатат.

Мүнөзү токтоо, уялчаак. Абдан аракетчил, өжөр. Баш мээсинде киста болгондугуна байланыштуу оң өрөөнү алсыз. Сол колу менен жазат. Оң буту сол бутунан беш сантиметрге кыска, ошол себептен көп чалынат, жыгылат. Ошого карабастан мектепке келгенди жакшы жакшы көрөт. Сабактан себепсиз калбайт. Иммуниетети аз болгондуктан кышкысын көп ооруйт.

Берилген тапшырманы аткарууга өтө аракет кылат. Башка балдар менен бирдей болгусу келет.

Кээде бат жинденет. Ал учурда кызыктуу тапшырмалар менен алаксытам. Көбүнчө кыздар менен ынтымактуу ойнойт. Класстагы окуучулар Азиретти аяшат, өзгөчө аяр мамиле кылышат.

Бир жак өрөөнү алсыз болгонуна карабастан таза, тыкан. Окуу куралдарын жакшы абалда урунат. Сабакта абдан көңүл буруп, аракет кылып отурат. Активдүү болгусу келет. Ата-энеси мектеп менен тыгыз байланышта. Сабагына келип катышып, жардам беришет.

Коомдук иштерге катышууга аракет кылат. Келечекте ырчы болгусу келет. Бийге да абдан кызыгат. Тартиби жакшы.



Сабактын темасы: Төрт түлүк мал  
Негизги компентенттүлүк:

- 1.Маалыматтык
- 2.Социалдык коммуникативдик
- 3.өзүн-өзү уюштуруу

Предметтик компентенттүүлүктөр:К1,К2

Сабактын максаты:1.Окуучулар төрт түлүк мал жөнүндө айтып бере алышат, салыштыра алышат, өзгөчөлүктөрүн белгилей алышат.  
2.Окуучулар берилген суроолорго жоопторду берип, өз ойлорун айта алышат, табышмактарды чечкенди үйрөнүшөт.  
3.Топтордо иштегенге тарбияланат, төрт түлүк малга аяр мамиле жасоого багыт алышат.

Көрсөткүчтөр: Жогорудагы максаттар ишке ашат эгерде  
-окуучулар төрт түлүк мал жөнүндө айтып бере алса  
-салыштырып, өзгөчөлүктөрүн белгилей алса  
- окуучулар берилген суроолорго жоопторду беришсе  
- өз ойлорун айта алышса  
- табышмактарды чечкенди үйрөнүшсө  
-төрт түлүк малга аяр мамиле жасаганча багыт алышса

Сабактын тиби: Жаңы теманы түшүндүрүү

Сабактын формасы: өз алдынча жалпы топ менен иштөө

Колдонулган ыкма: башкарып окуу, биргелешип издөө

Сабак аралык байланыш: адабий окуу, кыргыз тил, сүрөт

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, китептер, чүкө, чүкө салган тулуп.

Сабактын жүрүшү:1.Уюштуруу (класста жагымдуу жагдай түзүү)  
Өтүлгөн тема боюнча балдардын канчалык деңгээлде өздөштүргөнүн мугалим суроо-жооп менен байкоо жүргүзөт.  
Жаңы тема менен тааныштыруудан мурда окуучуларга төмөнкү суроо менен кайрылып балдардын ойлорун ортого салат.

М:-Балдар, силер “Малды асырай бил” деген сөздү кандай түшүнөсүңөр? Өз оюңарды айткылачы.

Окуучулардын жооптору:

М:-Биз азыр топторго иштейбиз. Ал үчүн силер 1,2,3 деп санашкыла менен ,2-2 менен,3-3 менен топторго бөлүнөбүз. Мен табышмактарды айтам, силер, аларга туура жооп тапкыла. Кайсы топ жакшы иштегенин койдон алынуучу силер ойногон кадимки чүкөлөр менен баалайбыз. Сабактын аягында топтогу чүкөлөрдүн саны менен алдыңкы топ аныкталат.

1.Жаактуудан кепшебес.Бул эмне? (жылкы)

Азиретке: 2.Аркалуудан оонабас (уй)

3.Куйруктуудан шыйпанбас (кой)

4. Мүйүзү бар -уй эмес, куйругу бар жылкы эмес (топоз)

5. Аңтаракай жону бар, кодуракай бою бар (кой)

6. Апан тапан, жаман чапан, ийри комуз, чолпон жылдыз. (төө)

Окуучулардын жооптору

Мугалим тактага топтордун тапкан табышмактарын белгилеп турат

М: -Балдар силер атаган малдарды эмне бириктирет деп ойлойсуңар

Азирет: - сен кандай деп ойлойсуң ?

Окуучулардын жооптору

М: -Табышмактагылардын баарын төрт түлүк мал деген сөз менен айтсак болот. Бүгүнкү сабакта биз төрт түлүк мал жөнүндө сүйлөшөбүз. Азыр китептен 49-беттеги текст менен таанышабыз. Текст боюнча төмөндөгүдөй иштейбиз. 1-топ тексттин 1-бөлүгүн

2-топ тексттин 2-бөлүгүн

3-топ “Тоо тарынганда” деген уламышты окушат.

Ар бириңер бөлүнгөн текстти өз алдыңарча окуйсуңар, анан топто талкуулап, окуган тексттерди кыскача айтып бересиңер. Силерге он минута берилет.

М: -Азирет, сен топтор тапшырмасын аткаргыча тексттин 1-бөлүмүн мага окуп берчи.

Окуучулар топтордо текст менен таанышып бүткөндөн кийин мугалим ар бир топтон тексттин кыскача мазмунун сурайт.

Сабакты бышыктоо: Ар бир топко карточкалар таратылат.

М: Силер карточкадагы суроолорго жооп бересиңер.

1- карточка 1. Эмне себептен биздин ата-бабалар мал-жан эсенби деп учурашчу эле?

2. Төрт түлүк малдын пирлери ким?

3. Уламыштагы негизги каармандар кимдер?

М: Азирет ушул суроолордун бирин тандап сен жооп берчи?

2-карточка 1. Эмне себептен кыргыз эли өздөрүн “мал киндиктүү” деп аташкан?

2. Малдын жашына карата аталыштары кандай?

3. Эмне үчүн уламыш “Төө тарынганда” деп аталган?

3-карточка 1. Төрт түлүк малга кайсылар кирет?

2. Төрт түлүк малдын пайдасы кандай?

3. Эмне себептен уламыштагы төө унутулуп калган?

Окуучулардын жооптору:

М: Азыр биз макал-лакаптар менен иштейбиз.

Ар бир топко бирден макал-лакап берилет. Силер макал-лакаптын мазмунун чечмелеп беришиңер керек.

1-топко “Ат- адамдын канаты”.

2-топко “Жаман бала -оюнсаак, жакшы бала -малсаак”.

3-топко “Ат сактаган - ат менен, тон сактаган - тон менен”.



М: Окуучулардын жоопторун угуп жатып, Азиреттин кыймыл-аракетин жана эмоциясын байкоо менен жооп берүүгө мүмкүндүк берем.

Сабакты жыйынтыктоо:

М: Кана балдар, топтогон чүкөлөрүңөрдү санагылачы.

Азирет, кана өз тобундун чүкөсүн сен саначы.

Бул чүкө да кыргыз элинин мал менен тыгыз байланышта экендигин билдирет.

М: Биз сабактын аягына жеттик . Силер азыр дептеринерге төмөнкү сүйлөмдөрдү уланткыла.

Мен бүгүнкү сабакта.....билдим.

Мен .....үйрөндүм.

Мен .....түшүнбөй калдым.

Сүйлөмдү толуктап жазууда Азиретке жардам көрсөтүлөт.

Үйгө тапшырма: 52-беттеги ырды жаттап , торт түлүк малдын мааниси жөнүндө айтып берүү.

М: Азирет сен төрт түлүк малдын сүрөтүн тартып келчи. Ата-энең да буга жардам берсин.

**Ысык- Көл дубаны, Жети-Өгүз районунун Жети-Өгүз айылынын Данаке Иманов атындагы жалпы билим берүүчү орто мектебинин 2016-2017-окуу жылына карата ДМЧ окуучулар менен иштөөдө социалдык педагогдун берген анализи.**


Д.Иманов атындагы жалпы билим берүүчү орто мектебинде мектепте, жашы жете элек, үйдө болуп ДМЧ окуучулардын жалпы саны 31/13 анын ичинен ДЦП 3/2 Жыл башынан жылдык, айлык, жумалык пландар түзүлүп иш алынып барылат. Окуучулар жаш өзгөчөлүктөрүнө жараша класстарга олтургузулган. Эжейлер жеңилдетилген пландар менен иш алып барышат. Диагнозуна жараша үч окуучу мектепке келе албайт, калгандары мектепке тартылган. Мектепте алгылыктуу иштер жүргүзүлүп келүүдө. Окуучулар класста алдыңкы парталарда олтурушат жана мээримдүү мамиле менен сабак башталат. ДМЧ адамдардын эл аралык күнүнө карата айыл өкмөтү тарабынан белектер берилип турат мектепте кайрымдуулук акциялар, концерттер, сүрөт конкурстары өткөрүлүп белектер берилип турат. Белгилей кетсек 3-класстын окуучусу Абдрахманов Азиретке айыл өкмөт тарабынан 2016-жылы жаздык, шейшеп белеке берилди. Мектепке өткөрүлгөн иш чараларда Азиретке канцтоварлар берилди. Окуучулар тарабынан жумшак оюнчук берилди.



2

Башка окуучулардын жүрөгүндө мээримдүү мамиле жасоо ошол эле күндөрдө эмес, башка күндөрү дагы ар дайым мээримдүү болушат. Башталгыч класстардын завучу Нурдалиева Рыскүл, Умеева Элмира, Иманалиева Кенже окуучулар менен ар дайым жылуу мамиледе сабак өтүп келишет. Белгилей кетсек башталгыч класстарынын мугалими Умеева Элмира эжейдин Азиретке өткөн сабагын алгылыктуу деп белгилесек болот. Ал эми үйдөгү балдардын ата-энелери менен тыгыз иш алып баруудабыз. Бул окуучулардын логикалык ой жүгүртүүлөрү чейрек сайын 2% ке өсүүсү бизди кубандырат. 2016-жылы айыл өкмөтү “Хельвита” компаниясы тарабынан долбоорду утуп алууда ДМЧ балдардын билим алуусунда өрнөктүү болуш үчүн жумушчу топ түзүлүп долбоорду утуп алышкан. Гендерди утуп алган бригада азыркы мезгилде оңдоп түздөө иштерин жүргүзүп жатышат. 2017-окуу жылы менен иш жүзүнө берилет деп күтүп жатабыз. Мында бир окутуу класс, ойноо залы, эмчи эженин бөлмөсү, сан узелдери, пандусу заманбап окуу куралдары менен жабдылмакчы. Мында 1-4-класс 8-10 окуучу камтылган коррекция классы ачылса бул балдар үчүн эң жакшы шарт түзүлөөр эле. Коомго кошулуу үчүн билим керек, ошондуктан билим алуу ар бир инсанга керек.

Мээримдүү иш аракеттен бул окуучулардан өз ордун тапкан инсандар чыгарына шек жок. Мугалим талыкпаган эмгеги менен инсанды коомдо өз ордун табууда чоң эмгек жаратып келүүдө

Мектептин соц. педагогу:  Ж.С. Кусеева

Конспект урока по адаптивной физической культуре в Ресурсном центре сш№1 с. Лебединовка

Подготовлен учителем по ЛФК Кочкоровой Айнурой Тойчубаевной

### «Джигиты на охоте»

Учитель АФК Кочкорова Айнура.

**Цель:** укрепление здоровья, воспитание у детей потребности в занятиях физкультурой, развитие детей с ДЦП в инклюзивной среде.

### Программное содержание:

- Упражнять в различных видах ходьбы и бега; упражнять в метании набивного мяча, ползании под дугу разными способами, скольжении по гимнастической скамейке с помощью рук.
- Развивать: координацию движений в метании, упражнениях; ловкость и устойчивое равновесие в ходьбе и прыжках по степ -платформам; умение отталкиваться двумя ногами в прыжках между степенями, удерживая предмет между ног.
- Обогащать двигательный опыт детей.
- Способствовать формированию правильной осанки, укреплению мышц, формирующих свод стопы.
- Учить детей расслаблению мышц лица и шеи при выполнении массажа.
- Воспитывать устойчивый интерес к процессу выполнения физических упражнений, самостоятельность, целеустремленность.
- Формировать интерес к образу жизни кочевников

### Оборудование:

- степы по количеству детей;
- гимнастические палки по количеству детей;
- гимнастические скамейки - 2 шт;
- канат;
- щит с зацепами;
- набивные мячи по количеству детей;
- дуги 2 шт. ;
- доска с ребристой поверхностью.

### Методические приёмы:

- показ физических упражнений;
- зрительные ориентиры, звуковые ориентиры;
- помощь;
- объяснение;
- пояснения;
- команды;

- вопросы к детям;
- повторение упражнений;
- игровая форма;
- круговая тренировка.

#### **Ход занятия:**

##### **Вводная часть.**

Вход детей в зал под в колонне по одному (под музыку).

Построение в колонну.

- Направляющий, на месте марш!
- Группа, стой!
- Построение в шеренгу
- Налево!

Проверка осанки и равнение.

- Равняйсь! Смирно!
- Здравствуйте, ребята! Вольно!

В: - Ребята нам послание! От Сейтека (достаем послание и читаем). Вы знаете кто это?

Д: - Да, это внук Манаса!

В: А кто такой Манас?

Д: - Это предводитель кыргызов.

В: - Что он нам пишет (достаем послание и читаем)?

«Приветствую вас! Я Сейтек. Я слышал, что вы хотите стать сильными и смелыми и хочу поделиться секретом как таким можно стать. Поэтому хочу пригласить вас на охоту . Но для этого вам нужно превратиться в джигитов. Я вас нарекаю племенем, «Каражорго»!

В: - Ребята, вы хотите стать джигитами племени«Каражорго»?

Д: - Да!

Звучит музыка «Каражорго»

##### **Самомассаж для лица и шеи для детей (выполняются по музыку).**

1. «Греем руки», растираем ладони друг о друга.
2. Проводим линии от середины лба к ушам сильными движениями - повторяем 3 раза.
3. линии от носа к ушам, при этом широко расставляем пальцы - повторяем 3 раза.
3. Проводим линии от середины подбородка по направлению к ушам - повторяем 3 раза.
4. Проводим линии на шее по направлению от подбородка к груди - повторяем 3 раза.
5. «Пошел дождик» - легкое постукивание пальцами по лицу, как будто играя на пианино.
6. «Стряхиваем с рук оставшиеся капельки воды», опустив руки вниз.

В: – Отправляемся на охоту , ребята, вы готовы?

Д: - Да!

##### **Обычная ходьба в колонне (под музыку)**

- В обход по залу шагом, марш!

- Ходьба в колонне, руки впереди, сжаты в кулак.
- Ходьба, «молоточки», марш! (руки вытянуты в перед, пальцы сжаты в кулак, ходьба с перекатом с пятки на носок, на каждый шаг ударяют кулаками друг о друга)
- Ходьба «змейкой», огибая ступни на пятках, руки вверху.
- Ходьба на пятках, «змейкой», огибая ступни, марш! (руки над головой на каждый шаг хлопок.)
- Ходьба по канату, приставным шагом, вправо.
- Приставным шагом вправо, руки на пояс, марш!
- Ходьба с перешагиванием через ступни.
- Ходьба через ступни, марш! (руки согнуты в локтях, ладони в кулак, высоко поднимая колени, перешагивать через ступни)

#### **Обычный бег в колонне.**

- Бегом, марш!
- Обычная ходьба, по ребристой доске.
- В обход по залу, по ребристой доске шагом, марш!
- Бег подскоки, огибая ступни.
- Бег с подскоком, огибая ступни, с хлопками над головой, бегом, марш!
- Обычная ходьба в колонне по одному.
- Шагом, марш! Восстанавливаем дыхание! Глубокий вдох (через нос, медленный выдох (через рот).

#### **Берут гимнастические палки.**

- Берем «копье».
- Перестроение в две колонны.
- За ведущим, через левое плечо, двойками, правая сторона ступни, марш!
- Перестроение за ступни - платформу.
- Приставным шагам, за ступни, марш!
- Каждое задание мы будем выполнять с помощью подсказок, которые нужно правильно определить с помощью вычисления, примеров на листочках.

#### **Первое задание - «распорядок дня джигитов»**

Упражнение показывает Аделя.

Основная часть:

ОРУ на ступнях с гимнастической палкой (под ритмичную музыку)

1. «Копье вверх».

И. п. на ступне, ноги вместе, палка вертикально на вытянутых руках внизу, захват на нижнем конце палки.

поднять палку вверх, встать на носочки; 2 – И. п. (8 раз.)

2. «Зарядка джигита».

И. п. на степе, ноги на вместе, палка на плечах.

шаг правой ногой со степа;

поворот вправо;

поворот вперед;

И. п. ; то же влево; (8 раз.).

3. «Взберемся на дерево».

И. п. на степе, пятки вместе, носки врозь, палка вертикально одним концом в упоре на степе, руки на верхнем конце палки.

1 - 4 - медленно присесть, перебирать поочередно руками по палке, 5-8 -И. п. (8 раз.)

4. «Лодка»

И. п. на степе, развёрнутом вдоль, лежа на животе, ноги прямые вместе, палка в прямых руках на полу, лицо в пол.

1 - 2 - поднимаем руки и ноги вверх, смотрим вперед; 3 - 4 И. п. (8 раз.)

5. «Ловим рыбу».

И. п. сидя на степе, ноги согнуть, руки в упоре сзади, ступни на палке, лежащей на полу.

1 -2 - ступнями катить палку вперед до полного выпрямления ног, затем обратное движение (по 4 раза вперед - назад).

6. «Прыжки»

И. п. за степом, руки с палкой вытянуты вперед.

1-прыжок на степ, руки прямые вперед;

2- и. п. (2 раза по 10 в чередовании с ходьбой во круг степа, палка упор в степ, ладонь захват сверху.)

### **Второе задание (мальчики)**

«Племя Каражорго, наловите рыбу с помощью копья. «Копьем» нужно «на колоть» как можно больше «рыбы».

– Ребята, мы отправляемся на рыбалку!

Перестроение степов в малый круг, ориентир ведущая двойка.

Игровое упражнение «Джигиты на рыбалке».

Палкой нужно поддеть стаканчик, затем переложить его в другую руку и дальше продолжает собирать, пока не закончится вся «рыба» (хвалим за удачный улов) Исполняют победный клич (стоя на степе, руки с «копьем» перед грудью, поднимают руки вверх и произносят: «АИИ!»).

– Поздравляю, улов превзошёл ожидания! Исполним победный клич.

### **Третье задание (девочки)**

«Добудьте камни для охоты»

– Будущие воины, нам предстоит охота и для этого нам нужно набрать камней. Вы готовы?

– Да!

Для эстафеты дети перестраивают степы в две колонны на расстоянии широкого шага ребенка. Затем строятся в колонну.

- Построение степов в две колонны, расстояние большой шаг, марш;
- Джигиты, за ведущем в одну колонну становись;
- Через левое плеча, в обход по залу, марш!
- За ведущим, через левое плечо, 2 двойками, к ориентирам, марш!
- Эстафета «Добудь камень»
- Нам предстоит серьезная задача, добыть камни для охоты. Они находятся на другом берегу реки, поэтому нужно передвигаться по, большим, камням. Полученный камень нужно зажать между ног и прыжками, как на лошади, проскакать между больших камне. По возвращению вы должны оповестить касанием руки следующего бегуна.

По сигналу. Перешагивают со степа на степ, добираются до цели (до набивных мячей, берут «камень» (набивной мяч, зажимают его между ног и прыжками, змейкой, возвращаются в свою колонну, при этом передать эстафету следующему, касанием руки.

- Мы добыли камни для охоты! Делаем из камней костер и исполняем танец победителя(играет комуз - ритмичная музыка).

«Танец победителя»

1. И. п. лицом в центр, руки к плечам, ноги свободно, вдыхают воздух через нос; 1 – поднимают руки вверх (повтор 8 раз).

2. И. п. ходьба вокруг «костра» (набивных мячей, друг за другом (приставной шаг, с выполнением движений рук.

#### **Четвертое задание (мальчики)**

- Берем камень(мячик) под правое плечо!
- За ведущем, в одну колонну, становись!
- За ведущем, в обход по залу шагом, марш!
- Ведущей на месте, марш!
- Группа на месте, стой!
- Ребята, мы с вами будем тренироваться в меткости, лазании!

Правила охоты:

По упражняться в меткости. (От намеченного места, бросить мяч из-за головы, в вертикальную цель).

- Пройти в «волшебные ворота» (под дугой, правым, за тем левым баком).
- Преодолеть висячий мост. (Проползти по гимнастической скамейке с помощью рук).

#### **Пятое задание (девочки)**

«Поздравляю, вы пришли на охоту! Следующее испытание определит, какие вы ловкие! Желаю удачи!»

- Раз, два, три, свое место найди! (дети встают к своим степам).

Перестроение степов в малый круг, ориентир ведущая двойка.

«Джигиты», перестроить степы в малый круг, марш!

Подвижная игра «Ловкий джигит»

Количество степ - платформ на один меньше, чем участников. Дети стоят на степен, подняв руки вверх и соединив их кончиками пальцев, эмитируя «юрту» - это джигиты в своем жилище. Под музыкальное сопровождение (дети, бегают вокруг юрт и издают восторженные звуки. По окончании музыки дети должны спрятаться в «юртум», тот, кто не успел, выбывает. Игра повторяется 3 раза.

#### **Шестое задание (мальчики)**

«Какие вы смелые и ловкие! А теперь, я вам предлагаю пообщаться с матушкой-природой, послушать ее голос»

Перестроение степов в малый круг, ориентир ведущая двойка.

«Джигиты», перестроить степы в малый круг, марш!

Релаксация «Музыка ветра»

- Принимаем позу «кочевника», сидя на степе (садимся на степ нога за ногу)
- Слушаем «голос ветра» разводим руки в стороны (вдыхаем через нос) и медленно начинаем сводить руки к собственному объятию, произносим – «У-У-У-У-У-У-У-х» (во время упражнения).
- Построение в одну колонну.
- В одну колонну становись!
- Перестроение в шеренгу, на право, раз, два.

#### **Заключительная часть**

Летит, через весь зал, послание от батыра Сейтека.

Батыр Сейтек:

«Джигиты! Я вами горжусь!

Вы стали смелыми и быстрыми и поэтому я готов раскрыть вам секрет здоровья.

«Всем известно, всем понятно,

что здоровым быть приятно!

Только надо знать, как здоровым стать.

В мире нет рецепта лучше:

будь со спортом неразлучен.

Проживешь сто лет - вот и весь секрет».

- У каждого джигита есть свой талисман - волшебный предмет, который оберегал своего хозяина от несчастий. Я хочу каждому из вас подарить талисман – тамгу на счастье! Всего вам доброго! До новых встреч! Мой подарок очень хорошо спрятан, проверим, какие вы внимательные». (Дети расходятся по залу и ищут подарок).

Заключительная часть «Посвящение»

Каждому участнику крепится медаль-тамга на ленту

- Поздравляю!

Вы прошли великий путь до здоровья!



Сегодня вы: ходили на «Рыбалку», на «охоту», проползали по всяческому мосту, проходили в «волшебные врата», нашли общий «язык» с природой.

- Построение в одну колонну.
- Направо, в обход по залу шагом, марш!
- В группу шагом, марш!
- До новых встреч!



СШ№1 с. Лебединовка

**Педагог-психолог:** Айсулуу Тейтбек кызы

Ежеквартально в нашей школе мы проводим тренинги для родителей. Данный конспект представляет наиболее успешный опыт нашей работы с родителями детей с ОВЗ в сш№ 1. Родители после тренинга смогли наладить взаимосвязь с друг другом, приобрести уверенность в себе.

«Тренинг общения»

(активная форма работы с родителями детей с ОВЗ)

**Упражнение 1.** «Давайте познакомимся»

Цель: дать возможность родителям познакомиться друг с другом, способствовать сплочению родительского коллектива.

Оборудование и инвентарь: ножницы, фломастеры, цветная бумага, булавки.

Ход проведения.

Вводное слово. «Сегодня мы все вместе «проживем» мастерскую общения «Давайте познакомимся!». Вам предлагается работать и общаться в группах, самостоятельно выбирать способ выполнения нескольких заданий. Я буду отвечать на ваши вопросы и вместе с вами буду выполнять задания. Итак, начинаем!»

Инструкция: обведите и вырежьте из листа любого цвета свою ладонь, напишите в центре вырезанной ладони любым шрифтом с помощью фломастеров свое имя. Как бы вы хотели, чтобы к вам с сегодняшнего дня обращались и вы при этой форме чувствовали себя комфортно (получается «визитка» каждого участника мастерской).

Расскажите о себе то, что заинтересует окружающих.

**Упражнение 2.** «Чудесный мешочек»

Цель: формирование позитивных установок восприятия своей семьи.

Оборудование: мешочек с различными мелкими предметами.

Психолог проходит по кругу с мешочком, в котором находятся различные мелкие предметы. Каждый из участников опускает руку в мешок и, не заглядывая в него, берет любой предмет. После того как все получают по одному предмету, психолог объясняет правила игры.

Психолог. У вас в руках по предмету. Найдите сходство между ними и вашей семьей. Мне достался пластмассовый шарик. Шарик - круглый. В нем нет углов, а значит, нет острых неразрешимых проблем. Наша семья всегда собирается за круглым, как этот шарик, столом. Это и есть то, что объединяет шарик и нашу семью.

**Упражнение 3.** «Правила для ребёнка»

Цель: установление ограничений для детей

Оборудование: напечатанные ситуации

Психолог. Часто общение с ребёнком ограничивается указаниями и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены

устанавливать определённые ограничения для своих детей. Но как быть, если это ребёнок «особенный». Давайте попробуем изменить ограничения и запреты на правила поведения. Ваша задача: указание перевести в правило для ребёнка, не употребляя слова «не».

Ситуации:

Нельзя переходить улицу на красный свет / Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зелёный огонёк светофора.

Не спеши во время еды / Будем есть не торопясь.

Не кричи так громко / Будем разговаривать тише.

Не рисуй на стене / Рисуй на бумаге

Нельзя так вести себя в школе и во время уроков /

Обсуждение:

- Сложно было выполнить задание
- Есть такие правила, которые назвали участники.

Рекомендации для родителей:

Прежде всего необходимо показать ребёнку, что родители принимают его чувства и понимают важность желаний: «Я понимаю твоё желание...»

Потом родители устанавливают ограничения, объясняя причину: «Но этого делать нельзя, потому что ...»

Наконец родители предлагают ребёнку альтернативу, которая не вызывает нежелательных последствий и одновременно позволяет ребёнку реализовать свою активность, удовлетворить определённые желания. Важно, чтобы альтернатива заинтересовала ребёнка и была определённым заменителем неадекватных действий.

Если и после этого ребёнок пытается прибегать к действиям, которые могут повредить ему самому или другим, то взрослый должен предупредить его о наказании за несоблюдение правил.

Психолог. Правила должны быть в каждой семье. Чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликты с детьми, необходимо придерживаться определённых правил.

#### **Упражнение 4. «Ладочки»**

Цель: Использование тактильных ощущений

Тихо звучит спокойная музыка. Психолог просит всех присутствующих закрыть глаза и положить свои руки на колени ладонями вверх. Один человек подходит к любому другому, кладет свои ладони на его ладони и садится на его место, а тот продолжает упражнение и т.д. Упражнение выполняется молча в течение 5-7 минут.

Психолог просит поделиться ощущениями и впечатлениями тех, к кому подошли во время упражнения («Как изменялось ваше состояние?») и тех, к кому не подошли («А вы что чувствовали?»). Чему учит нас это упражнение?

Итог: Для детей очень важно почувствовать прикосновение, внимание к себе взрослых. Когда ладони одного человека прикасаются к ладоням другого, происходит контакт двух людей, и третьего нет, никто не

может вмешаться в контакт родителя с ребёнком - ни второй родитель, ни бабушка, ни другие дети. Конечно, этот контакт не должен быть направлен против кого-то третьего, иначе это приведёт к формированию невротической личности ребёнка. Поэтому и с нашими детьми с особыми детьми необходимо вести себя именно так.

### **Упражнение 5. Арт-терапия**

Групповое рисование «Мы вместе - это счастье».

Психолог. Сегодня мы будем рисовать групповой портрет семьи. В этом совместном рисунке нужно символически изобразить гармоничное объединение чувств всех членов семьи. Каждый участник начинает делать свой рисунок, затем по моему сигналу рисунки передаются соседу справа. В полученный от соседа слева рисунок каждый участник вносит свою лепту: что-то исправляет, дорисовывает. Затем опять по моему сигналу рисунок передается соседу справа для продолжения создания коллективного образа гармоничной семьи. Рисунками обмениваются несколько раз, пока каждый не будет завершен. Обсуждение:

### **Упражнение 6. «Идеальный родитель»**

Цель: Рефлексия собственных чувств, чувств ребенка.

По желанию один родитель - «родитель», другой - «ребенок». Поскольку «идеальный родитель» - это огромная величина, ему положено находиться на пьедестале. «Родитель» встает на стул. Ра-зыгрывается любая ситуация. Например, ребенок приходит домой, потеряв сменную обувь. Начинается диалог «родителя» и «ребенка». Группа и ведущий не только следуют за их разговором, но и обращают внимание на невербальные знаки: позу, жесты, движения тела, мимику. После окончания упражнения участники диалога отвечают на вопрос: «Что каждый чувствовал, находясь в своей роли?», «Какие переживания испытал?», «Что подумал?» Обсуждение.

### **Упражнение 7. «Пойми чувства ребенка».**

Инструкция: чтобы понять чувства ребенка, вам необходимо будет встать на его место. Перед вами таблица, в которой вам нужно заполнить графу «чувства ребенка». В левой колонке вы найдете описание ситуации и слова ребенка, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае.

Ситуация и слова ребенка

Чувства ребенка

«Сегодня, когда я выходил из школы, мальчишка выбил у меня портфель, и из него все посыпалось».

Ребенок перед разбитой вазой (вашей любимой): «Я хотел достать книжку с полки, а ваза упала и разбилась»

Старший сын - маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь: «Маленькая, маленькая», - а меня никогда не жалеешь».

(Ребенок роняет чашку, та разбивается): «Ой!!! Моя ча-а-шечка!».

«Это тебе подарок! Сам сделал!» Ребенок протягивает непонятную конструкцию из пластилина. Вы замечаете, что пластилином вымазаны не только руки и одежда малыша, но и ковер около стола.

Обсуждение: всегда ли у вас получается учитывать чувства своего ребенка, какие трудности возникают?

#### **Упражнение 8.** «... Зато ты»

Цель упражнения: создание положительной атмосферы в группе родителей.

Оборудование: листы бумаги А4 по числу участников, столько же ручек, можно разноцветных.

Каждый из участников подписывает свой лист и пишет на нем один какой-то свой недостаток, затем передает свой лист другим участникам. Они пишут на его листе «...зато ты ...» и далее какое – то положительное качество этого человека: все, что угодно. В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист. Во время выполнения задания в группе царит оживление и хорошее настроение, и в любой группе, даже в которой участники очень устали или напряжены, задание выполняется с большим энтузиазмом.

#### **Упражнение 9.** «Связующая нить»

Цель: сплочение коллектива родителей, положительное завершение тренинга, рефлексия

Материалы: клубок ниток.

Процедура проведения: ведущий перекидывает одному из участников клубок ниток, оставляя себе конец клубка, и говорит, что он любит, о чём мечтает и что он желает тому участнику, которому передал клубок. Другой участник ловит клубок, наматывает нитку на палец и продолжает игру дальше. Когда все участники проделают это упражнение, всех членов группы связывают нити клубка. Спросить участников, что на их взгляд, напоминает эта связывающая нить, какие ассоциации вызывает. Затем предложить участникам закрыть глаза и удерживая свой конец нити, думать о том, что эта группа - единое целое, и каждый в группе ценен и важен.

#### **Упражнение 10.** «Аплодисменты»

Мы с вами хорошо поработали. И в завершении я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

**Кудайкулова Айгуль Мамажановна,  
Психолог**

С каждым годом в нашу общеобразовательную школу приходит все больше детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом подходе.

В нашей школе учится 21 ребенок с ОВЗ

Целью психологического сопровождения детей в нашей школе является создание системы психолого–педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (в школе, семье и т. п.)

Основными сферами деятельности педагога - психолога в системе медико- социально- психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическое сопровождение развития и обучения учащихся
- психологическое сопровождение педагогического коллектива
- психологическое сопровождение родителей

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

При зачислении ребенка в класс коррекционной направленности, подробно изучаются данные анамнеза и особенностей его развития.

Проводится диагностическое исследование:

Мотивация к обучению

- Методика определения готовности к школе – методика Ясюковой Н. А.
- Экспресс-диагностика готовности к школе (экспресс–методика И Н. Агафоновой) (начальная школа).
- Психолого-педагогическая карта (первоклассника, второклассника и т. д.)
- «Что мне нравится в школе» - проективная методика Р. В. Овчаровой (начальная школа)
- Тест «Лесенка» - методика Щур (начальная школа)
- Тест школьной тревожности Филипса (средняя школа )
- Методика межличностных отношений в группе Р. В. Овчаровой (средняя школа)
- Диагностика психических состояний и свойств личности (шкала самооценки Ч. Д. Спилбергер, Ю. Я. Ханин) ( старшая школа)
- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (старшая школа)
- Тест «Моя семья» - самочувствие ребенка в семье.

В целях профориентации используются методики:

- «Карта интересов» - интересы старшеклассников в различных сферах деятельности
- Опросник - ДДО – «Я предпочту»

Психологическое обследование помогает максимально индивидуализировать программы обучения каждого ребенка, сделать наглядным успехи детей и четко отразить результаты усилий педагогов.

В течение первых двух, а иногда и трех месяцев проходит сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей. Нашим ученикам особенно трудно привыкнуть к новым условиям жизни, к новым требованиям, т. к. почти у всех страдает эмоционально - волевая сфера. Им трудно сдерживать себя, они теряют цель деятельности, не умеют ее планировать, а зачастую не могут контролировать свои поступки (могут выйти из парты, хлопать в ладоши или топать). У большинства обучающихся рассеянное внимание, низкая мотивация учения. Для этого мы используем программу для Социальных педагогов утвержденную КАО в 2002 году. Социально–психологическое обучение детей помогает в социально-психологической адаптации детей, в формировании:

- положительной Я - концепции и концепции другого человека
- мотивации достижения успеха
- эмоциональной сферы ребенка

Для того чтобы можно было отследить эффективность психолого-педагогического сопровождения и анализировать динамику развития каждого обучающегося используется индивидуальная психолого-педагогическая карта ученика коррекционной направленности, в которой фиксируются качественные характеристики обучающегося с момента поступления в школу и до выпуска из школы.

Используется следующая документация:

1. Журнал групповых форм работы Журнал индивидуальных форм работы Журнал учета
2. Перспективный план работы на учебный год

Необходимо подчеркнуть особую значимость проекта ФЕЦА в привлечении учителей классов для учащихся с ОВЗ к работе службы сопровождения (педагог–психолога, социального педагога, логопеда ).

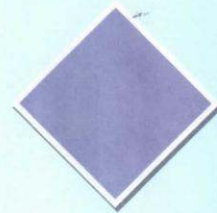
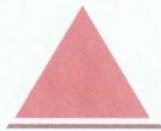
Сегодня перед нами стоит задача в решении следующих задач: обеспечение высокого методического уровня проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, создание условий, адекватным особенностям развития, обучения и воспитания детей с ОВ в общеобразовательной школе.



Барскоон айылындагы  
Э.Кендирбаев атындагы жалпы орто билим берүү мектеби

# Математика

2-класс



Тема:

# Квадрат



Башталгыч класстын мугалими  
Мүсүркулова Эльнура Темирбековна



## Математика сабагы

27-январь 2017-жыл

Сабактын темасы: Квадрат

Негизги компетенттүүлүктөр

1. Маалыматтык компетенттүүлүк
2. Социалдык – коммуникациялык компетенттүүлүк
3. Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрүн чечүү компетенттүүлүгү

Предметтик компетенттүүлүгү

**К<sub>1</sub>** - математикалык жаңы маалыматтарды таанып билүү, анны колдонуу жана элементи менен жаза билүү компетенттүүлүгү

**К<sub>3</sub>** – математикалык көндүмдөрдү талдоо компетенттүүлүгү

Сабактын максаты:

	Сабактын максаты	Сабактын максатынын жетишкендигинин көрсөткүчтөрү
Билим берүүчүлүк	Жаңы тема менен таанышышат. Жактары барабар болгон тик бурчтук квадрат деп аталаарын түшүнүп, мисалдарды аткарышат.	Окуучулар максатка жетет деп билсек болот эгерде алар  Жаңы тема менен таанышса. Жактары барабар болгон тик бурчтук квадрат деп аталаарын түшүнсө.
Өнүктүрүүчүлүк	Ой жүгүртүүсү, кабыл алуусун, эске тутуусун, билгичтиги калыптанат.	Ой жүгүртүүсү, кабыл алуусун, эске тутуусун, билгичтиги калыптанса.
Тарбия берүүчүлүк	Окуучулар биримдүүлүккө, ынтымактуулукка, бири-бирини сөзүн угуп сыйлоого, жолдошторуна тура мамиле жасоого тарбияланышат.	Окуучулар биримдүүлүккө, ынтымактуулукка, бири-бирини сөзүн угуп сыйлоого, жолдошторуна тура мамиле жасоого тарбияланса.


Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү

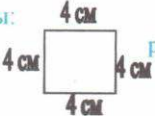



Сабакта колдонулган усулдар: Интерактивдүү

Сабакта колдонулган ыкма: Түшүндүрүү, ангемелешүү, суроо-жооп.

Сабактын жабдылышы: Темага карата көрсөтмөлөр, окуу китеби, дептер, ручка, карточкалар, жабдыктар

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этабы	Убакытты бөлүштүрүү	Мугалимдин иш аракети	Окуучулардын иш аракети
Уюштуруу иши		Саламдашуу, классты, окуучуларды сабакка даярдоо. Жагымдуу маанай түзүү	Окуучулар сабакка даяр, көңүл бурушат
Өтүлгөн теманы кайталоо		<ul style="list-style-type: none"><li>• Кана балдар биз кайда жашайбыз?</li><li>• Үй кандай геометриялык фигураларга окшош?</li><li>• Айткылачы үйдүн эмнеси тик бурчтук формасына окшош?</li><li>• Азаматсынар! Ооба, дубалдары, терезелери, эшиктери тик бурчтукка окшош.</li><li>• Ал эми чатыр эмнеге окшош?</li></ul> Азаматсынар чатыры үч бурчтукка окшош.	Окуучулар суроолорго жооп беришет, такташат жана толукташат.
Жаңы тема		Доскада  <ul style="list-style-type: none"><li>• Кана балдар ушул геометриялык фигуралардын ичинде бизге тааныш эмес фигура барбы? Ал кайсы номерде турат тапкылачы?</li></ul> Демек балдар биздин сабагыбыздын темасы «Квадрат» . Максатыбыз квадрат кандай фигура экенин билип, мисал-маселелерди түшүнүп, туура чыгарышыбыз керек. Балдар бүгүнкү сабакты баалоодо ар бир топко туура жооп берген окуучуларга желекчелерди берип турам.	Окуучулар өз ойлорун айтышат

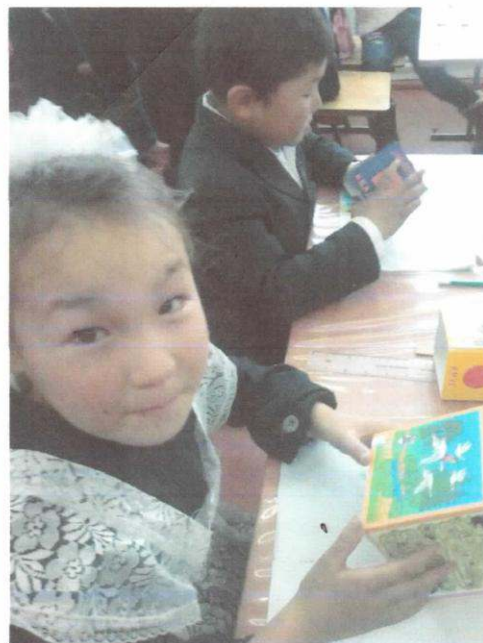
	<p>(Квадрат жөнүндө көрсөтмөлөрдүн жардамы менен тема түшүндүрүлөт. Маселе аткарууда биргелешип иштөөдө тапшырма берилет. Тапшырмалар топтор арасында мелдеш уюштуруу түрүндө өтөт.)</p> <p>Мисалы:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  </div> <div style="margin-left: 10px;"> <math>p = 4\text{см} + 4\text{см} + 4\text{см} + 4\text{см} = 16\text{см}</math>  <math>p = 16\text{см}</math> </div> </div> <p>Жактары барабар болгон тик бурчтук квадрат деп аталат.</p> <p>Эми балдар бүгүнкү сабагыбызды топко бөлүнүп иштөө менен баштайлы.</p> <p>1-катар 1-топбуз белгилер </p> <p>2-катар 2-топбуз белгилер </p> <p>3-катар 3-топбуз белгилер </p> <p>Топторго берилген карточкадагы тапшырмалар  1-топко №504 – тапшырмадагы 1-фигуранын периметрин табуу?  2-топко №504 – тапшырмадагы 2-фигуранын периметрин табуу?  3-топко №504 – тапшырмадагы 3-фигуранын периметрин табуу?</p> <p>Мисал-маселе иштөө</p> <p>1-топко №505  2-топко №507  3-топко №508</p> <p><b>Болдукан менен иштөө</b>  Геометриялык фигураларды берип, булар кандай фигуралар экендигин сураيم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Болдукан айтчы бул кандай фигура?</li> <li>• Азаматсың үч бурчтуктун өңү кандай?</li> <li>• Бул фигуралардын бурчтарын тааныйбыз ээ?</li> <li>• Эң жакшы анда санайлычы канча бурчу бар экен?</li> <li>• Ал эми канча жактары бар экен?</li> <li>• Сен бул көргөн фигураларыңды дептерине тартып көрчү?</li> <li>• Эми ойлон, үйгө баратканга чейин сен кайсыл жактан ушундай фигураларды кезиктире аласың? Алардын сүрөтүн тартып берчи?</li> </ul>	<p>Окуучулар бири-бири менен кеңешип, фигуралардын периметрин табышат.</p> <p>Маселенин берилишин туураа жазып, жообун аныктайт</p>
--	--	---

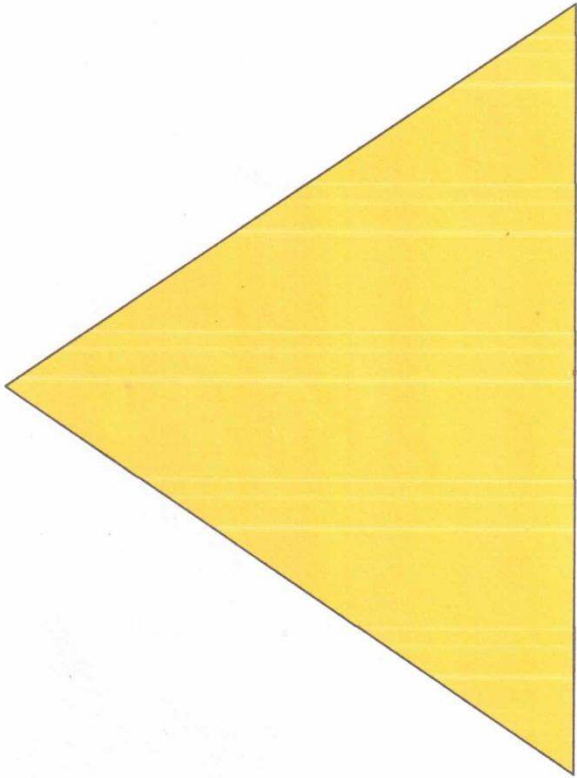
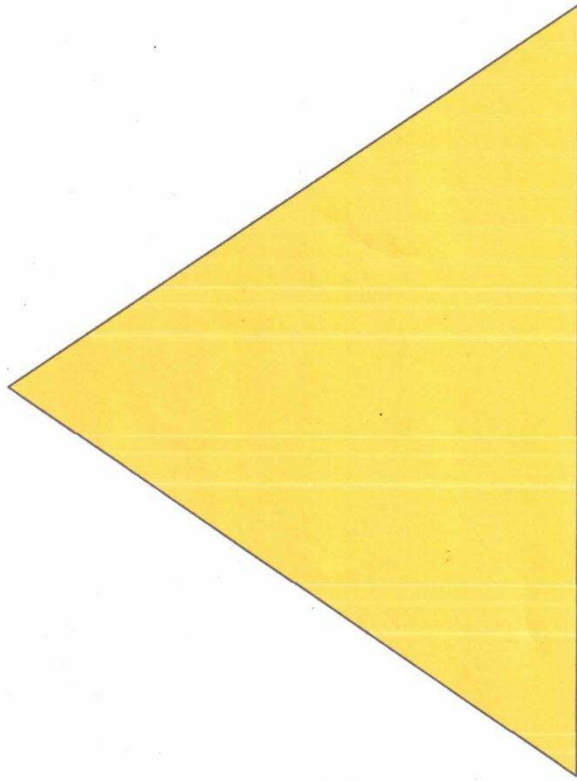
Эс алуу мүнөтү	<p>«Оң, сол оюну» Топ лидерлери доскада таймашат. №506 1-топ <math>(64+8) - (48-8)=32</math> 2-топ <math>(55+35) - 49 =41</math> 3-топ <math>(47+7) - (32+19) =3</math></p> <p>(Тең чыккан топторго жарыш эсеп) <math>99-51+19=67</math></p>	Топ лидерлери туюнтманын маанисин табышат
Саабакты жыйынтыктоо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Максатыбызга жеттикпи?</li> <li>• Кандай ойлойсунар?</li> <li>• Теманы жакшы түшүнө алдыкпы?</li> <li>• Тик бурчтук деген эмне?</li> <li>• Квадрат деген эмне?</li> <li>• Тик бурчтук менен квадраттын айырмасы эмнеде?</li> </ul>	
Баалоо	<p>Топ лидерлери менен комментарийлеп баалоо.</p> <p>Бүгүн бизде Болдукан көлөмдүү фигураларды дептерине туура көчүрө алды. Биз Болдуканга жакшы деп желекче берип баалайлык.</p>	
Үйгө тапшырма	<p>№509 Квадраттын периметрин табу №510 мисалдарды чыгаруу</p> <p>Болдукан үйдөн квадрат жасап келет (кагаздан, түстүү карандаш менен сүрөтүн тартат).</p>	Күндөлүктөрүнө жазышат

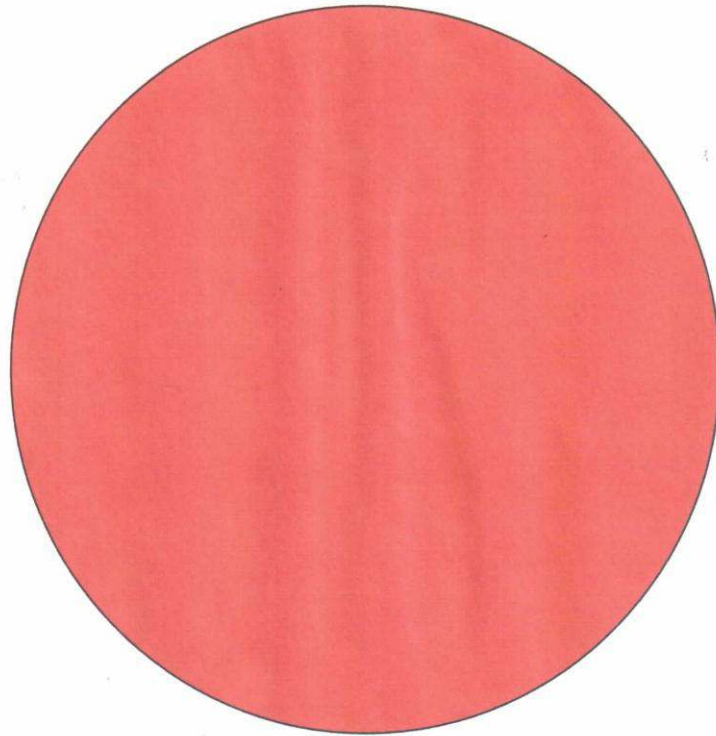
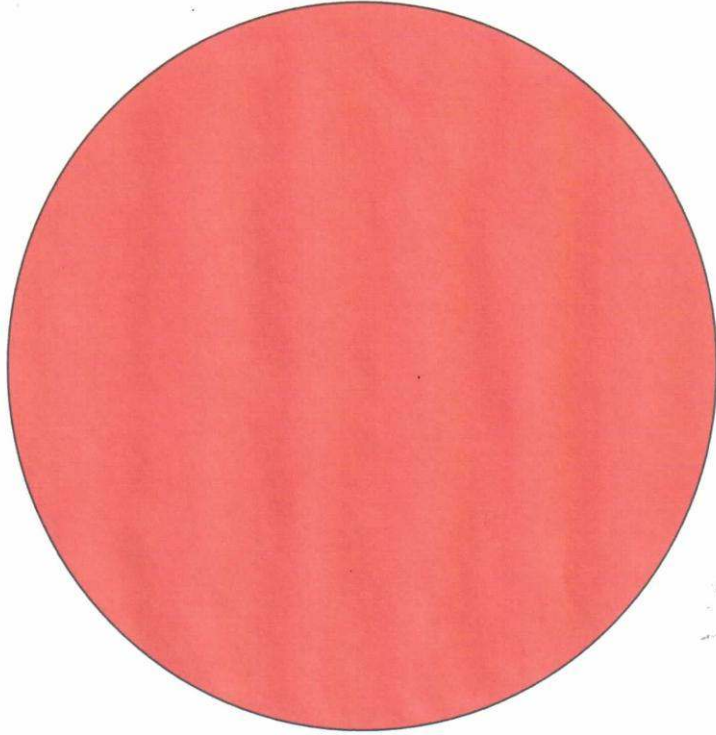


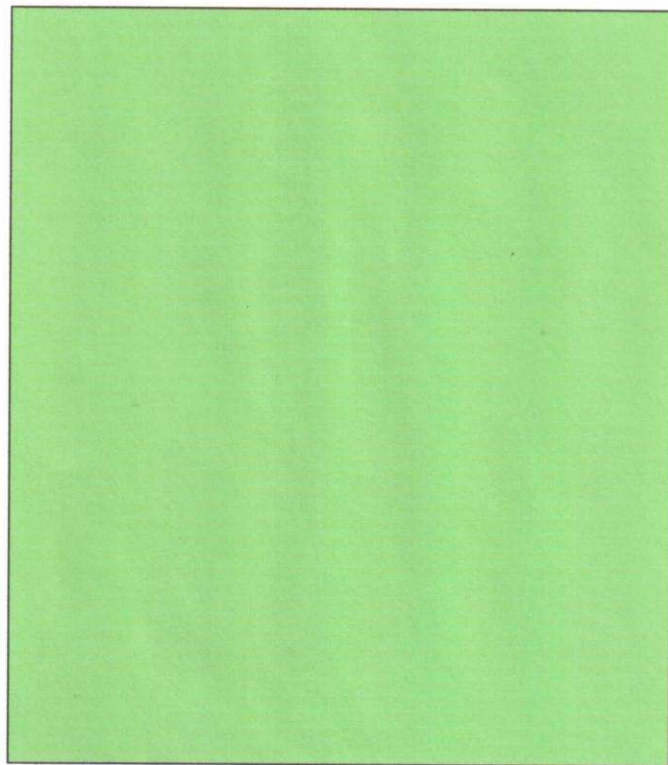
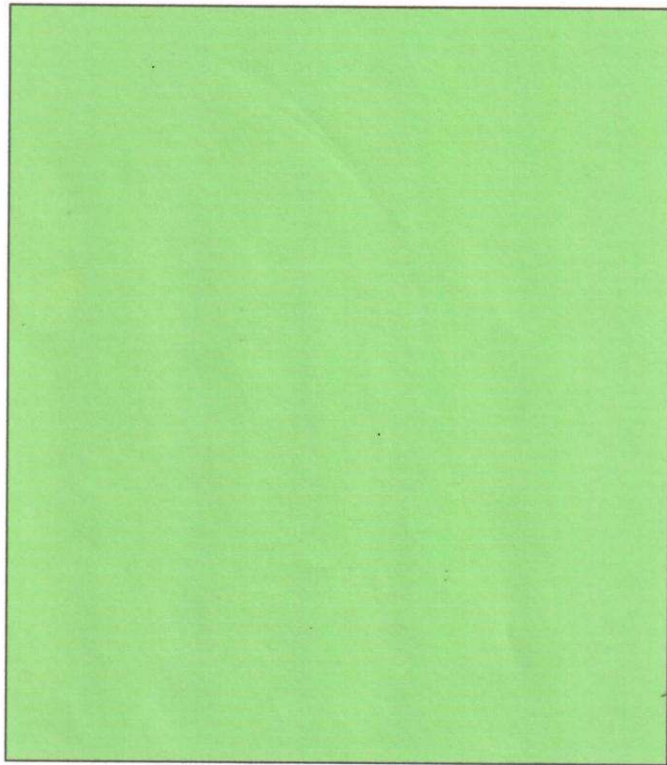
**Медербекова Болдукан** 2015-2016-окуу жылынын

1-сентябрында 1-г классына кабыл алынган атаы Бабашов Медербек каза болгон. Энеси Асаналиева Венера үй кожоюну. Болдукан 4 бир тууган, үйдүн кенжеси. Бала бакчага барган эмес. Жашы келгенден тартып мектепте окуп келе жатат. 1-классынан тартып эс тутуму начар, өз жашындагы балдардай эмес, окуучулар тизмесине катталууда. Болдукан акыл-эси толук окуучуларга караганда өтө айырмалант. Кыймыл-аракети жакшы өнүккөн менен эске тутуусунун начарлыгы өзүнө кыйынчылыктарды жаратат. Кандайдыр бир сүрөттү көрүп, андагы предметти атай алат, бирок ушул эле сөздөрдү башка окуучулар башкача кырдаалда айтса түшүнбөй калат. Тынымсыз иштөө аркылуу Болдукандын 1-класска караганда учурда жылыш бар, кызыгуусу өнүгүп келе жатат, өзү да аракеттенүүдө. Класстагы окуучулар дагы Болдуканга камкордук кылып келишет. Учурда класс жетекчисинин көзөмөлүндө болуп келет.











## Сабактын темасы: УУру үкү

Сабактын максаттары:

1. Билим берүүчүлүк: Жомокту окуп, анын мазмунун түшүнө алат; каармандарга мүнөздөмө берип, аларга жараша чыгармадан мисал келтире алат; үкүнүн терс сапаттарын сынга алуу менен, ага өз пикирин билдире алат.

б) өз оюн айтууга аракет кылат

2. (а) .Өнүктөрүүчүлүк: логикалык жана сынчыл ойлоо жөндөмдүүлүгү артат; өз оюн көркөм, так айтууга көнүгөт.

(б) ойлоо жөндөмү өнүгөт

3. Тарбия берүүчүлүк: адамкерчилик. Боорукерлик сыяктуу жакшы сапаттарды үйрөнөт; «уурулук кылуу – уят иш» экендигин түшүнөт.

Сабактын тиби: аралаш

Сабактын формасы: класс менен өз алдынча иштөө.

Колдонулган ыкма: тыным жасап окуу, топто иштөө, ролдоштуруу, кластер түзүү, Венндин диаграммасын толтуруу, сүрөт тартуу. Сабактын жабдылышы: окуу китеби, түстүү сүрөттөр.

Сабактын жүрүшү: Уюштуруу (класста жагымдуу жагдай түзүү)

Өтүлгөн тема боюнча балдардын өздөштүргөнүн мугалим суроо-жооп менен текшерип жан байкоо жүргүзүлөт.

Мен окуучуларга суроо менен кайрылам:

-Күндүз уктап түнкүсүн гана тамактанган кайсы канаттуу?

Балдар: Үкү

-Туура айтасынар, балдар

-Наргиза, бул кайсы канаттуу экен? (б)

-Бул үкү

-Силер эмне үчүн үкү түнкүсүн учуп калганын билесинерби?

-Жок

Анда эмесе, биз силер менен ушуга байланыштуу «УУру үкү» аттуу жомокту угалы.

Мугалим балдарга суроо менен кайрылат:

-Балдар ууру деген ким?

-Ууру бул бирөөнүн буюмун уурдаган киши.

Сахналаштырылып бүткөндөн кийин бул текстке кластер түзүштү. класстагы окуучулар коенго, бөжөккө, түлкүгө, күнгө, суурга өз каалоолору менен кластер түзүштү.

Наргиза да активдүү катышып, бөжөккө түздү.

Класс менен бирдикте Венндин диаграммасын толтурушту.

Коен	экөө тен жандык	Үкү
Коркок		Өзүмчүл
Ак көнүл		Ууру
Назик		Орой
Чуркайт		Канаттуу
Жүнү жумшак		

Билимдерди жалпылоо максатында класс менен бирдикте сүрөт боюнча көргөзмө уюштурулду.

Наргиза болсо күндүн сүрөтүн тарткан. Окуучулардын баарын мактап баалар комментариялап, күндөлүгүнө коюлду.

Үйгө тапшырма:

1. Чыгарманы окуп чыгуу, талдоо
2. «Ууру кылуу-уят иш» деген темада эссе жазуу.
3. «Укпайт деп ушак айтпа,  
Көрбөйт деп уурулук кылба»

Макалдын маанисин түшүнүп, жаттап келүү.

Наргизага өзүнчө үй тапшырма берилет, кээ бир окуучуларга да берем (билдирбөө максатында)

Сабак кара жорго бийи менен аякталат.

Эскертүү

Класста 21 окуучу окуйт

Муканбетова Наргиза мүмкүнчүлүгү чектелген окуучу

Диагнозу: катаракта врожденный правого глаза

Сабактын планында «б» белгиси коюлган жерлери бала үчүн.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнение ребенком домашних заданий является проблемной сферой для многих семей. Часто дети с особыми потребностями в обучении не справляются с подготовкой уроков самостоятельно (отвлекаются, делают уроки не на должном уровне или тем или иным способом избегают этого), нуждаются в помощи и контроле со стороны родителей. Типичные ошибки родителей. Есть две типичные ошибки, которые родители совершают, помогая ребенку в чем-то или контролируя его действия. Первая: стараются помочь ребенку, когда он об этом не просил. Руководствуются при этом лучшими побуждениями: чтобы ребенок достиг более хорошего результата, быстрее научился, почувствовал поддержку и т.д. Вторая ошибка: не помогают, когда, наоборот, ребенок просит в чем-то помочь. Происходит это обычно либо в силу того, что родитель не замечает не прямых сигналов ребенка о том, что требуется помощь (таких, например, как хныканье, резкое захлопывание книжки или тетрадки, жалобы «Не получается!» и проч.) либо из-за чрезмерного стремления родителей научить ребенка самостоятельности, стойкости, волевым качествам. Основные правила оказания помощи и контроля. Чем меньше помощи и контроля, тем лучше. С тем, с чем ребенок может справиться сам, пусть он справляется сам. Помогать и контролировать можно по-разному. Иногда достаточно просто обратить внимание ребенка на что-то («Посмотри, всё ли у тебя правильно», «Что тебе еще нужно сделать?», «Напоминаю, что после обеда нужно садиться за уроки»), но бывают и ситуации, когда взрослому приходится фактически делать уроки вместе с ребенком. Важно, чтобы помощь и контроль были дозированными и оказывались по минимуму. К более «массированной» помощи следует прибегать только после того, как не помогла помощь в меньшем объеме. Важно, от кого исходит инициатива. Лучше принимается та помощь, о которой человек (любого возраста, не только ребенок) попросил сам. Помощь, которую нам оказывают без нашей просьбы, воспринимается как давление. Аналогичная ситуация и с контролем: он приносит пользу в том случае, если ребенок столкнулся с тем, что ему самому сложно проконтролировать себя, что он не справляется с этой задачей самостоятельно и просит помочь (например, «Мама, проверь этот пример!»). В этом случае внешний контроль будет восприниматься как помощь, а не как вторжение и давление. Следовательно, нужно создавать

такую ситуацию, чтобы ребенок сам попросил помочь ему в чем-то и проверить, напомнить и т.д. Если ребенок не просит помочь, а, напротив, с увлечением самостоятельно выполняет какое-то задание, то не следует вмешиваться, даже если у него не очень хорошо и быстро получается, «почерк корявый», «очевидная глупая ошибка» и т.п. Вспомните себя: Вы ведь тоже не сразу научились всему, что умеете сейчас, не сразу все делали без ошибок. Если ребенок просит помочь ему, то надо обязательно помочь (руководствуясь правилами, описанными выше). Есть такой психологический термин «зона ближайшего развития» - это действия, которые на сегодняшний день ребенок не способен выполнить самостоятельно, но способен выполнить с помощью взрослого. То, что сегодня входит в «зону ближайшего развития», в скором времени станет областью самостоятельности ребенка (при условии, что взрослый сможет мягко и своевременно ослабить и свести к нулю свой контроль). А в «зону ближайшего развития» войдут другие действия, задачи, навыки. Фактически именно таким образом происходит расширение сферы самостоятельности и компетентности ребенка. Совместные действия должны осуществляться в спокойной обстановке, тон родителя должен быть доброжелательным. Если просьба ребенка о помощи оборачивается нервотрепкой, скандалом, то в следующий раз он приложит максимум усилий, чтобы обойтись без Вас, даже если понимает, что сам не справляется. Лучше избегать также иронии, которую многие дети воспринимают как издевку или высмеивание, а также не допускать того, чтобы совместные занятия излишне затягивались. Если ребенка заставлять «доделать, что надо», когда он очевидно устал, то такое выполнение задания сопровождается сильным эмоциональным дискомфортом, вырабатывается своего рода «рефлекс избегания». Существенным является отношение к ошибкам. Часто ошибки ребенка вызывают раздражение у родителя и ссоры. У ребенка в таком случае формируется страх ошибок, который не помогает, а напротив, мешает их исправлять или не допускать. Ошибку лучше воспринимать как своего помощника, сигнализирующего о том, что вот над этим и этим еще нужно поработать.

Если ребенок раз за разом совершает похожие ошибки, и объяснения ему не помогают, рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

1. Задать вопрос «Как ты это делаешь? Что ты делаешь, чтобы...?».
2. Записать дословно, что отвечает ребенок. Не перебивать, не

корректировать раньше времени. 3. Найти ошибку в способе (вместе с ребенком, насколько позволяют возможности)

4. Скорректировать ошибку в способе.

5. Новый правильный способ оформить в виде наглядного материала (лучше, чтобы ребенок это сделал по максимуму сам; если не получается, то нужно, чтобы он хотя бы участвовал) и разместить на рабочем месте (чтобы можно было смотреть).

6. Включить первым или последним пунктом в новый способ обращение к этому наглядному материалу. Важно: Не сравнивать его умения с умениями других детей. Не кричать, лучше определить причину отсутствия у ребенка умения выполнить заданное упражнение. Создать условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания. Не пытаться выполнять за своего сына или дочь домашнее задание, это сослужит им плохую службу. Поощрять упорство и проявление характера достижении цели. Требовать от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов. Учить его детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций. Развивать его внимание и внимательность при выполнении домашних заданий. Хвалить ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание. Демонстрировать его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами. Для того, чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашних заданий, покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях. Формировать привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать. Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснением и помощью к педагогу. Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию усидчивости, терпения и ответственности. Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубляете проблемы, связанные с подготовкой домашнего задания.

Средняя общеобразовательная школа  
имени Э.Кендирбаева села Барскоон

# Развёрнутый план урока на тему: Мы играем в футбол



Работа с ученикам ограниченными  
возможностями, которому требуется  
индивидуальное задание и подход

2 класс

# Учитель русского языка и литературы

## Ашырбекова Чолпон Ашырбековна

Тема урока:

**Мы играем в футбол**

Основные компетентности:

Речевая  
Языковая  
Социокультурная

Предметные компетентности: К<sub>1</sub>, К<sub>2</sub>, К<sub>3</sub>, К<sub>4</sub>, К<sub>5</sub>, К<sub>6</sub>.

Цели урока:

1. Дать представления учащимся, об игре футбол.	1. Познакомились с правилами игры футбол.
2. Развивать логическое мышление и работать в группе.	2. Научились работать в группе.
3. Прививать любовь учащихся к здоровому образу жизни.	3. Привили любовь к здоровому образу жизни.

Тип урока: Комбинированный

**Оборудование:** учебник «Русский язык II часть» автор Д.К.Омурбаева, иллюстративные картинки с изображением игры футбол, мяч, флипчарт (маркерная доска), школьные принадлежности.




Этапы	Время	Действия учителя	Действия ученика
<b>Организационный момент</b>	5 минут	•	
<b>Повторение пройденного материала</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приветствие: здравствуйте ученики. Давайте поговорим о погоде, обратите внимание на улицу, какая погода?</li><li>• Создание позитивной атмосферы в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приветствуют учителя.</li><li>• Отвечают на вопросы учителя.</li><li>• Громко кричат «Урааа», поднимая руки выше. Радуются и хлопают в ладоши.</li><li>• Рапорт дежурного:</li></ul>	



	<p>классе для плодотворной работы:</p> <p>- Так как у нас сегодня тема «Футбол», то мы представим, будто бы мы болельщики. Команда Барскоон забила гол. Давайте порадуемся за нашу команду. Урааааааа! (поднимаем руки выше, хлопаем в ладоши).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка отсутствующих учеников в классе.</li> <li>• Рапорт дежурного.</li> </ul>	<p>Сегодня я дежурный, Дежурю первый раз. Я доску вытираю, Проветриваю класс. Сегодня 9ое февраля, День недели четверг. Погода ясная, на улице тепло. В классе нет Калмурзаева К.</p>	
<b>Проверка домашней работы</b>	<p>- На прошлом уроке мы прошли тему «Кто кого обидел?». Давайте вспомним если обидели друга, как нужно просить прощание?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры.</p>	
<b>Работа с новым материалом</b>	<p>Проверяю письменную работу упр.3. Опрашиваю устно стих. «Кто кого обидел?»</p>	<p>Показывают тетради, рассказывают стихотворение.</p>	
	<p>Работа по сюжетной картинке, ученики комментируют рисунок. Объяснение правил игры «Футбол». В каждой команде играют по десять игрока и одному вратарю. Итого всего на поле играют двадцать два игрока.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя по картинке.</p>	



	<p>гласных букв. Аналогичное задание второй группе, но уже с согласной буквы. При этом закидывая мяч соседу по парте. Таким образом выигрывает та команда, которая первая закончит.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Так как в группе присутствует ученик с ограниченными возможностями по социальному статусу (сирота и очень плохая восприимчивость), ему отдельно от учеников дается задание в игровой форме. Так как игровая форма обучения хорошо помогает к освоению новой темы. К данному уроку применяю пластилин и мяч.</li> </ul> <p>Улану даю три цвета пластилина, чтобы он слепил футбольный мяч, выбрав более подходящий цвет футбольному мячу. Таким образом мы развиваем мелкую моторику ребенка и развиваем устную и</p>	<p>Улан лепит из пластилина мяч. Дает характеристику: - Мяч какой? - круглый. - Какого цвета? – черно-белого. - В какую игру играют с этим мячом? – в футбол.</p> <p>Аяна проснулась. Сильно потянулась! Выпрямила спинку, шейку И уселась на скамейку.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>логическую речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всем классом выполняем физ. минутку «Просыпаемся».</li> <li>• Заполнения кроссворда.</li> </ul> <p>Запишите ответы.</p> <p>1. Название спортивной игры.  2. Он работает в столовой.  3. Он спит в берлоге.  4. Её Буратино нес в школу.</p>		
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>3 минуты</p>	<p>Стр.25 допишите предложения.  Выучить новые слова.</p> <p>Улану сдается отдельное задания: нарисовать мяча и составить предложения на родном языке.</p>	<p>Ученики записывают домашние задание в дневники самостоятельно.  Так, как Улану требуется помощь в написании домашнего задания, то совместно с учителем пишут.</p>
<p><b>Оценивание</b></p>	<p>2 минуты</p>	<p>Оцениваю по результату работы на уроке, учитывая формы и нормативы оценок.  Для дополнительной мотивации поощряю</p> <p>в таком порядке:</p> <p> - 5,  - 4,  - 3.</p>	<p>Получают заслуженные оценки в дневники и выставляется в журнал.  В виде поощрения получают фигурки.</p>







### **Эффективность реализации инклюзивного образования.**

*Романова Т.Н. зав. ПМПК МОН КР*

В настоящее время в нашей стране рынок бесплатных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно узок, в небольших городах и селах дети с ограниченными возможностями чаще всего остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам. Традиционной формой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья остаются специальные школы.

Говоря о психолого-педагогическом сопровождении инклюзивной практики школы, прежде всего, необходимо понимать, что объектом такого сопровождения выступает не только ребенок с ОВЗ, но и любой другой нуждающийся в поддержке ребенок, ровно как и педагоги и родители.

Школа, которая выбрала для себя путь реализации инклюзивного процесса прежде всего должна принять как свою школьную культуру соблюдение основных принципов инклюзивного образования. Их восемь:

- 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- 2) Каждый человек способен чувствовать и думать

- 3) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- 4) Все люди нуждаются друг в друге
- 5) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- 6) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- 7) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- 8) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Эти принципы необходимо знать и осознавать всем участникам учебного процесса. Т.е. задача администрации школы донести информативно эти принципы до педагогов, сотрудников, родителей и учащихся.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в школе базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося - ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося - ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей школы в области инклюзивного образования;

- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- адаптивная образовательная среда - доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда - оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда - коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации (по возможности ввести в школьное расписание ставку логопеда, психолога, специалиста по лечебной физкультуре, приобрести дидактические материалы);
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Учитель - «золотое сечение» инклюзии, главное условие успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощение в педагогическую практику.

Учителя, которые уже имели опыт работы по принципам инклюзивного образования, разработали следующие способы включения:

1. Принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»;
2. Включать их активную работу, ставить разные задачи;
3. Вовлекать учеников в групповые формы работы и групповые решения задач;
4. Использовать активные формы обучения - манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.



Внедрение системы инклюзивного образования в конкретной школе необходимо начинать с подготовки преподавательского состава на специальных курсах и семинарских занятиях, где участникам раскрываются те или иные аспекты совместного обучения, а также общеправовые вопросы. Основной из них заключается в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но и чтобы в полной мере были реализованы его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей [3].

Важную роль в развитии инклюзивного образования играет информационное обеспечение этого процесса. Набор в школу детей с ОВЗ должен осуществляться силами учреждений различной ведомственной принадлежности (образование, здравоохранение, социальная защита) на основе разработанного и постоянно совершенствующегося алгоритма межведомственного взаимодействия. Информация, направленная на привлечение внимания детей и родителей должна быть размещена в городских газетах, на радио и телевидении.

Родителям необходимо знать, что дети с ограниченными возможностями принимаются в школу на всех этапах образовательного процесса. Ребёнок может быть зачислен в школу, начиная с первого и заканчивая одиннадцатым классом. Для этого необходимо письменное заявление ребёнка и его родителей на имя директора школы, а также заключение от психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

Приведем примерные вопросы для беседы с родителями [2].

- Какая деятельность приносит ребёнку удовольствие? Приносит ли эта активность какие-либо долговременные результаты?
- О чём мечтает ребёнок? Каковы его планы на будущее?
- Каковы планы на будущее родителей ребёнка? О чём они мечтают для него?
- Кем бы вы хотели видеть ученика после окончания школы?

- Как вы видите счастливую и наполненную жизнь для ребёнка в будущем? Что может способствовать обретению такой жизни?
- Есть ли что-то мешающее исполнению планов на будущее в отношении этого ученика? Как и в какой степени можно устранить эти препятствия?

К сожалению, в настоящий момент многие родители детей с ограниченными возможностями здоровья ответить на эти вопросы не могут. Поэтому, основная задача администрации и сотрудников школы на этапе целеполагания - договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени - например, на один год.

Расписание занятий в инклюзивной школе соответствует общеобразовательным нормативно-правовым актам. Воспитание детей со специальными образовательными потребностями опирается на общую программу воспитания, однако ее содержание должно быть адаптировано с учетом разных типологических и индивидуальных потребностей детей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками, положительная динамика развития ребенка, его полное включение в детский коллектив, стремление и желание идти в школу; благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательный процесс, включенность в него всех обучающихся и педагогов, отношения сотрудничества и участия; удовлетворенность родителей качеством работы педагогического коллектива, поддержка всех начинаний, предлагаемых в школе.

## **Литература:**

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Пер. Анিকেев И.С., Борисова Н.В. М., 2009.
3. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студ. Высш. учеб. Заведений. М., 2012.

## **Проблемы семейного воспитания слепых и слабовидящих**

Семья играет важнейшую роль в формировании личности ребенка, как здорового, так и с какими-либо нарушениями. Зачастую слепые и слабовидящие дети оказываются в неблагоприятных семейных условиях (неполная семья, неблагополучная семья). После постановки диагноза многие родители испытывают состояние шока, растерянности и беспомощности, поскольку не знают, как можно воспитывать такого ребенка. В этот момент важно поддержать родителей и предложить им квалифицированную педагогическую и психологическую помощь. Отсутствие такой своевременной помощи родителям может привести к аномальным формам воспитания: гиперопека, гипоопека или одностороннее развитие ребенка. И бывают случаи, когда это приводит к отказу от ребенка, и он оказывается в спец. учреждении.

Гипоопека часто приводит к навязчивым движениям у детей: ребенок качает головой или, стоя, раскачивается из стороны в сторону, кружится, подпрыгивает с ноги на ногу, машет руками, машет рукой перед глазами или надавливает на глаза. Навязчивые движения так укореняются в обычное поведение, что с ними становится трудно бороться. Одностороннее развитие ребенка означает, что уделяется внимание только какой-либо одной его способности (хорошо поет, читает стихи), что может привести к задержке психического развития ребенка и, в дальнейшем, к отставанию ребенка в освоении школьной программы.

Чтобы избежать этих перекосов в воспитании слепого и слабовидящего ребенка, необходимо активное сотрудничество родителей с о школой, а между родителями и ребенком должна существовать духовная близость. Часто последнее не соблюдается, так как ребенок находится постоянно в интернате, вдали от родных. Ребенок, выросший вне семьи, мало знаком с ее традициями и интересами и живет своей жизнью. Следует помнить, что ребенок со зрительными нарушениями должен делить с другими членами

семьи семейные обязанности. Не следует ограничивать такого ребенка и в общении с нормально видящими сверстниками, близкими и соседями.

Дошкольное воспитание ребенка с нарушением зрения в семье должно носить разносторонний характер. Дети со зрительными нарушениями часто отстают в формировании двигательной активности, этому следует уделять много времени. Следует так же активизировать познавательную деятельность ребенка и обучать его ориентировке в пространстве. Ребенка с нарушенным зрением следует готовить к школе, не только обучая его читать, писать и считать, но и самостоятельно себя обслуживать (одеваться, умываться, причесываться и пр.). Кроме того, ребенок должен овладеть всеми нравственными и эстетическими нормами поведения. При подготовке ребенка к школе следует приучить ребенка к выполнению основ гигиены зрения.

Тифлотехнические средства для компенсации нарушения зрения

Разработаны разнообразные тифлотехнические средства для компенсации нарушения зрения, которые используются при обучении, в быту, при ориентировке и передвижениях:

1. Оптические увеличительные средства (лупы, специальные очки, линзы). Специальные компьютерные программы, обеспечивающие увеличение экранного изображения.

2. Компенсирующие средства: трость прямая, трость складная, диктофоны, звуковые компьютерные программы, Брайлевский дисплей, прибор для письма, прибор для письма шрифтом Гебольда, Брайлевские машинки, озвученные книги, читающие машины и др.

3. Информационные носители: озвученные книги на кассетах, Брайлевские книги и журналы.

4. Предметы быта: Брайлевские часы и будильники, говорящие часы, перфокарточная бумага, дозаторы, говорящие весы и т. п..

5. Учебные предметы: специальная бумага, циркули и линейки, сантиметр с насечками, прибор для рисования, прибор для черчения



(Семевского), чучела птиц и животных, рельефные карты, звуковые калькуляторы и мячи и пр.

6. Для ориентировки в пространстве: звуковые светофоры, трости и очки, «птичка» у входной двери и др.

Необходимо не только обучать детей пользоваться вспомогательными средствами, но и бережно с ними обращаться.

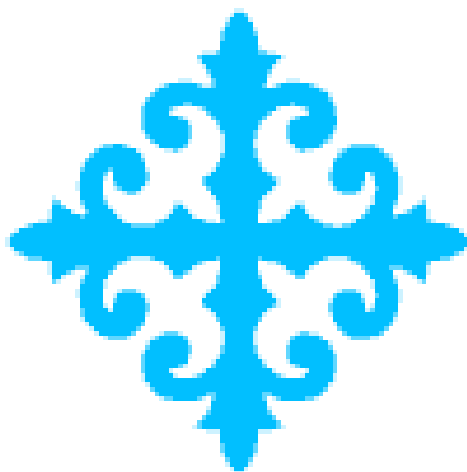
Текст подготовлен **Ташматовой Мыскал, город Ош**

## **Рекомендации учителям по созданию оптимальных условий организации учебного процесса при работе с детьми, имеющими нарушения вследствие церебрального паралича**

**Турдугулова Жылдыз – Председатель ОО «Нурбала»**

1. На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима:
  - фиксация в специальном стуле, удерживающем вертикальное положение ребенка сидя или стоя;
  - применение утяжелителей для детей с размахистыми гиперкинезами (насильственными движениями), осложняющими захват предмета (ручки, книги или др.) или другую учебную деятельность (например, чтение, т.к. гиперкинезы мешают фиксации взгляда и прослеживанию строки);
  - обязательный перерыв в занятии на физкультминутку.
2. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т.д.).
3. Для детей с усиленным слюнотечением требуется контролирующая помощь со стороны учителя с напоминанием проглотить слюну для формирования у ребенка устойчивой привычки – контроля за слюнотечением.
4. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания или попытке его выполнить).
5. Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.
6. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.
7. Необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить наибольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий.

8. Для успешного усвоения учебного материала необходима педагогическая коррекционная работа по нормализации их деятельности, которая должна осуществляться на уроках по любому предмету.
9. Особое место должны занять уроки ручного труда, рисование, так как, на них значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы.
10. Необходимо учить детей проверять качество своей работы, как по ходу её выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе.
11. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал следует объяснять на индивидуально-групповых занятиях.
12. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
13. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов.
14. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов.
15. Каждому родителю необходимо дать рекомендации по воспитанию, обучению, коррекции недостатков в развитии с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностях их детей.



# ***Рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ***

**Подготовлен Касиевой Г. Т.-Педагог, Логопед РЦИО №1**

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Рекомендации по поводу коррективов в учебниках и образовательных программах, возможных изменений на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

*В процессе обучения учителю следует:*

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача);

*В учебном процессе использовать различные виды деятельности:*

- чередовать занятий и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
- обеспечивать школьника копией конспекта.

*Способы оценки достижений и знаний учащихся:*

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;

- использовать систему оценок достижений учащихся.

*В организации учебного процесса необходимо:*

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.





## Материалы Таштемировой Миновар

### «Бир баланы тарбиялоо учун бир айыл керек»

(Африка элинин накыл сөзү)

Ар бир бала мүмкүнчүлүгүнө жараша бир нерсени үйрөнө алат. Үйрөнө албаган, онуга албаган бала болбойт. Баланын онугуусундо ата-эне, коом, мугалимдер, тегерегиндеги адамдар маанилүү ролду ойнойт.

### Эмне үчүн адамдар мүмкүнчүлүгү чектелген адамдарды тушуно алышпайт?

- Дүйнөдө 600 млн дон ашык адамдын мүмкүнчүлүгү чектелген.
- Алардын 80% ашууну кирешеси аз, жашоо деңгээли томон олколордо жашашат.
- Алардын 60% кунуго ар турдуу олуттуу койгойлорго дуушар болушат.
- Ар турдуу маланият булактары Мүмкүнчүлүгү чектелген адамдарга ар турдуучо коз караш менен карайт
- Майыптык-копчудук олжо, алдерде Кудайдын жазалоосу катары тушунукко ээ болгон.
- Мүм. чек адамдарга медициналык коз караш, ошондой эле кайрымдуулук иретинде гана кароо калыптанган.
- Байыркы убактарда мүм. чек адамдар кобунчо сыйкырчы, желмогуз деп эсептелинген. Ошол себептуу азыркыга чейин жез кемпир, терс каармандар чолок, козу кор катары суроттолот.
- Ошол себептен мүмкүн болушунча мындай адамдарды жабык типтеги мекемелерде эч кимге корсотпой, стерилизациялап карап келишкен.

### Медициналык модель



### Социалдык модель



1970-жылдан баштап, мед-к модель менен катар эле социалдык модель да талап кылына баштаган.

Майыптыктын математикалык формуласы:  
Дефицит+Барьерлер=мүмкүнчүлүктүн чектелиши

Балага медициналык модель тараптан коп аракет коргон ата-эненин баласы коомдон четтеп калат.

- Медициналык моделдин коз карашы: Адам буту баспаган себептуу 4-этажга чыга албайт
- Социалдык моделдин коз карашы: Адам пантустун жана кармагычтын жоктугунан 4-этажга чыга албайт

### Инклюзивдик билим беруунун кеңири кулач жая албагандыгынын себептери

- Элдердин маалымдуулугунун аздыгы;
  - Имараттардын жана мекемелердин ынгайсыздыгы, талапка жооп бербегендиги;
  - Педагогдордун жетишсиз даярдыгы;
  - Методикалык, дидактикалык, техникалык каражаттардын жоктугу;
  - Ата-энелер бирикмелеринин даяр эместиги. Ж.б. (Молдовада атайын педагог бар, качан ДМЧ бала мектепке келсе, аны менен бутундой бир команда иш алып барат)
- Болгону бул кадимки эле бала, ага бир гана бацкача конул буруу керек экендигин коомчулукка тушундуруу - бул педагогдор, биздин милдетибиз.

### Топтордо талкуу

- 1. Эмне үчүн ата-эне баланы мүмкүнчүлүгүнө карабай сөзсүз мектепке берууну каалашат? (мээге чабуул)
  - 2. Мектепке барууга тоскоолдуктар... (Топтордо иштоо)
- «Биз чон эмгектерди жарата албайбыз, бирок мичинекей эмгектерди чон суйуу менен жарата алабыз.»
- «Коз карандысыздар максатка жетүү үчүн, өз кучуно таянып, өз жолу менен барат, ал эми коз каранды болуу менен адам башка адамдардын колдоосуна муктаж болот.»
- Идеалдуу жашоодо сыйкырдуу таяк менен бардык нерсеге жетүүгө болот, бирок чыныгы реалдуу дүйнөдө баарына дароо жетүүгө копчулук адамдардын мүмкүнчүлүгү жок.

# Баткен шаарынын мэриясынын алдындагы «НУР» балдарды калыптандыруу борбору

## ДМЧ балдардын озгочолугу, алар менен иштешуунун эрежелери

### План

- 1.«Майып » же болбосо «Ден-соолугунан мүмкүнчүлүгү чектелген » тушунугу.
- 2.ДМЧ балдардын психологиялык озгочолуктору.
3. Мүмкүнчүлүктөрдүн чектелишинин классификациялары.
4. ДМЧ балдар менен иштоо үчүн психолого-педагогикалык жолдомолор.

### Ден-соолугунан мүмкүнчүлүгү чектелген балдар кимдер?

Ден-соолугунан мүмкүнчүлүгү чектелген балдар-булар толук кандуу жашоо үчүн тоскоолдук кылуучу жалпы осуусунун бузулуусун шарттаган физикалык же психикалык жактан ар түрдүү кемчилиги бар балдар.

### Эмне үчүн адамдар мүмкүнчүлүгү чектелген адамдарды тушуно алышпайт?

Дүйнодо 600 мл дон ашык адамдын мүмкүнчүлүгү чектелген.

Алардын 80% ашууну кирешеси аз, жашоо денгээли томон олколордо жашашат.

Алардын 60% кунуго ар түрдүү олуттуу койгойлорго дуушар болушат.

Ар түрдүү маданият булактары Мүмкүнчүлүгү чектелген адамдарга ар түрдүүчө коз караш менен карайт

Майыптык-копчулук олко,элдерде Кудайдын жазалоосу катары тушунукко ээ болгон .

Мүм.чек.адамдарга медициналык коз караш ,ошондой эле кайрымдуулук иретинде гана кароо калыптанган.

Байыркы убактарда мүм.чек.адамдар кобунчо сыйкырчы,желмогуз деп эсептелинген. Ошол себептуу азыркыга чейин жез кемпир, терс каармандар чолок,козу кор катары суроттолот.

Ошол себептен мүмкүн болушунча мындай адамдарды жабык типтеги мекемелерде,эч кимге корсотпой,стерилизациялап карап келишкен.

### Мүмкүнчүлүктөрдүн чектелишинин классификациялары:

Угуусу бузулган балдар;

Коруусундо койгойу бар балдар;

Сүйлоо речинде кемчилиги барлар;

Таяныч-кыймыл аппаратынын бузулуусу бар балдар;

Акыл-эсинин онугуусу артта калган балдар ;

Психо-мотордук онугуусу бузулган балдар (ЗПР);

Журуш-турушу жана байланышуусу бузулган балдар;

Комплекстуу түрдө онугуусу бузулган балдар( коруусу менен катар эле психикасы же ж.б.)

Таяныч-кыймыл аппаратынын бузулуусу(ДЦП)

Таяныч-кыймыл аппаратынын бузулуусу б.а. ДЦП – бул түйүлдүк кезинде , торот учурунда же тороттон кийин баланын баш мээсинин сезгенуусунун натыйжасында пайда болгон оору.

Кыймыл органдарынын сезгенуусу менен коштолот(паралич, гиперкинез жана атаксия),

ошондой эле психо речинин функциясынын да бузулуусун шарттайт. ДЦП диагнозунун табигаты бугунку кунго чейин толук изилдене элек.

Аутизм менен жабыркаган балдар

**Кобунчо аутизм балдардын сүйлоо речи онукпогон абалда болот. Бирок алар сүйлоо речи онукпогон дулой, дудук балдарга окшоп оз каалоосун, муктаждыгын жест, мимика менен билдиришпейт, конул кош.**

**Козго тике карабайт. Ишмердуулугу кайталанма мунозго ээ, бир эле топ менен бугун,эрте кечке чейм ойноп отура бериши мумкун.**

**Кобунчо речи монолог турундо, диалог турундо болсо да маанисиз пикирлешинин созун кайталоо менен чектелишет.**

**Эгерде аутизм бала фразалык сүйлоого жондомдуу болсо да аларда «мен» деген тушунук жок. Алар озун 2 – же 3-жак катары сүйлошот.Маанисин тушунбосо да жаккан фразаны автоматтык турдо кайталайт.**

**Алар кызыккан нерсеси жонундо сурашпайт. Бир нерсе жонундо сүйлосон угуп да коюшпайт.**

**Озун кабыл албай, озунун денесин да сезбей, озун-озу тейлоосу да кеч онугот. Алар аябай кеч кийинип, чечинууну, горшок пайдаланууну уйронушот. Кайра-кайра уйротуу да кээде натыйжасыз болушу мумкун.**

Интеллекти жабыркаган балдардын озгочолугу(ЗПР)

Аракеттенуу жондомдуулугу томон;

Таанып-билуусунун ативдуулугу томон жана маалыматты кабыл алып иштетуусу начар;

Конул буруусу туруксуз; конул буруу тездиги бузулган,;

Эске тутуусунун колому чектелген аз мооноттогу эске тутуусу коп убакытка эске тутуусуна басымдуулук кылат. О.Э механикалык эске тутуусу да логикалык эске тутуусуна басымдуулук кылат.

Элестуу ой жугуртууго караганда Коруноо таасирдуу ой жугуртуусу жакшы онуккон;

Речинин функциясы женил турдо бузулган;

Психикалык туруксуздугунун айынан журуш-турушу бир калыпта эмес.

Психикалык онугуунун бузулуусу бар балдар(Синдром РДА же синдром Каннера)

Туруктуулукка умтулуу( ар дайым бир калыпта бир эле оюн);

Сырткы адаттан тыш таасирге курч реакция(тиштоо, чабуу ж.б.);

Маанайындагы муздактык жана кош конулдук( капа да болбойт, кубанбайт) ;

Чочулоо,коркуу сезимдери;

### **Бир калыптагы ишмердуулук:**

Мейкиндиктик жана убакыттык ориентирлоосунун бузулуусу;

Сүйлоосу «Механикалык» , «тоту куштук» мунозго ээ

Каалоосу боюнча уйротуудогу жана жалпылоодогу кыйынчылык

### **Соматикалык оорусу бар балдар**

Булар дени сак балдардан тышкы корунушу,журуш-турушу боюнча айырмаланбайт. Алардын интеллекти сакталган абалда.Таанып билуусу начар онуккон; Личносттук сапаты онукпогон;

Интеллектуалдык пассивдуулугу; Маалыматты кабыл алуусу чектелген;

Жалпылоо, корутундулоого жондому томон; Сабакка кызыгуусу тез жоголот

**ДМЧ балдар менен иштоодогу койгойлор.** Айлана-чойрону таануусу чектелген

Копчулук ДМЧ балдар жогорку тынчы жоктугу менен айырмаланышат: Ундун тонуна, маанайдын озгорушуно катуу таасирденет. Копчулугуно тез чарчоо муноздуу. тез эле кош конул же тынчы жок болуп калышат. Ыйлашат. Тез эле кызыгуусу жоголот, тапшырманы аткаруудан баш тартышат. Кээ биринде жогорку тынчсыздануу пайда болот да коктук, оз билемдик менен коштолот.

Мындай балдар менен иштегенде жай тон менен суйлоп, чыдамкайлык менен мамиле жасоо керек.

Биз-педагогбуз, демек билишибиз керек

Ар бир бала мумкунчулугуно жараша бир нерсени уйроно алат. Уйроно албаган, онугу албаган бала болбойт. Баланын онугуусундо ата-эне, коом, мугалимдер, тегерегиндеги адамдар маанилуу ролду ойнойт.

### ***Эмне учун бардык балдар окууга тартылуусу керек?***

Себеби билим беруу – адамдын фундаменттик укугу.

Себеби, ар бир адам билим ала алат жана билим алышы керек.

Адам – социалдык негиз, бир гана коомдо ал озунун коомго тиешелүүлүгүн биле алат жана прогресске жетүүдө озунун ким экендигин андайт.

Мум. чек-к институционализациялоонун себеби болбош керек. Ар бир адам уй-булосундо жашоого укуктуу. Жалпы психолого-педагогикалык жолдомолор:

Бала кандай болсо ошондой кабыл алуу керек (баары идеалдуу эмес)

Бала менен тез-тез баарлашуу керек (ар түрдүү темада). Ото чарчоого жол бербениз. Баланы башка балага салыштырбаныз. Балага ар түрдүү мотивация бериниз, ийгилигин ал кичинекей болсо да убагында бааланыз. Баланын озун-озу баалоосунун жогорулашына кам корунуз

Балага атын атап кайрылыңыз. Мумкунчулугунун жогорку талап койбонуз. Эскертүүнү азыраак жасаганга аракет кылыңыз. Кандай гана абал болбосун тынч абалыңыздан жазбаныз.

## **Биздин билим беруу системабыз**

***«Баары гениалдуу. Бирок, эгерде балыкты даракка чыга албай турганын эч нерсеге жондомсуз катары эсептесек, анда ал омур бою озун эч нерсеге жондомсуз катары эсептеп отот.»***

***Альберт Эйнштейн***

**Бир дагы бала башка балага окшобойт.**

**Тен курдуу балдар да кимдир бироо узунураак, кимдир бироосу кичинекей болот.**

**Бироо коркок, дагы бироо кайраттуу, кээ бири оной кабыл алат кээ бири жай...**

**Бирооно спорт жакса, башкасына бийлоо жагат.**

**Бироо музыка, корком онор жаатында таланттуу келет, а башкасынын шыгы жок.**

**Кээ бири энергиялуу, башкасы тил алчаак**

Адам эч кимге коз карандысыз жашоону жактырат. Бирок ал кээде кокустан мумкунчулугунун ажырашы менен коз каранды болуп калат. Эч ким мындан толук корголгон эмес.

Дуйно ар түрдүү, коп кырдуу, бирок ошону менен толук. Дуйнодогу бардык нерсе бири-бирин толуктап турат. Анда томонку суротторго баам салып королу.

Конул бурганыңыздар учун чон рахмат!



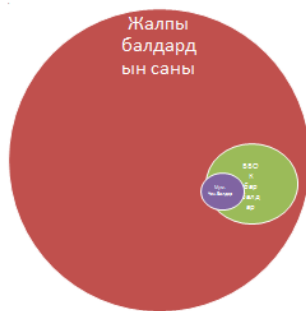


**Мумкунчулугу чектелген балдардын билим алууга болгон укуктары: азыркы ситуация жана перспективалар**

**Инклюзивдик билим беруу боюнча коркунучтар жана мифтер ж-гу кээ бир суроолор**

- Инклюзивдик билим беруу деген эмне?
- Билим беруудо озгочо керектоону талап кылган балдар –кимдер?
- Эгерде биздин мектепте мумкун.чек.балдар окуса, башка балдардын билим алуу процессине тоскоолдук бербейби?
- Бизде кошумча кызмат корсотуу учун финансы каражаттары жетишеби?
- Мумкун.чектелген балдар оздорун дал ушундай балдардын жанында гана коопсуз сезишет.
- Сабакта ансыз деле убакыт аз, мум.чек.балдар кошумча убакытты талап кылат.

**ББОК бар балдар -жалпы балдардын 15%ин, Мум.чек.балдар – жалпы балдардын 2%ин түзөт.**



Мум.чек.балдардын саны калктын майыптыгы боюнча процентинен коз каранды эмес, мамлекеттин бюджетинен коз каранды.  
Майыптык бюджеттин коломуну түздөн-түз пропорционалдуу.

**ББОКко ЮНЕСКО нун коз карашы**

- ББОК-билим беруудогу узгултуксуздукту билдирет-анткени билим беруудо оор,терен жана жеңил жетишпестиктер жана кыйынчылыктар кутулот. Бул тизмеге ЮНЕСКО нун келишими боюнча томонкулор кирет:
- Акыл-эстин артта калуусу/жетишсиздик/оор жетишсиздик/билим алууга жондому жок/интеллектуалдык чектелуу;
  - Физикалык (кыймыл-аракеттин жетишсиздиги);
  - Коруунун жетишсиздиги;
  - Угуунун жетишсиздиги;
  - Эмоционалдык жана журуш-туруштун четтоосу;
  - Речтин жетишсиздиги (бузулуусу);
  - Билим беруудогу кыйынчылыктар(кабыл алуусу кеч балдар)

**Башка татаал турмуштук кырдаалдагы балдардын категориялары**

- Оор турмуштук кырдаалда жашаган балдар
- Этникалык азчылыктын балдары
- Кочо балдары
- СПИД менен ооруган балдар
- Журум-туруму бузулган балдар

**Инклюзивдик билим беруунун негизги концепциялары**

- Бардык балдардын билим беруу мекемелерине тартылуусуна жергиликтүү коомчулуктун комогу менен жетишуу.Мум.чектелуусу баланы институционализациялоонун себеби болуп калбашы керек.
- Билим беруу системасын интеграциялоо.

**Эмне учун бардык балдар окууга тартылуусу керек?**

- Себеби билим беруу –адамдын фундаменттик укугу.
- Себеби, ар бир адам билим ала алат жана билим алышы керек.
- Адам – социалдык негиз, бир гана коомдо ал озунун коомго тиешелүүлүгүн биле алат жана прогреске жетүүдө озунун ким экендигин андайт.
- Мум.чек-к институционализациялоонун себеби болбош керек.Ар бир адам үй-булосундо жашоого укуктуу.



- Психо-вербалдык артта калуучулук, башка адамдар менен алака түзүүдогу кыйынчылык.
- (Великобритания) мум.чек. Балдар институционализациялоого эн коп кабылышат.
- (Румыния) 3 жашка чейинки балдардын оз-н биологиялык үй-бүлөсүнө кайтуу мүмкүнчүлүгү- (32%) жана башка адамдар тарабынан багып алынуу мүмкүнчүлүгү -(24%).
- Мум.чек.балдар ошол кабыл алынган мекемесинен копчүлүк учурда бир гана олумдон сон гана чыга алышат.
- (Россия) Институционализациялоо бүтүрүүчүлөрдү социалдык интеграциялоону кыскартат: 20%- кылмыштуулук; 14%- сойкулук; 10%- оз жанын кыюу.
- (Молдова)Интернаттардын жаш бүтүрүүчүлөрүнүн копчүлүгү сексуалдык маанидеги адам сатуучулуктун күрмандыгы болуп калышат .
- Мум.чек.балдар интернаттардан сон чондор үчүн институционалдык мекемелерге которулушат.

**Билим берүү процессин интеграциялоо –**

**Билим берүүнүн бардык денгээлинде.**

**Омур бою үйротуу.**



**Биздин билим берүү системабыз**

*«Баары гениалдуу.Бирок,згерде балыкты даракка чыга албай турганын эч нерсеге жондомсуз катары эсептесек, анда ал умур бою озун эч нерсеге жондомсуз катары эсептеп отот.»*

*Альберт Эйнштейн*

**МЧАлар жонундо Конвенциянын п.1 б. 24,**

**Бардык катышуучу мамлекеттер Мум.чек.жарандардын билим алууга дискриминациясыз тартылуу укугун таанышат жана тенчилдикти бардык билим берүү денгээлинде инклюзивдик билим берүү системасын түзүү менен камсыз кылат.**

**Мум.чек.жарандарды социалдык интеграциялоо жонундогу закон**

**Статья 27**

- (1) Мум.чек.жарандар башка бардык жарандар сыяктуу эле интеграцияланган билим берүү системасына эркин катыша алат.
- (2) Билим алууга укуктуулук- билим берүүнүн кыйынчылыгы же болбосо башка кыйынчылыктар менен чектелбеши керек[...]

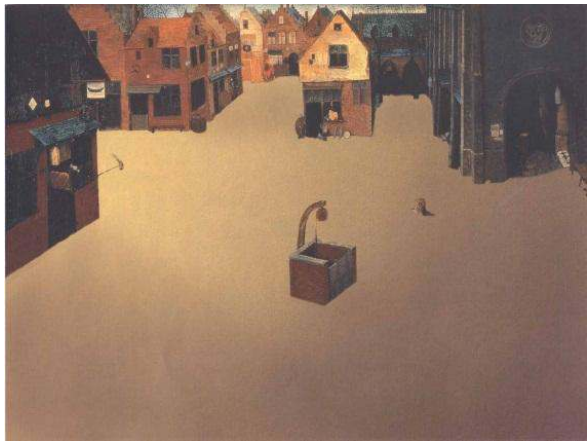


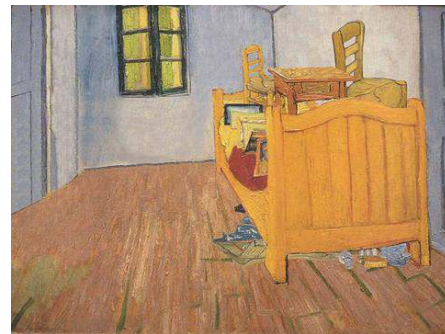
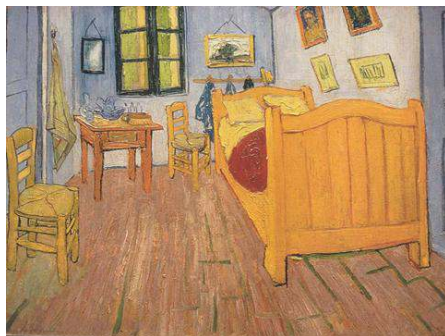
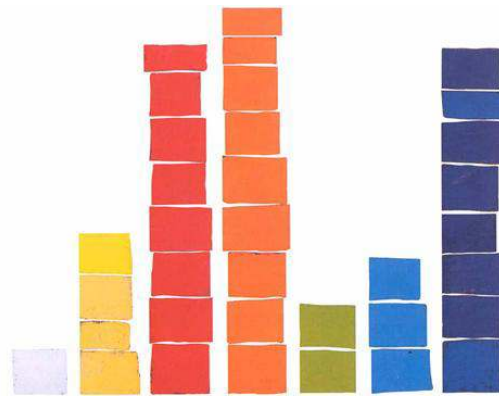
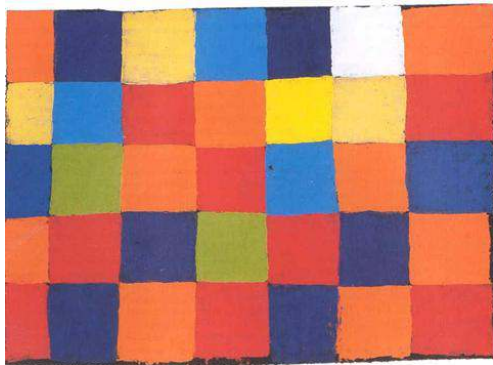
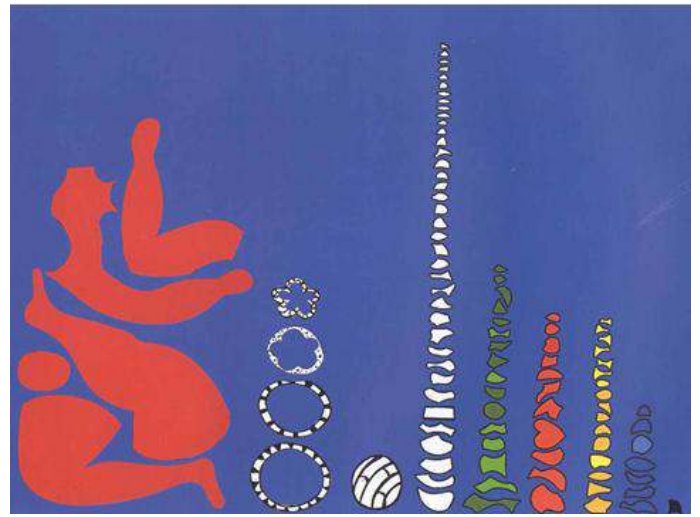
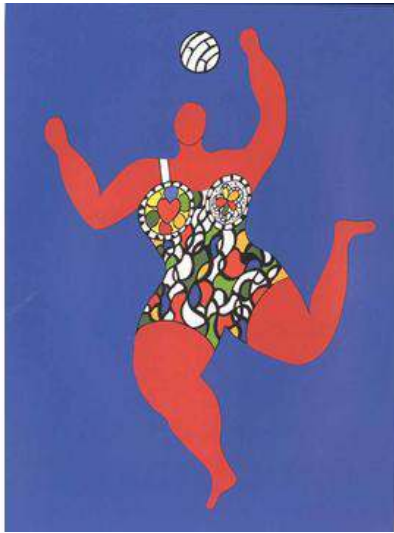


**Билим беруудо озгочо керектоого муктаж балдар**

- Бир дагы бала башка балага окшобойт.
- Тен курдуу балдар да кимдир бироо узунураак, кимдир бироосу кичинекей болот.
- Бироо коркок, дагы бироо кайраттуу, кээ бири оной кабыл алат кээ бири жай...
- Бирооно спорт жакса, башкасына бийлоо жагат.
- Бироо музыка, корком онор жаатында таланттуу келет, а башкасынын шыгы жок.
- Кээ бири энергиялуу, башкасы тил алчаак

- Дуйно ар турдуу, коп кырдуу, бирок ошону менен толук. Дуйнодогу бардык нерсе бири-бирин толуктап турат. Анда томонку суротторго баам салып королу.





**Ар турдуулукту таануу =  
инклюзия**

- Инклюзивдик коом – ар турдуулуктун коому
- Ар турдуулук жана айырмачылык бизди курчап турган дүйнөнүн кооздугун андап билууго жардам берет.

