



Министерство образования и науки
Кыргызской Республики



ПОРТФОЛИО

ДЛЯ ЧЛЕНОВ СТИМПС

Ф.И.О.:

№ школы:

**Контактные
данные:**

Раздел I. Мониторинг формирования универсальных учебных действий
(заполняется по результатам диагностической карты формирования УУД - приложение 1)

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	4 четверть (баллы/уровень)	4 четверть (баллы/уровень)	4 четверть (баллы/уровень)	4 четверть (баллы/уровень)
Регулятивные УУД (умение организовать свою учебную деятельность)				
Познавательные УУД (включают в себя общеучебные действия, логические действия, а также постановку и решение проблемы).				
Коммуникативные УУД (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)				
Личностные УУД (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения)				
Подпись родителей: ознакомлены				

Диагностическая карта формирования УУД 1-2 класс.

УУД		Критерии	1 класс	2 класс
			4 четверть (баллы)	4 четверть (баллы)
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				

<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	1
		Не может сравнить предметы.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				

<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0	0
5	Участвовать в работе в паре.	Может участвовать в работе в паре с любым учеником	2	2
		Участвует в работе в паре только избирательно.	1	1
		Отказывается работать в паре.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				

<i>Личностные УУД</i>				
1	Основы гражданской идентичности, толерантность	Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; проявляет уважительное отношение к культуре страны	2	2
		Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; не в полной мере сформирована гражданская идентичность	1	1
		Не знает государственную символику страны, города; негативно или безразлично относится к культуре и истории страны, в которой проживает	0	0
2	Самооценка	Имеет свою точку зрения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
		Проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха.	1	1
		Не имеет своей точки зрения, переоценивает или недооценивает свои результаты	0	0
3	Мотивация	Стремится к получению высоких оценок, проявляет интерес к новому	2	2
		Стремится к получению хор.оценок, проявляет частич. интерес к новому	1	1
		К школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0
4	Личностный моральный выбор	Справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2
		Не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
5	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья. Стремится вести здоровый образ жизни.	2	2
		Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья, не в полной мере осознает важность ведения здорового образа жизни.	1	1
		Не сформированы культурно-гигиенические навыки.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-6 баллов средний уровень, 0-5 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 40-37 баллов - высокий уровень; 36-21 балл - средний уровень; 0-20 баллов - низкий уровень.				

Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.

УУД	Критерии	3 класс	4 класс	
		4 четверть (баллы)	4 четверть (баллы)	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования	2	2
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели	1	1
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руковод.учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	2	2
		Четко выполняет требование задания, не выходя за его требования	1	1
		Не может составить полный план выполнения задания	0	0
4	Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения	2	2
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки	1	1
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия. Может оценить действия других	2	2
		Пытается оценить свои возможности относительно решения.	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				

Познавательные УУД				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	2	2
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	1	1
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Не может правильно отобразить информацию	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы.	0	0
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	0	0
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать.	2	2
		Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом.	1	1
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	2	2
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				

<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2	2
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	1	1
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями	2	2
		Читает, но в основном в школе по команде учителя.	1	1
		Читает, но не понимает прочитанного.	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	2	2
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов	1	1
		Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного.	0	0
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2
		Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1	1
		Редко понимает и принимает позицию других людей	0	0
5	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью учителя.	1	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				

<i>Личностные УУД</i>				
1	Основы гражданской идентичности, толерантность	Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; проявляет уважительное отношение к культуре страны	2	2
		Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; не в полной мере сформирована гражданская идентичность	1	1
		Не знает государственную символику страны, города; негативно или безразлично относится к культуре и истории страны, в которой проживает	0	0
2	Самооценка	Имеет свою точку зрения, адекватное представление о себе как личности	2	2
		Проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха.	1	1
		Не имеет своей точки зрения, переоценивает или недооценивает свои результаты.	0	0
3	Мотивация	Стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью.	2	2
		Стремится к получению хороших оценок. Склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность.	1	1
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности.	0	0
4	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	2	2
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует	1	1
		Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка	0	0
5	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья. Стремится вести здоровый образ жизни.	2	2
		Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья, не в полной мере осознает важность ведения ЗОЖ	1	1
		Не сформированы культурно-гигиенические навыки. Не осознает важность ЗОЖ	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 40-37 баллов - высокий уровень; 36-21 балл - средний уровень; 0-20 баллов - низкий уровень.				

Раздел II. Результаты муниципальных диагностических работ

№ п/п	Название комплексной диагностической работы	Цель/направленность диагностической работы	Сроки проведения	Результаты учащегося (количественные и качественные)
1.	<i>Например: «Диагностическая работа по изучению готовности первоклассников к обучению на уровне начального образования»</i>			<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px; width: 100%;"></div> Дата, подпись родителей: ознакомлены
2.				<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px; width: 100%;"></div> Дата, подпись родителей: ознакомлены
3.				<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px; width: 100%;"></div> Дата, подпись родителей: ознакомлены
4.				<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 10px; width: 100%;"></div> Дата, подпись родителей: ознакомлены