



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В СКРИНИНГЕ И СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Бишкек-2014



МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В СКРИНИНГЕ И СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бишкек-2014

УДК 373
ББК 74.1
М90

Под общей редакцией: к.м.н., доцента Сакимбаевой С.Д., к.п.н., доцента Быковченко Н.С.

Рецензенты: к.п.н., доцент Тилекеев К.М., ст. сотрудник Центра охраны материнства и детства, зав. уч. работой каф. Педиатрии Международной Высшей школы медицины Исакова Ф. Б.

Утверждено к печати Ученым советом Кыргызского Государственного Университета им. И.Арабаева

Авторы-составители: к.м.н. Бабаджанов Н.М., гл. спец. МОН КР Мамбетова С.С., зав. ПМПК МОН КР Романова Т.Н., нач. управления МСР КР Суйуналиева Б.Ш., ст. преп. каф СП и психокоррекции КГУ им. И. Арабаева Аманканова А.Х.

Методическое пособие.

М90 Мультидисциплинарный подход в скрининге и сопровождении детей дошкольного возраста: - Б.: 2014 – 96 С

ISBN 978-9967-04-611-5

Научно-методическое пособие освещает теоретические и практические вопросы организации психолого-педагогической диагностики психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с целью обеспечения условий личностно-ориентированного обучения и воспитания, полноценного личностного развития, а также выявление детей с проблемами психофизического и речевого развития в условиях ДДО, ПМПК и семьи. Пособие содержит информацию по получению социальной защиты родителям и детям с ограниченными возможностями здоровья. С научной точки зрения в пособии раскрыты структура и содержание понятия «скрининг раннего возраста» широко использующегося в современной медицинской и психологической практике.

Пособие предназначено в помощь педагогам, психологам, медицинским и социальным специалистам, причастным к решению жизненно важных вопросов обучения и воспитания детей раннего **возраста**, в том числе и ДОВЗ, а также родителям.

Данное методическое пособие стало возможным при финансовой поддержке Образовательной Программы Фонда «Сорос-Кыргызстан». Авторы-составители несут ответственность за содержание публикации, которое не обязательно отражает позицию Фонда «Сорос-Кыргызстан» или Фонда Евразия Центральной Азии (ФЕЦА).

Фонд Евразия Центральной Азии (ФЕЦА) – общественная организация, основанная в 2005 году с целью мобилизации государственных и частных ресурсов, укрепления местных сообществ и повышения благосостояния граждан стран Центральной Азии. ФЕЦА является преемником Фонда Евразия и продолжает его деятельность как местная некоммерческая организация. С 1993 года Фонд Евразия и ФЕЦА реализовали проекты на сумму более 60 миллионов долларов США, направленные на поддержку местных инициатив по развитию сообществ, частного предпринимательства, образования и государственного управления в регионе. Получить более полную информацию о программах ФЕЦА и ознакомиться со списком членов Совета попечителей можно на сайте: www.efca.kg

М 4305000000-14
ISBN 978-9967-04-611-5

УДК 373
ББК 74.1

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	7
1.1. Скрининг первых лет жизни ребенка	9
1.2. Неврологическое обследование дошкольного возраста	34
1.3. Логопедическое обследование	37
1.4. Психолого-педагогическое обследование	44
Глава 2. Комплексная абилитационная программа развития ребенка третьего года жизни	66
Глава 3. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья	72
Список использованной литературы	83
ПРИЛОЖЕНИЕ	84



Введение.

«Единственная цель раннего развития - дать ребенку такое образование, чтобы он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать егомышленным и добрым».
Масару Ибука. «После трех уже поздно»

В раннем возрасте важен не только год, но даже месяц, неделя и день. Поэтому любой дефицит в раннем возрасте сопровождается непоправимыми потерями. Если взрослые на первом году жизни не позаботятся о том, чтобы ребенок с 2-х месяцев начал действовать с предметами и развивал движения пальцев рук, то это на втором году жизни существенно скажется как на развитии речи и мышления, так и на последующих успехах ребенка в любой практической и познавательной деятельности, ибо отставание в психомоторном развитии детей раннего возраста не компенсируются в полной мере в последующие периоды его жизни.

Практика убеждает в том, что численность детей с нарушениями развития в Кыргызской Республике резко увеличилась - в 70% случаев современные дети рождаются с последствиями патологии беременности матери; у 60-75% детей зафиксированы нарушения в раннем возрасте развития и т.п. При этом наблюдаются качественные и количественные изменения категорий детей, объединенных понятием "дети с нарушениями в развитии". Кроме количественного увеличения нарушений развития, они все чаще носят множественный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферы. В связи с этим повышается значимость психологических знаний, в первую очередь родителей, медицинских работников, педагогов, психологов и других причастных к этому процессу специалистов, а также психолого-медико-педагогических служб, предоставляющих комплексную помощь детям с проблемами в развитии.

Раннее вмешательство специалистов и активное участие родителей может предупредить или исключить необходимость компенсирующего обучения в старшем дошкольном возрасте. Поэтому одна из важных практических задач - раннее выявление детей с нарушениями психического развития, или дизонтогенеза, их дифференциальная диагностика. (от греч. Dis - расстройство, ontos - сущее, genesis - происхождение, развитие) - нарушение индивидуального развития организма.

Ориентация на норму важна на этапе выявления недостатков в развитии с целью определения направления и специальной помощи.

Исследователи считают ребенка «нормальным» при следующих условиях:

- когда уровень его развития соответствует уровню большинства детей его возраста или старшего возраста, с учетом условий развития общества, членом которого она является;
- когда ребенок развивается своим собственным естественным путем, что способствует развитию его индивидуальных качеств, способностей и возможностей, преодолевая возможные негативные влияния со стороны собственного организма и среды;
- когда ребенок развивается в соответствии с требованиями общества, которое определяет как интеллектуальной элиты формы поведения, так и дальнейшие перспективы ее адекватного творческого социального функционирования в период зрелости

В основе аномального развития всегда лежат **органические или функциональные** нарушения нервной системы или периферические нарушения отдельного анализатора. **Нарушение развития, связанные с органическим поражением ЦНС, называют органическими. Дефекты развития могут быть функциональными, то есть вызванные функциональными причинами** (социально-педагогическая запущенность, эмоциональная деривация и др.). Как правило, **функциональные нарушения обратные и при своевременном проведении коррекционной работы исчезают.**

Каждый дефект развития имеет собственную структуру. Понятие "*структура дефекта*" ввел Л. Выготский, указывая, что любой дефект сложный по структуре: первичный

симптом в сложном синдромокомплексе составляет ядро, то есть симптом, который вытекает из биологически обусловленного дефекта. Вторичными проявлениями являются психологические новообразования, обусловленные первичным нарушением. Под структурой любого дефекта понимается устойчивая совокупность симптомов, характерных для конкретного нарушения.

Как бы ни называли детей с нарушениями психофизического развития, следует сказать, что это - не менее развитые дети, но своеобразно, иначе развитые.

В. Лебединским определены следующие типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие - то есть, шесть видов дизонтогенеза. Их особенности:

- Устойчивое недоразвитие. Характеризуется ранним повреждением, незрелостью мозговых структур. Примером устойчивого недоразвития является олигофрения.
- Задержка развития. Характеризуется задержанным темпом развития познавательной и эмоционально-волевой сфер. Пример задержанного развития - задержка психического развития (ЗПР), вариантами которой являются: конституционная (гармоничный и дисгармоничный инфантилизм), соматогенные, психогенная, церебральная (церебрально-органическая).
- Поврежденное развитие. Характеризуется повреждением развития после 2-3 лет. Примером поврежденного развития является органическая деменция.
- Дефицитарное развитие. Характеризуется тяжелыми нарушениями отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.
- Искривленное развитие. Наблюдается сочетание общего, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций. Примером искаженного развития является детский аутизм.
- Дисгармоничное развитие. Характеризуется диспропорцией развития в эмоционально-волевой сфере. Примером дисгармоничного развития являются психопатия, патологическое формирование личности.

Контроль за нервно-психическим развитием ребенка с целью своевременного выявления нарушений дает возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии. Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложная и в то же время крайне необходима. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшей способностью нервной системы ребенка - пластичностью, то есть нервная система молодого организма гибко реагирует на внешние воздействия и ни в какой другой период добиться полноценной компенсации практически невозможно.

Скрининг психофизического развития представляет собой массовое стандартизированное неоднократное обследование детского населения в возрасте до 3-х лет с целью выявления группы детей с риском отставания в психофизическом развитии и направления их в психолого-медико-педагогические консультации (далее - ПМПК) для оказания им коррекционно-развивающей помощи.

По мере развития ребенка необходимо ежегодно проводить логопедическое сурдологическое, офтальмологическое, психолого-педагогическое обследование ребенка.

После выявления нарушения немаловажное значение занимает и сопровождение ребенка «группы риска». Первое место в этом процессе занимает работа с семьей ребенка. Традиционно эта роль переходит в нашей стране и разделена между социальными, медицинскими и образовательными службами в зависимости от нахождения ребенка и оказываемой ему помощи.

На современном этапе необходимо отметить важный аспект диагностической деятельности - это консультирование, которое осуществляет, в основном, консультативно-диагностическая служба (ПМПК). Работа должна быть направлена, прежде всего, на активную пропаганду психологических знаний среди воспитателей, медицинских работников и бать ков, на разработку рекомендаций по организации корректирующие-педагогической работы с детьми и вопросам профилактики отклонений в развитии.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. Продолжительность индивидуальной консультации от 1 часа до 1,5 часа, однако, из них 20-30 мин. занимает непосредственное обследование ребенка, а дальше - беседа с родителями и наблюдения за любыми играми ребенка. Обследование ребенка проводится в присутствии родителей и с их согласия. Такая форма целесообразна и обусловлена, прежде всего, психологическими особенностями возраста ребенка: ребенок раннего возраста психологически неотрывная от матери или особы, которая ее воспитывает. Увеличение продолжительности обследования допустимо за счет изменения видов деятельности ребенка и отбора и использования методических приемов сохранения интереса к процессу.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы корректирующее - воспитательной работы с ней. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об основах воспитания ребенка в семье, педагогические технологии взаимодействия с ней родителей.

Основной целью консультирования является осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

На эти цели выделяются конкретные задачи в мультидисциплинарном подходе в скрининге и развитии детей:

- раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии обследуемого ребенка, определение степени тяжести такого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий лечения, воспитания ребенка;
- обоснование медицинского, педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы корректировочной работы;
- организация корректировочной работы с родителями и детьми.

Диагностика нарушений в развитии детей, учитывает ряд принципов, главным из которых является принцип комплексного подхода к изучению ребенка. Он означает требование разностороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка и охватывает не только познавательную деятельность, но и поведение, эмоции, а также состояние зрения, слуха, двигательной сферы, неврологический статус, соматическое состояние. Диагностика познавательного развития детей показывает их реальные достижения, сложившиеся в ходе воспитания и обучения, с учетом ведущей роли обучения для развития психики. При этом следует учитывать, что по факту нарушения психического развития необходимо применять не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение анамнеза ребенка, наблюдения за поведением, игрой; в сложных случаях - клиническое, нейрофизиологическое, патопсихологическое и другие изучения.

От первичных нарушений и степени их выраженности зависит содержание индивидуальной программы коррекционного обучения и воспитания, развития личности и профилактики вторичных отклонений. Неотъемлемой частью коррекционной работы является также эффективное лечение соматических и нервно-психических заболеваний, оказание психиатрической помощи при наличии поведенческих, личностных, психопатических проявлений.

Психолого-медико-педагогическое обследование развития детей раннего возраста является необходимым и целесообразным, позволяет составить объективную характеристику как уровня развития, так и динамики развития при повторных обследованиях (контрольные обследования до 1 года проводятся 4 раза в год, после 1 года - 2 раза, после 2 лет - 1 раз в год), чем обеспечивает предупреждение выявления задержки или отставания. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка и использовать возможности самих родителей в обучении, воспитании, лечении, реабилитации ребенка, помочь им овладеть технологией распространенных форм работы с ребенком, навыками семейного общения.

Глава 1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольной организации;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. « В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского неврологического, психиатрического, офтальмологического, сурдологического обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольной организации.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория

дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования; • реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.



1.1. Скрининг первых лет жизни ребенка

Схема скрининга детей 1-го года жизни

Состояние: тяжелое, средней тяжести, удовлетворительное.

Контакт: эмоциональный, эмоционально-речевой, затруднен, вступает (сразу, по мере осмотра, со знакомыми), истощается (быстро, нет).

Поведение: состояние возбудимости нервной системы (уравновешенная, повышенная, пониженная), преобладающее эмоциональное состояние (эйфория, положительное, отрицательное, малоэмоциональное).

Сон: засыпание (быстрое, медленное, спокойное, беспокойное); характер сна (глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный); длительность сна (соответствует возрасту, больше, меньше); аппетит (хороший, неустойчивый, плохой); характер бодрствования (активный, пассивный).

Психомоторное развитие ребенка 1-го года жизни.

Психосенсорные расстройства

Окружность головы _____ см, **окружность груди** _____ см.

Большой родничок (закрыт, _____ см), края (плотные, податливые).

Черепные швы (сомкнуты, расходятся).

Венозная сеть выражена (умеренно, усилена в области висков, усилена в области лба).

Общемозговые симптомы (нет).

Черепно-мозговая иннервация (очаговая патология не выявлена): лицо (симметрично, асимметрично); косоглазие (сходящееся, расходящееся, содружественное, альтернирующее); глазные щели (равномерные, симметричные); слух (не нарушен, снижен); голос (громкий, ослабленный, афония, охриплость, носовой оттенок); глотание пищи (нормальное, затруднено, попадание жидкой пищи в нос, поперхивание при еде); положение мягкого неба и язычка в покое (симметричное, отклонение язычка в сторону), при фонации (симметричное, есть отклонение).

Рефлекс мягкого неба (живой, снижен); глоточный рефлекс (живой, снижен).

Поворот головы в сторону (не ограничен, ограничен), наклон головы вперед (+, —); поднимание руки выше горизонтального уровня (да, нет, ограничено).

Язык (по средней линии, отклонен в правую сторону, отклонен в левую сторону); вид языка (обычный); наличие атрофии, фибриллярных подергиваний, тремора; активные движения языка в разные стороны (не ограничены, ограничены в правую сторону, ограничены в левую сторону).

Двигательная система: объем пассивных движений (удовлетворительный, снижен, избыточный); объем активных движений (удовлетворительный, снижен, избыточный).

Мышечный тонус: в руках (физиологический тонус, снижен, повышен; парез: по гипотоническому типу, по гипертоническому типу, по экстрапирамидному типу; дистоничный; в ногах (физиологический тонус, снижен, повышен; парез: по гипотоническому типу, по гипертоническому типу, по экстрапирамидному типу; дистоничный).

Сухожильные рефлексy: на руках (нормальные, гиперрефлексия, гипорефлексия, арефлексия, анизорефлексия); на ногах (нормальные, гиперрефлексия, гипорефлексия, арефлексия, анизорефлексия).

Безусловные рефлексy: поисковый (+, —); сосательный (+, —); хоботковый (+, —); ладонно-ротовой (+, —); хватательный (+, —); рефлекс Моро (1-я фаза, 2-я фаза, яркий, неяркий, нет); опоры, автоматической походки (+, —); защиты (+, —); ползания (+, —); выпрямления и равновесия (формируются, задерживаются, не развиваются); ЛТР (+, —, угасают); СШТР (+, —, угасают).

Редукция безусловных рефлексов (угасают, задерживаются, яркие).

Патологические рефлексы: рефлексы орального автоматизма (нет); на ногах (нет); на руках (нет).

Вегетативная нервная система: нарушений нет, дермографизм (красный, белый, разлитой); мраморность кожных покровов (+, —); акроцианоз (+, —); повышенная потливость

Чувствительная сфера (нарушений нет).

Заключение _____

Диагноз _____

Назначения _____

Примечание. Знак "+" обозначает наличие, "-" — отсутствие.

Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни

10 дней

1. Зрительные ориентировочные реакции: удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение).

Материал - погремушка с шаром (диаметр 5 - 10 см).

Методика выявления: игрушку держат на расстоянии 40 - 50 см над грудью ребенка, лежащего на спине, и медленно перемещают 2 - 3 раза вправо и влево (до 30 см).

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит на игрушку, привлекают к ней внимание, вызывая звук погремушки, потряхивая ею 2-3 раза.

Примечание. В периоде новорожденности и в последующем, если ребенок не фиксирует взглядом звучащий предмет или лицо взрослого, надо найти то положение головы и направление его взгляда, при котором он воспринимает зрительный раздражитель.

Поведение ребенка: фиксирует взглядом игрушку (следит) до 10 см. Движения глаз скачкообразные. Может следить за игрушкой в одну сторону.

2. Слуховые ориентировочные реакции: вздрагивает и моргает при резком звуке.

Методика выявления: вне поля зрения ребенка, лежащего на спине, на расстоянии 25-40 см 2-3 раза хлопают в ладоши справа и слева (можно использовать колокольчик или шуршащую бумагу).

Помощь ребенку: если реакции нет, можно произвести звук ближе (до 25 см).

Можно заменить хлопок в ладоши звоном колокольчика. В помещении должно быть тихо.

Поведение ребенка: при звуке вздрагивает и моргает или реагирует одним способом на звук с обеих сторон.

18 — 20 дней

1. Зрительные ориентировочные реакции: удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого).

Методика выявления: привлекают внимание лежащего на спине ребенка, раскачивая в руке игрушку или разговаривая с ним. Вызвав сосредоточение, взрослый остается неподвижным или держит игрушку на высоте 40 — 50 см от глаз ребенка.

Помощь ребенку: если сосредоточения нет, взрослый наклоняется, удаляется, одновременно гремя погремушкой или разговаривая. Как только глаза ребенка фиксируют предмет, звук погремушки и разговор взрослого прекращаются.

Поведение ребенка: движения заторможены, фиксирует взглядом предмет или лицо взрослого в течение 5 — 10 с.

2. Слуховые ориентировочные реакции: плачущий или кричащий ребенок успокаивается при сильном звуке.

Материал - погремушка с сильным звуком.

Методика выявления: когда ребенок, лежащий на спине, беспокоен, кричит или плачет, взрослый ласково говорит с ним, гремит погремушкой или хлопает в ладоши, находясь вне поля зрения ребенка.

Помощь ребенку: если ребенок не успокаивается и не реагирует, громче говорят с ним или гремят погремушкой, можно 2 — 3 раза похлопать в ладоши.

Поведение ребенка: через 5 — 15 с успокаивается. Движения заторможены. Слуховое сосредоточение в течение 10 — 15 с.

1 месяц

1. Зрительные ориентировочные реакции: плавное прослеживание движущегося предмета.

Материал - яркая игрушка (без звука).

Методика выявления: внимание лежащего на спине ребенка привлекают к игрушке (приближают, удаляют в сторону на расстояние до 10 см и вверх на расстояние до 70 см), которую затем медленно передвигают вправо и влево на 20 — 30 см на высоте 40 — 50 см от глаз ребенка.

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит или отвлекается, «то внимание к игрушке привлекают повторно, при отсутствии реакции с ним надо поговорить. Можно использовать звучащую игрушку и звуком привлечь к ней внимание. При передвижении игрушки звук убирают.

Поведение ребенка: сосредоточивает взгляд на игрушке, плавно следит за ней (до 30 см), не выпускает ее из поля зрения, поворачивает голову вправо и влево. Разрешается следить за игрушкой в одну сторону не менее 2 раз.

2. Слуховые ориентировочные реакции: длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки).

Материал - погремушка с сильным звуком.

Методика выявления: на расстоянии 50 см от ребенка, лежащего на спине, вне поля его зрения, гремят погремушкой 5 — 10 с.

Помощь ребенку: если прислушивания нет, гремят погремушкой еще 3 раза, подносят погремушку ближе (20 — 30 см).

Поведение ребенка: прислушивается во время и после звучания погремушки (10 — 15 с), движения заторможены.

3. Эмоции и социальное поведение: первая улыбка в ответ на разговор взрослого.

Методика выявления: с ребенком, лежащим на спине, ласково говорят, улыбаются, вызывая у него зрительное сосредоточение на лице говорящего взрослого. Повторяют обращение до 4 раз. Не следует тормошить или гладить ребенка.

Помощь ребенку: если улыбки нет, можно потормошить, погладить 2 — 3 раза.

Поведение ребенка: неярко улыбается в ответ на 3 — 4 обращения к нему.

4. Движения общие: лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову (до 5 с).

Методика выявления: ребенка кладут на живот, выправляя ему руки, и наблюдают.

Помощь ребенку: если ребенок не приподнимает голову, ему помогают, поглаживая спину вдоль позвоночника, от затылка до копчика.

Поведение ребенка: сразу приподнимает голову после поглаживания спины, удерживает ее до 5 с и опускает.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним.

Методика выявления: взрослый наклоняется над ребенком, лежащим на спине, на расстоянии 25 — 30 см от его глаз. Вызывает сосредоточение на своем лице, ласково разговаривает, произносит певучие звуки (до 5 раз).

Помощь ребенку: если ребенок не произносит звуки, разговор с ним продлевается до 1 — 2 мин. Если по-прежнему нет звуков, то надо погладить, потормошить ребенка.

Поведение ребенка: после нескольких обращений взрослого ребенок отвечает отдельными звуками. Допустима отсроченная реакция (от нескольких секунд до 1 мин).

2 месяца

1. Зрительные ориентировочные реакции: длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлекающий внимание неподвижный предмет или лицо взрослого.

Материал - яркая игрушка (диаметр — 5 — 10 см).

Методика выявления: наблюдают за ребенком, лежащим под игрушкой, подвешенной на высоте 50 — 70 см над его грудью, или на этой же высоте неподвижно держат игрушку.

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит, привлекают внимание, двигая игрушкой, приближая и удаляя ее, вызывая звук.

Поведение ребенка: смотрит на игрушку в течение 20 — 25 с, не двигается; длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым.

Материал - яркая игрушка (диаметр — 5 — 10 см).

Методика выявления: привлекают внимание лежащего на спине ребенка к игрушке и медленно передвигают ее вправо и влево от средней линии на высоте 40-50 см, один раз в каждую сторону.

Помощь ребенку: если ребенок отвлекается, теряет игрушку из поля зрения, разрешается повторно привлечь к ней внимание и повторно (до 3 раз) плавно передвигать игрушку вправо и влево от средней линии.

Поведение ребенка: следит непрерывно (10-15 с) за игрушкой (до 50 см), поворачивая голову вправо и влево.

2. Слуховые ориентировочные реакции: ищущие повороты головы при длительном звуке.

Материал - громко звучащая игрушка или шуршащая бумага.

Методика выявления: гремят погремушкой 3-5 с на расстоянии 40-50 см сбоку, вне поля зрения лежащего на спине ребенка.

Помощь ребенку: если реакции нет, следует повторно 2-3 раза погреметь погремушкой справа и слева.

Поведение ребенка: слушает в течение 5 с и после этого или сразу поворачивает голову вправо и влево. Возможен преимущественный поворот головы в одну сторону; поворачивает голову в сторону голоса взрослого.

Методика выявления: взрослый ласково говорит с ребенком, лежащим на спине под подвешенной игрушкой, вне поля его зрения (на расстоянии 40-50 см) в течение 1 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не поворачивает голову в сторону взрослого, можно или продолжить разговор с ним, говорить более радостно, оживленно, или встать перед ребенком так, чтобы он посмотрел на говорящего взрослого, а затем опять отойти в сторону, но так, чтобы ребенок не следил за ним. После проверки обязательно, разговаривая, показаться ребенку.

Поведение ребенка: сосредоточенно слушает в течение 5-10 с и поворачивает голову в сторону голоса взрослого, ищет глазами, пытается "увидеть".

3. Эмоции и социальное поведение: быстро отвечает улыбкой на разговор с ним.

Методика выявления: наклоняясь над лежащим на спине ребенком, ласково говорят с ним (не прикасаясь), обращаясь 3 раза.

Помощь ребенку: если улыбка не появляется, надо еще 2-3 раза ласково поговорить с ребенком, более оживленно.

Поведение ребенка: широко и длительно улыбается после трех обращений к нему; длительное зрительное сосредоточение на другом ребенке.

Методика выявления: по обе стороны на расстоянии 30-40 см от лежащего на спине ребенка кладут детей, им в руки дают игрушки, провоцируют действия с ними, радуют детей, вызывая звуки.

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит на соседа, для привлечения внимания позвать ребенка оттуда, где лежат другие дети.

Поведение ребенка: случайно увидев лежащего рядом ребенка, услышав его голос, поворачивает голову и сосредоточивает на нем взгляд в течение 15-30 с. Движения заторможены.

4. Движения общие: легка на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову.

Материал - яркая звучащая игрушка.

Методика выявления: ребенка кладут на живот и наблюдают в течение 2 с. Если ребенок не поднимает голову, на расстоянии 30 — 40 см перед ним ставят игрушку, гремят ею, медленно поднимают ее, говорят с ребенком.

Помощь ребенку: если ребенок не поднимает голову, поправляют ему руки под грудь, придерживают ноги, слегка нажимая, гладят спину вдоль позвоночника, от затылка до копчика.

Поведение ребенка: поднимает невысоко и удерживает голову не менее 5 с.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: повторно произносит отдельные звуки.

Методика выявления: наблюдают за ребенком, лежащим на спине.

Помощь ребенку: если за время наблюдения ребенок не произносит звуки, у него вызывают зрительное и слуховое сосредоточение на лице взрослого, а затем (несколько раз, повторно) произносят гласные и гортанные звуки (а, гы, кх, э). При длительном отсутствии звуков можно погладить, потормошить ребенка.

Задают вопрос взрослому, сопровождающему ребенка, издает ли ребенок звуки, какие.

Примечание. Метод опроса лица, сопровождающего ребенка, предназначен для проверки развития ребенка в условиях диагностического кабинета.

Поведение ребенка: издает отдельные гласные и согласные звуки без учитываемого раздражителя, может повторять звуки за взрослым.

Взрослый отвечает, что ребенок издает звуки, и приводит пример.

3 месяца

1. Зрительные ориентировочные реакции: зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице разговаривающего с ним взрослого, игрушке).

Материал - яркая звучащая погремушка.

Методика выявления (проверяют только у ребенка, удерживающего голову в вертикальном положении): ребенок в вертикальном положении на руках у взрослого, головой опирается о его плечо, второй взрослый на расстоянии 50 см разговаривает с ребенком; взрослый одной рукой держит ребенка в вертикальном положении, а другой показывает ему игрушку, держа ее неподвижно.

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит на игрушку, к ней привлекают внимание звучанием, передвижением в сторону, вверх, вниз, а затем держат неподвижно.

Поведение ребенка: после двух-трех обращений смотрит на лицо говорящего взрослого или игрушку в течение 10 с.

2. Эмоции и социальное поведение: проявляет комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор).

Методика выявления: наклонившись над лежащим на спине ребенком, ласково, улыбаясь ему, оживленно говорят с ним в течение 25 — 30 с, обращаясь 3 раза.

Если ребенок не контактирует, задают вопрос лицу, сопровождающему ребенка, радуется ли ребенок в ответ на общение, как проявляет радость.

Поведение ребенка: смотрит на лицо взрослого. После одного-двух обращений широко улыбается, издает тихие и короткие звуки, сгибает и разгибает ноги и руки.

Оживление нарастает и сохраняется после обращения в течение 5-10 с. Может проявлять комплекс оживления без какого-нибудь одного компонента.

В ответах взрослого, сопровождающего ребенка, перечисляются эти же компоненты; ищет глазами ребенка, издающего звуки.

Методика выявления: взрослый наблюдает за ребенком, лежащим в манеже на спине между другими детьми.

Помощь ребенку: если ребенок не проявляет интереса к ним, взрослый переключает детей так, чтобы рядом с наблюдаемым ребенком были дети, находящиеся в положительном эмоциональном состоянии; взрослый, разговаривая с этими детьми, тормошит, радуется им.

Поведение ребенка: услышав звуки, издаваемые лежащим рядом ребенком, ищет взглядом источник звука, а найдя, сосредоточивает взгляд на соседе, затем может реагировать комплексом оживления.

3. Движения руки: случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью.

Материал-две погремушки (шарики на кольцах диаметром 10 — 15 см), висящие на цветных лентах на высоте 10 — 15 см над грудью ребенка, справа и слева (в манеже и в кроватке, в которой игрушки подвешивают на перекладине над кроватью).

Методика выявления: наблюдают за ребенком, лежащим под игрушками.

Помощь ребенку: если ребенок неподвижен, вызывают у него комплекс оживления.

Если движения рук слабые, ребенок поднимает их невысоко и нешироко разбрасывает, игрушки опускают ниже, на необходимую высоту, и сдвигают ленты до ширины размаха рук.

Задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, на какой высоте подвешены игрушки в кроватке, наталкивается ли на них руками ребенок.

Поведение ребенка: оживляясь, выпрямляет руки и наталкивается на игрушку (одну или обе) 2 — 3 раза. Разжимая пальцы, пытается захватить ее и прослеживает глазами движения рук.

Взрослый отвечает положительно на оба вопроса.

4. Движения общие: лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову (1 мин).

Материал - яркая погремушка.

Методика выявления: ребенка кладут на живот и наблюдают в течение 2 с.

Помощь ребенку: если ребенок не поднимает голову, разговаривают с ним, гремят погремушкой на высоте 20 — 30 см над подстилкой на расстоянии 50 — 70 см от ребенка.

Если он не пытается поднять голову, ему помогают, проводя рукой вдоль позвоночника.

Поведение ребенка: сразу высоко поднимает голову, опираясь на предплечья, грудь приподнята, ноги спокойно лежат. Сохраняет это положение в течение 1 мин; удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого).

Методика выявления: ребенка держат на руках вертикально, поддерживая одной рукой под ягодицы, другой — под мышки (под грудью).

Поведение ребенка: удерживает голову прямо в течение 30 с; при поддержке под мышки крепко упирается в твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.

Методика выявления (разрешается проверять только у ре-Пенка, удерживающего голову в вертикальном положении): взрослый берет ребенка под мышки лицом к себе и опускает на твердую опору. Не следует ставить его.

Помощь ребенку: если при прикосновении к подстилке упора ног не возникает, надо положить ребенка на спину и, прижав обе ступни его ног к твердой вертикальной опоре или своему животу, погладить обе ноги ребенка от передней внутренней и наружной боковой стороны бедра до ступни; перевернув ребенка на живот и прижав обе ступни его ног к своему животу, поглаживать его ноги по задней поверхности бедра от ягодиц до ступни, затем провести легкое поглаживание ступней ног, захватывая внутренний и наружный своды стопы и пальцы, после чего необходимо проверить возникновение упора ног ребенка в вертикальном положении.

Поведение ребенка: при прикосновении к опоре выпрямляет ноги в коленном суставе и упирается обеими ступнями.

4 месяца

1. Зрительные ориентировочные реакции: узнает мать или близкого человека (радуется).

Методика выявления: к лежащему на спине ребенку поочередно (с паузой 3с) повторно подходят и наклоняются над ним мать (или близкий человек) и незнакомый взрослый. Ласково говорят с ним. При отсутствии реакции (в доме ребенка) на знакомого человека вызывающим радость может быть музыкальный воспитатель, логопед, один из воспитателей, няня группы.

Поведение ребенка: на знакомого человека смотрит выжидающе, радостно улыбается. При повторном появлении оживляется, внимательно смотрит, иногда гулит и тянется. Недоволен, когда взрослый отходит, и не сразу переводит взгляд на незнакомого; смотрит на него спокойно, отвлекается. В доме ребенка реакция может отсутствовать.

2. Слуховые ориентировочные реакции: поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами.

Материал - громко звучащая погремушка, шуршащая бумага.

Методика выявления: вне поля зрения ребенка, лежащего на спине, на расстоянии 50-70 см, гремят погремушкой 3-4 раза (паузы-2 с) или шуршат бумагой. В помещении должно быть тихо.

Поведение ребенка: слушает в течение 2-3 с и четко поворачивает голову в сторону звука, ищет и быстро находит глазами погремушку или бумагу, смотрит на нее в течение 10 с; по-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии.

Материал (можно без материала)-металлофон, губная гармошка.

Методика выявления: ребенок лежит на спине, спокоен. Взрослый, стоя над ним, играет или поет колыбельную (спокойную) песню. Пауза 15- 30 с. Затем играет или поет ребенку оживленную плясовую мелодию. После паузы 15-30 с опять поет колыбельную.

Помощь ребенку: если у ребенка не появляется адекватной ответной реакции на мелодию, разрешается повторно петь или играть плясовую мелодию, одновременно оживленно двигая его руками и ногами, поглаживая ручки и ножки во время звучания колыбельной мелодии.

Поведение ребенка: спокойно слушает колыбельную, смотрит на поющего. Движения заторможены. Оживляется при звуках плясовой, радостно смотрит на взрослого, появляется комплекс оживления. После окончания пения оживление сохраняется в течение 5-10 с. При звуках колыбельной опять становится спокойным.

3. Эмоции и социальное поведение: во время бодрствования часто и легко возникает комплекс оживления.

Методика выявления: ситуация естественная. Ребенок лежит на спине под низко подвешенными игрушками. Взрослый наблюдает за его поведением, оставаясь вне поля зрения, в течение 30 мин.

Помощь ребенку: если комплекс оживления не возникает, разрешается привлечь внимание ребенка к висящим игрушкам, вызывая их звучание, приводя их в движение и касаясь рук ребенка. При необходимости взрослый может поговорить с ребенком, вызвав сосредоточение на своем лице и ответную улыбку, после чего удаляется из поля зрения ребенка.

Примечание. Если ответную реакцию удастся вызвать с помощью дополнительных приемов и воздействий, она возникает не сразу, трудно и длится недолго, ее нельзя считать сформированной. Развитие ребенка по данному умению не соответствует возрасту.

Поведение ребенка: рассматривает игрушки, захватывает их, следит за окружающим, приходит в оживленное состояние, которое может длиться 3 мин и более; громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним.

Методика выявления: наклоняясь над ребенком, лежащим на спине, ласково, оживленно говорят с ним, обращаясь к нему до 3 раз.

Если ребенок не контактирует, задают вопросы взрослому, сопровождающему ребенка, как радуется ребенок, умеет ли смеяться.

Поведение ребенка: радуется, громко смеется.

Взрослый отвечает положительно на второй вопрос; ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему.

Методика выявления: наблюдает за ребенком, лежащим на спине, на расстоянии 40-50 см от других детей.

Поведение ребенка: активно ищет и находит взглядом соседа, рассматривает его лицо, оживляется, тянется, пытается дотронуться, иногда поворачивается. Второй ребенок в ответ улыбается.

4. Движения руки и действия с предметами: рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки.

Материал-погремушка (шарик на кольце диаметром 15 см) подвешена на длинной ленте на высоте 5-10 см над грудью ребенка по средней линии.

Методика выявления: наблюдают издали за ребенком, лежащим под игрушкой.

Если ребенок бездействует, касаются его рук игрушкой, раскачивают ее.

Задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, играет ли ребенок подвешенными над грудью игрушками, что он делает с игрушками, как действует.

Поведение ребенка: смотрит на игрушку, протягивает руки, ощупывает, рассматривает, захватывает, держит, толкает, следит за ней взглядом и т.д. (3 мин и более).

В ответе взрослого перечислены все эти действия ребенка. Движения общие: то же, что и в 3 месяца, но более ярко выражено.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: гулит.

Методика выявления: наблюдают издали за ребенком, лежащим на спине под игрушками (до 30 мин). В помещении тихо.

Помощь ребенку: если ребенок не гулит, то, наклонившись над ним, вызвав зрительное сосредоточение на лице говорящего взрослого, произносят повторно гласные звуки и наблюдают. Рекомендуется наблюдать за ребенком в период наибольшей голосовой (речевой) активности, т.е. через 10 — 15 мин после еды, при засыпании, после эмоционального общения со взрослым и после занятия.

Задают вопросы взрослому, сопровождающему ребенка, произносит ли ребенок звуки, какие, как он их произносит.

Поведение ребенка: гулит сам или через 1 — 3 мин после общения с ним взрослого.

Из ответов взрослого видно, что ребенок гулит.

6. Навыки и умения в процессах: во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку.

Материал - бутылочка с соской при искусственном или смешанном кормлении.

Методика выявления: ребенка держат на руках в положении полулежа. Бутылочку взрослый держит так, чтобы, протянув руки, ребенок мог взять ее; направляют соску в рот ребенка и поддерживают бутылочку, поправляя его руки.

Задают вопросы взрослому, где руки ребенка во время кормления, придерживает ли он руками то, из чего ест.

Поведение ребенка: при виде груди матери или бутылочки тянется руками и захватывает, во время кормления - руки на бутылочке.

Лицо, сопровождающее ребенка, отвечает положительно на второй вопрос.

5 месяцев

1. Зрительные ориентировочные реакции: отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека).

Методика выявления: ребенок находится в вертикальном положении на руках у взрослого или лежит на спине. Знакомый взрослый подходит на расстояние 50 см и улыбается, затем сразу подходит незнакомый и, если реакция нечеткая, опять знакомый взрослый.

В доме ребенка рекомендуется при проверке развития у детей способности различать вызывать узнавание взрослых, наиболее часто общающихся с ребенком (музыкальный воспитатель, логопед, врач группы, няня и др.).

Задают вопросы взрослому, как ребенок реагирует на незнакомого.

Поведение ребенка: при виде знакомого взрослого радуется, оживляется, при виде незнакомого оживление угасает, тормозятся движения, он хмурится, может заплакать.

Из ответов взрослого видно, что ребенок по-разному реагирует на знакомых и незнакомых.

2. Слуховые ориентировочные реакции: узнает голос матери или близкого человека.

Методика выявления: с ребенком, лежащим на спине, издали, вне поля его зрения, ласково говорит незнакомый взрослый в течение 30 с, после паузы (30 с) — мать или другой знакомый взрослый и опять после паузы — незнакомый взрослый.

Помощь ребенку: если ребенок не реагирует на голос знакомого человека, то проверить реакцию ребенка на голос мужчины и знакомого взрослого.

Задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, как реагирует ребенок на ее голос, узнает ли ребенок ее голос.

Поведение ребенка: к незнакомому голосу прислушивается, ищет говорящего глазами, к повторному звучанию бывает безразличен. К голосу знакомого взрослого прислушивается, ищет глазами, улыбается, поворачивается, беспокоится и ищет, если голос замолкает.

Из ответов взрослого понятно, что ребенок узнает его голос; различает строгую и ласковую интонации обращенной к нему речи, по-разному реагирует.

Методика выявления: с ребенком, лежащим на спине, не наклоняясь к нему и так, чтобы он не видел выражения лица взрослого, говорят ласково 3-4 раза, после паузы (5 с) - строго и опять ласково.

Помощь ребенку: если реакция отсутствует, разрешается повторить обращение к ребенку с разной интонацией, так чтобы он увидел изменение мимики взрослого в соответствии с интонацией.

Задают вопросы взрослому, разговаривает ли он с ребенком строго, как он ведет себя при этом, успокоится ли он, если с ним потом заговорить ласково.

Поведение ребенка: на ласковую интонацию улыбается, оживляется, на строгую сосредоточивается, хмурится, может заплакать.

Родитель отвечает положительно на первый вопрос и описывает адекватное поведение, отвечая на второй и третий вопросы.

3. Эмоции и социальное поведение: радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит.

Методика выявления: ситуация естественная или провоцирующая. Ребенок лежит в манеже, где бодрствуют несколько детей. Взрослый наблюдает за его поведением ребенка: если общения между детьми не возникает, то взрослый кладет наблюдаемого ребенка ближе к другим детям (30 — 40 см) и вкладывает в руку одному из соседей наблюдаемого ребенка погремушку, гремит ею, тормозит ребенка, вызывая оживление, но не разговаривает с ним.

Поведение ребенка: осматривает все, находит глазами ребенка, издающего звуки, рассматривает его, меняет положение, тянется, старается взять игрушку (если ребенок ее держит), гулит, повторяет за ним звуки.

4. Движения руки и действия с предметами: а) берет игрушку из рук взрослого.

Материал - погремушка с длинной ручкой (10-12 см).

Методика выявления: на высоте 20-30 см над грудью ребенка, лежащего на спине, держат погремушку в течение 5 с, привлекают к ней внимание, передвигая погремушку слегка в сторону и вызывая звук.

Помощь ребенку: если реакции хватания не возникает, рекомендуется поглаживание рук ребенка от плеча до кисти по внутренней и наружной сторонам руки, потряхивание кисти с фиксацией руки в локтевом суставе, потряхивание кисти с фиксацией руки в лучезапястном суставе; торможение ребенка с целью вызвать общее оживление. После этого необходимо повторно проверить способность ребенка взять игрушку, которую взрослый держит над его грудью (можно прикоснуться игрушкой к тыльной стороне ладоней правой и левой руки, а затем опять показать игрушку).

Поведение ребенка: смотрит на игрушку, поднимает и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берет ее (возможно, одной рукой); удерживает в руке игрушку.

Примечание. Этот показатель проверяется только у тех детей, которые умеют четко брать игрушку из рук взрослого.

Материал-погремушка с длинной ручкой (10-12 см).

Методика выявления: та же.

Помощь ребенку: если ребенок, взяв игрушку, сразу выпускает ее, необходимо побудить его опять взять ее, после чего взрослый своей рукой помогает ребенку удерживать игрушку в течение 30 с. После этого повторяют проверку умения удерживать игрушку.

Поведение ребенка: взяв игрушку, не роняет и удерживает ее в течение 30 с.

5. Движения общие: долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук.

Материал - яркая устойчивая игрушка.

Методика выявления: ребенка кладут на живот, перед ним ставят игрушку, так чтобы он не касался ее руками, и наблюдают.

Помощь ребенку: если ребенок лежит, не опираясь на ладони выпрямленных рук, то надо несколько раз провести рукой от затылка до копчика вдоль позвоночника, поглаживая спину. Вызвать сосредоточение на игрушке, стоящей перед ребенком, после чего медленно поднимать ее вверх выше головы ребенка, на том же расстоянии от глаз ребенка.

6. Поведение ребенка: сразу после того, как положили на живот, или при виде игрушки, или после дополнительного воздействия выпрямляет руки, поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук; переворачивается со спины на живот.

Материал - яркая игрушка.

Методика выявления: внимание ребенка, лежащего на спине, привлекают к игрушке, ее передвигают сверху вниз и кладут рядом с ребенком так, чтобы он не мог взять ее.

Помощь ребенку: если у ребенка не возникает попытки перевернуться на живот, необходимо помочь ему, взяв за кисть руки, слегка потянуть, чтобы помочь лечь на бок, и, если после этого ребенок сам не перевернулся на живот, проверка развития движений прекращается.

Если ребенок не переворачивается, задают вопросы родителю, сопровождающему ребенка, пытается ли ребенок сам перевернуться на живот, быстро ли он это делает, часто ли переворачивается.

Поведение ребенка: следит за игрушкой, поворачивает голову, корпус, ложится на бок и сразу переворачивается на живот, выпрямляет ноги в тазобедренных суставах и, опираясь на выпрямленные руки, высоко поднимает голову или выполняет это движение при помощи взрослого.

Родитель отвечает положительно на все три вопроса; ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки. Методика выявления: ребенка берут под мышки и опускают ногами на твердую опору.

Помощь ребенку: если упор ног не возникает, кладут ребенка на спину, упирают его ноги в вертикальную опору или в свой живот и поглаживают ножки от бедра до ступни, после чего опять проверяют наличие упора ног.

Поведение ребенка: твердо опирается обеими стопами выпрямленных в коленном и тазобедренном суставах ног не менее 1 мин.

7. Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу певуче гулит.

Методика выявления: наблюдают в течение 30 мин за лежащим ребенком. В помещении должно быть тихо.

Помощь ребенку: если за период наблюдения звуки у ребенка не возникли, то можно повторить наблюдение в благоприятное по режиму время (после кормления, при засыпании, после общения) или провоцировать у него произнесение звуков (певучее гуление), вызывая "перекличку" со взрослым, подражание взрослому.

Задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, произносит ли ребенок звуки, какие звуки, как он их произносит.

Поведение ребенка: длительно, нараспев произносит гласные звуки (без видимых воздействий, при виде взрослого, игрушки или после общения со взрослым).

Взрослый отвечает положительно на первый вопрос и рассказывает, как гулит ребенок (долго, певуче).

8. Навыки и умения в процессах: ест с ложки полугустую и густую пищу.

Материал - глубокая детская тарелка или блюдце с кашей или пюре, чайная ложка.

Методика выявления: к губам ребенка, который во время кормления полусидит на коленях у взрослого лицом к нему, подносят ложку, наполненную пищей на 1/3, и, разговаривая с ребенком, предлагают ему есть.

Помощь ребенку: можно прикоснуться кончиком ложки к губам и уголкам рта ребенка. Нельзя разжимать губы и надавливать на них.

Задают вопросы взрослому, кормит ли он ребенка с ложки, открывает ли тот сам рот, как он снимает пищу с ложки.

Поведение ребенка: открывает рот, когда ложка касается его губ. Снимает пищу губами понемногу. Ест медленно.

Взрослый отвечает положительно на первый вопрос и рассказывает, как реагирует ребенок.

6 месяцев

1. Слуховые ориентировочные реакции: по-разному реагирует на свое и чужое имена.

Методика выявления: ребенок лежит на спине или животе. Взрослый вне поля его зрения называет чужое имя, резко контрастное по звучанию с именем ребенка, повторяет его 2 раза с паузой 1 — 2 с, затем после паузы 2 с. имя ребенка и после паузы - опять чужое. В помещении должно быть тихо, проверку проводит хорошо знакомый ребенку взрослый, оба имени произносятся с одинаковой интонацией и эмоциональной окраской.

Поведение ребенка: прислушивается. Если называют чужое имя, не всегда смотрит на взрослого, отвлекается, спокоен. Услышав свое имя, радуется, быстро оборачивается в сторону взрослого, смотрит на него.

2. Движения руки и действия с предметами: уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую.

Материал – 2- 3 яркие погремушки, удобные для захватывания.

Методика выявления: рядом с лежащим на животе ребенком, перед ним или немного сбоку - справа и слева в пределах досягаемости, не касаясь рук, кладут игрушки, привлекают к ним внимание и наблюдают в течение 30 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не проявляет интереса и не берет игрушки, то взрослый действует ими в поле его зрения, приближает игрушки к рукам ребенка так, чтобы он мог коснуться их.

Поведение ребенка: сразу после привлечения внимания или дополнительного стимулирования уверенно берет игрушку, перекладывает и пр. Каждый ребенок действует по-своему в течение 1 мин.

3. Движения общие: переворачивается с живота на спину. Материал — яркая устойчивая игрушка.

Методика выявления: у ребенка, лежащего на животе, вызывают сосредоточение на игрушке, стоящей перед ним, и перемещают ее по кругу за спину ребенка. Повторить 2 раза.

Помощь ребенку: если ребенок не пытается лечь на живот, можно помочь ему, взяв за руку и слегка согнув ногу, приподнимают его грудь и голову, помогают лечь на бок, если ребенок из положения "на боку" сам не поворачивается на спину, проверка развития умения прекращается.

Если ребенок отказывается лежать на животе, задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, умеет ли ребенок сам переворачиваться, быстро ли он переворачивается, часто ли.

4. Поведение ребенка: следит за игрушкой, поворачивает голову и быстро переворачивается на спину сам или при помощи взрослого.

Взрослый отвечает утвердительно на все вопросы; передвигается, переставляя руки или немного подползая.

Материал - яркая устойчивая игрушка.

Методика выявления: внимание ребенка, лежащего на животе, привлекают к игрушке, поставленной перед ним, но недосягаемой.

Помощь ребенку: если ребенок не пытается подползти к игрушке, то ее приближают к ребенку, касаются его руки и оставляют игрушку очень близко от его рук. Можно помочь ребенку подползти, создав рукой опору для ног и другой рукой немного приподняв его грудь. При отсутствии попытки подползти проверка умения прекращается.

Просят взрослого рассказать, как ребенок передвигается, лежа на животе.

Поведение ребенка: в течение 3-5 с смотрит на игрушку и пытается достать, подползает вперед, подтягиваясь на руках, двигается вбок, переставляя руки, или назад.

Взрослый положительно отвечает на вопрос и рассказывает, как передвигается ребенок.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: произносит отдельные слоги.

Методика выявления: за ребенком, бодрствующим в любой позе, наблюдают 20-30 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не произносит хотя бы один слог, с ним "перекликаются", вызывая подражание какому-либо одному слогу.

Если ребенок спонтанно не произносит звуки, спрашивают мать, какие звуки или слоги произносит ребенок, произносит ли такие слоги, как "ма", "ба", или другие. Просят привести пример.

Поведение ребенка: однократно или редко произносит какой-либо один слог ("ба", "ма"), может, прислушиваясь к взрослому, повторно произнести слог за ним.

Взрослый утвердительно отвечает на вопросы и приводит примеры произносимых звуков, слогов.

6. Навыки и умения в процессах: хорошо ест с ложки, снимая пищу губами.

Методика выявления: ситуация естественная (во время кормления). Ребенок полусидит на руках у взрослого около стола для кормления. Взрослый держит его на коленях вполборота, лицом к себе, набирает в ложку немного пищи (1/3 ложки без верха) и подносит к губам ребенка, сопровождая действия словами с соответствующей интонацией, предлагая есть. Нельзя давать ребенку полную ложку, вкладывать ее в рот, если губы закрыты.

Помощь ребенку: можно прикоснуться кончиком ложки к губам и уголкам рта ребенка.

Лицу, сопровождающему ребенка, задают вопросы, ест ли ребенок с ложки, сам ли снимает пищу губами или ждет, когда вложат пищу в рот, сосасывает ли пищу с ложки.

7. Поведение ребенка: раскрывает рот раньше, чем ложка коснется губ, и снимает пищу губами.

Взрослый утвердительно отвечает на первые два вопроса; пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи.

Материал - глубокое блюдце или неглубокая широкая чашка (пиала).

Методика выявления: ситуация естественная (во время кормления). Ребенок на руках у взрослого в положении полусидя. Взрослый подносит к губам ребенка чашку или блюдце с небольшим количеством жидкой пищи (40 — 50 г), сопровождая свои действия предложением пить.

Поведение ребенка: прикасается губами к чашке и начинает пить. Выпивает всю порцию.

7 месяцев

1. Движения руки и действия с предметами: игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает и пр.

Материал — погремушка или другая яркая звучащая игрушка.

Методика выявления: перед ребенком или рядом с ним кладут игрушку и наблюдают.

Если ребенок не играет, задают вопросы взрослому, какие игрушки у ребенка, как он играет, повторяет ли он свои действия.

Помощь ребенку: если ребенок не играет, взрослый привлекает внимание к игрушке — гремит ею, стучит, бросает вниз и пр., вкладывает игрушку в руку ребенка и гремит ею, нажимает его рукой на пищущую игрушку. Наблюдает.

Поведение ребенка: многократно перекладывает игрушку из руки в руку, извлекает звук, стучит по подстилке, бросает вниз (1 мин).

Взрослый перечисляет действия ребенка, характерные для 7 мес.

2. Движения общие: хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях).

Материал - яркая звучащая игрушка (устойчивая).

Методика выявления: внимание лежащего на животе ребенка привлекают к игрушке, поставленной вне его досягаемости, и, если ребенок начинает передвигаться, медленно отодвигают ее до 50 см (можно повторить), наблюдают за ребенком не менее 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не передвигается, игрушку передвигают ближе к нему, почти к кончикам пальцев. Если и это не побуждает ребенка изменить положение, взрослый помогает ему: одну руку подкладывает под грудь ребенка, а другой нажимает на стопы, предварительно показав яркую звучащую игрушку и поставив ее близко к ребенку.

Если движения вперед нет, проверку прекращают.

Если ребенок отказывается лежать на животе, спрашивают у взрослого, сопровождающего ребенка, лежит ли ребенок на животе, как он передвигается, может ли он ползать долго, быстро, менять направление.

Поведение ребенка: сразу или после рассматривания игрушки и помощи ползет вперед к ней, делает четкие движения руками и ногами, энергично, быстро любым способом меняет направление.

Взрослый рассказывает, как передвигается ребенок, характеризует его ползание, соответствующее показателю 7 мес.

3. Подготовительные этапы развития понимания речи: на вопрос: "Где?" -находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте (например, часы, куклу и др.).

Материал - озвученная крупная игрушка (кукла, петух, собака и др.) стоящая на постоянном месте.

Методика выявления: ребенка подносят к игрушке так, чтобы он ее не видел (спиной или боком), и спрашивают: "Где ...?" (повторяют 2-3 раза).

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит на игрушку, взрослый, взяв его на руки, подносит к игрушке, называет ее, спрашивает: "Где ...?" — и сразу показывает, ставит на место так, чтобы ребенок проследил за игрушкой, и опять спрашивает: "Где ...?" После паузы (25-30 с), поместив ребенка в манеж или взяв на руки, спиной или боком к игрушке, опять спрашивает: "Где ...?" Проверку проводит человек, хорошо знакомый ребенку.

Если ребенок не реагирует на вопрос, спрашивают взрослого, сопровождающего ребенка, понимает ли он название какого-либо предмета, спрашивает ли он у ребенка, где предмет, находит ли он глазами то, что он называет.

Поведение ребенка: поворачивается к игрушке и смотрит на нее, иногда хочет ее взять.

Взрослый отвечает утвердительно на все вопросы.

4. Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги.

Методика выявления: наблюдают за ребенком в течение 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не лепечет, то, стоя перед ним так, чтобы он видел движения губ говорящего взрослого, произносят повторно слоги, имеющиеся в лепете ребенка.

Если ребенок не контактирует, задают вопросы взрослому, произносит ли ребенок слоги, какие, произносит ли их повторно, долго ли лепечет.

Поведение ребенка: лепечет сам или, молча слушая, смотрит на губы говорящего и через 1 — 5 мин произносит повторно слоги: "ба-ба, ма-ма" или др.

Взрослый утвердительно отвечает на все вопросы и приводит примеры произносимых ребенком слогов.

5. Навыки и умения в процессах: пьет из чашки, которую держит взрослый.

Материал - глубокое блюдце или широкая чашка, пиала. Масса жидкости - до 100 г.

Методика выявления: к губам ребенка, который полусидит на коленях у взрослого, подносят чашку и предлагают пить.

Если проверяют развитие не во время кормления, задают вопросы взрослому, дает ли он ребенку пить из чашки, как он пьет из чашки.

Поведение ребенка: прикасается губами к краю чашки, пьет быстро, выпивает всю порцию (100 г).

Взрослый отвечает положительно на первый вопрос и рассказывает, как пьет ребенок.

8 месяцев

1. Эмоции и эмоциональное поведение: смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет.

Материал - игрушки, находящиеся на месте бодрствования ребенка.

Методика выявления: наблюдаемый ребенок бодрствует среди других детей. Наблюдают за ним не менее 20 мин.

Поведение ребенка: смотрит внимательно, с интересом на ребенка, привлекающего его внимание, движения могут быть заторможены, иногда повторяет слоги, смеется, глядя на соседа, подражает его действиям, тянется к игрушке.

2. Действия с предметами: игрушками занимается долго и разнообразно действует ими в зависимости от их свойств.

Материал - мяч, миска с шарами, кастрюля или бидончик с крышкой, погремушка.

Методика выявления: игрушки кладут так, чтобы ребенок их видел. Наблюдают не менее 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не действует игрушками, взрослый показывает ему одно-два действия, побуждая к игре: толкает рукой мяч, снимает крышку с бидончика, пододвигает игрушки к ребенку и наблюдает. Если ребенок не пытается действовать, взрослый его рукой достает шар из миски и толкает его, наблюдая за дальнейшими действиями ребенка.

Если ребенок не играет, спрашивают взрослого, какие у него игрушки, как он играет, может ли он катать мяч или шар, гремит ли погремушкой, может ли вынуть шар из миски, снять крышку и др.

Поведение ребенка: толкает мяч один раз, еще раз, сбрасывает крышку с бидончика, действует сразу или после помощи взрослого. Выполняет любые два действия.

Взрослый рассказывает, как играет ребенок, и отвечает утвердительно на 2 - 3 вопроса; подражает действиям взрослого с игрушками (катает, стучит, вынимает и т.п.).

Материал - мяч, миска с шарами, кастрюля или бидончик с крышкой, погремушка.

Методика выявления: привлекают внимание ребенка к игрушкам, повторно показывают и называют три действия с ними, имеющиеся в опыте ребенка ("Покатили мяч, опять покатили..."). Наблюдают не менее 20 мин.

Если ребенок не играет, задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, играет ли он с ребенком, показывает ли действия с игрушками, подражает ли ему ребенок, действует ли он повторно.

Поведение ребенка: смотрит на действия взрослого и подражает: толкает мяч, сбрасывает крышку, вынимает и пр. Действует повторно и однократно. Может выполнить два действия из трех.

Взрослый отвечает утвердительно на все вопросы.

3. Движения общие: сам садится, сидит и ложится.

Материал - яркая звучащая игрушка.

Методика выявления: если ребенок лежит на животе, показывают ему игрушку сверху и сбоку на расстоянии 70 см, если сидит — показывают сбоку и снизу и кладут вне его досягаемости. Наблюдают.

Помощь ребенку: если ребенок не садится, ему помогают лечь на бок, подтянув слегка за руку вверх, а затем, поддержав за спину и руку, помогают сесть.

Если нет условий для диагностики, спрашивают у лица, сопровождающего малыша, сидит ли ребенок, сам ли садится или она его сажает, как он опускается — падает или ложится.

Поведение ребенка: поворачивает голову, чтобы увидеть игрушку, ложится на бок, опираясь на руку, и садится; если ребенок овладел движением, он отвечает на помощь сам или с участием взрослого. Сидит прямо. Ищет игрушку, поворачивает голову, ложится на бок, опираясь на руку, и сразу ложится на живот. Может сесть и лечь другим способом.

Взрослый отвечает утвердительно на первый и второй вопросы и рассказывает, как ребенок ложится; держась руками за барьер, сам встает, стоит и опускается.

Материал - яркая звучащая игрушка.

Методика выявления: ребенку, лежащему на животе, показывают и предлагают игрушку, ее поднимают и ставят на барьер. Потом игрушку кладут на подстилку сзади стоящего ребенка. Наблюдают не менее 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не может встать с колена, взрослый сам поднимает его и придерживает его руки на барьере.

Если нет условий для проверки, спрашивают взрослого, может ли ребенок сам, без поддержки, держась за опору, встать и стоять, может ли опуститься или падает, расслабляя руки.

Поведение ребенка: цепляясь руками за перекладину, встает на колено и одну ногу, затем сам или при помощи взрослого встает на обе ноги и выпрямляется. Держась, стоит на прямых, расставленных ногах в течение 1 мин. Оборачивается за игрушкой, переставляя руки, опускается на одно колено, сгибает другую ногу и, придерживаясь, становится на четвереньки или садится.

Взрослый отвечает утвердительно на первый и второй вопросы; переступает, держась за барьер.

Материал - яркая игрушка.

Методика выявления: ребенок стоит у барьера, игрушку медленно передвигают по барьеру в сторону от ребенка на 70 см-1 м и в течение 1 мин наблюдают.

Если нет условий для проверки, задают вопросы родителю или ухаживающему за ребенком взрослому, как и сколько ребенок стоит, держась, может ли переступить, передвигается ли он вдоль барьера.

Поведение ребенка: идет за игрушкой, переставляя руки, переступая приставным шагом, боком, медленно.

Взрослый утвердительно отвечает на вопросы.

4. Подготовительные этапы развития понимания речи: на вопрос: "Где ...?" — находит несколько (два-три) предметов на постоянных местах.

Материал - игрушки, известные ребенку, стоят на постоянных местах.

Методика выявления: спрашивают поочередно о двух-трех предметах ("Где ...?").

Вопрос о каждом предмете задают до 3 раз с паузой 5 с.

Помощь ребенку: если ребенок не ищет взглядом предмет, взрослый подносит его ближе к называемому предмету так, чтобы ребенок увидел то, о чем его спрашивают (только к одному предмету).

Если ребенок не контактирует с проверяющим, спрашивают взрослого, понимает ли ребенок названия предметов, сколько слов он понимает, как он проверяет, спрашивает ли: "Где ...?"

Поведение ребенка: на вопрос: "Где ...?" — поворачивает голову и смотрит на называемый предмет, находит два предмета.

Взрослый отвечает утвердительно на первый вопрос и рассказывает, как проверяет понимание слов и сколько слов понимает ребенок; по слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например "ладушки", "дай ручку" и др.

Методика выявления: ребенка просят: "Сделай ладушки" (без показа) или "Дай ручку". Инструкцию повторяют два раза. Проверяющий взрослый должен быть знаком ребенку.

Помощь ребенку: если ребенок не выполняет задание, можно показать требуемое движение 2 - 3 раза, действуя его руками и сопровождая действия соответствующими словами, после чего опять повторить просьбу: "Сделай ладушки", "Дай ручку".

Если нет контакта с ребенком, спрашивают взрослого, может ли он по просьбе выполнить какое-либо движение, действие, просят назвать его.

Поведение ребенка: по просьбе выполняет одно из движений.

Взрослый отвечает утвердительно и рассказывает, что делает ребенок.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: громко, четко и повторно произносит различные слоги.

Методика выявления: за ребенком наблюдают не менее 30 мин.

Помощь ребенку: если ребенок за время наблюдения не произносил какие-либо звуки, его надо вызвать на подражание, произнося перед ним повторно до 4 — 5 раз один-два слога (с паузами).

Задают вопросы взрослому, какие слоги произносит ребенок, долго ли он лепечет.

Поведение ребенка: произносит повторно слоги, имеющиеся в его лепете (несколько слогов).

Взрослый называет слоги, произносимые ребенком, и утвердительно отвечает на вопросы.

6. Навыки и умения в процессах: ест корочку хлеба, которую сам держит в руке.

Методика выявления: во время кормления наблюдают за ребенком, которому дали в руку кусочек хлеба (корочка с небольшим количеством мякиша), кормят, давая возможность одновременно есть хлеб.

Помощь ребенку: если ребенок не ест хлеб, взрослый, придерживая его руку, сам направляет хлеб к его рту. Если и после этого он не ест хлеб, проверка овладения умением прекращается.

Задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, дают ли во время кормления ребенку корочку хлеба, ест ли он хлеб, который держит.

Поведение ребенка: держит хлеб в руке и направляет его в рот, откусывает хлеб зубами или деснами.

Взрослый утвердительно отвечает на вопросы; пьет из чашки, которую держит взрослый.

Методика выявления: во время кормления наблюдают за ребенком. Взрослый подносит чашку с питьем к его рту и предлагает пить.

Помощь ребенку: если ребенок не начинает пить, взрослый подносит чашку к его губам, прикасаясь к ним, кладет руки ребенка на чашку. Если он приоткрыл рот, можно слегка наклонить чашку, чтобы ребенку легче было пить.

Задают вопросы взрослому, пьет ли ребенок из чашки, проявляет ли активность.

Поведение ребенка: при виде чашки протягивает к ней руки, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку руками.

Взрослый утвердительно отвечает на вопросы: "Протягивает руки к чашке, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку."

9 месяцев

1. Слуховые ориентировочные реакции: плясовые движения под плясовую мелодию.

Материал - металлофон.

Методика выявления: ребенок стоит или сидит. Взрослый играет или поет спокойную мелодию в течение 30 с, после паузы (3-5 с) играет или напевает знакомую ребенку плясовую мелодию в течение 30 с, а затем, после паузы, — опять спокойную.

Помощь ребенку: если поведение ребенка не меняется во время плясовой мелодии, взрослый оживленно двигает его руками, приподнимает поочередно его ноги, покачивает.

Во время спокойной мелодии стоит рядом с ребенком и спокойно слушает. Если при повторной проверке ребенок не реагирует адекватно, проверка прекращается.

Родителю задают вопросы, поет ли он какие-либо песни, пляшет ли с ним, как ребенок реагирует на веселую плясовую мелодию.

Поведение ребенка: спокойно слушает спокойную мелодию, под плясовую воспроизводит освоенные плясовые движения.

Взрослый утвердительно отвечает на все вопросы.

2. Эмоции и социальное поведение: догоняет ребенка, ползет к нему навстречу.

Методика выявления: взрослый наблюдает за детьми, которые стоят у барьера или находятся на подстилке.

Помощь ребенку: если дети не общаются друг с другом, взрослый играет с ними-догоняет, убегает от них, идет навстречу, прячется (не все действия показывают сразу, а добавляют их, если наблюдаемый ребенок бездействует). Если после игры с детьми ребенок не продолжает ее, проверка прекращается.

Поведение ребенка: один ребенок, посмотрев на другого уходит, другой устремляется за ним, оба радуются этому. Ползут друг другу навстречу и смеются (возможна игра в прятки и др.); подражает действиям и движениям другого ребенка.

Методика выявления: взрослый наблюдает за двумя-тремя детьми, играющими рядом.

Помощь ребенку: взрослый дает детям игрушки из находящихся на подстилке, рядом с ними, стимулирует действия. Наблюдает за тестируемым ребенком.

Поведение ребенка: наблюдает за играющими детьми, начинает подражать им - стучит рукой по бубну, подползает к ведру или ящику и вынимает оттуда игрушки, повторяет действия детей.

3. Действия с предметами: с предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.).

Материал - резиновая звучащая игрушка, бидончик с крышкой, погремушка, мяч.

Методика выявления: игрушки раскладывают в поле видимости ребенка, стоящего или сидящего, и наблюдают не менее 10 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не играет или только бросает игрушки, берет их в рот, стучит, взрослый показывает ему действия, сопровождая их словами: "Покатаем мяч, смотри: покатился мяч"; "Откроем крышку, открыли" и пр., каждое действие повторяется 2 - 3 раза. После показа первого действия взрослый не менее 5 мин наблюдает за ребенком. При

отсутствии действий взрослый показывает второе действие, при необходимости третье, четвертое. Если действия не возникают, проверка прекращается.

Спрашивают взрослого, как ребенок играет мячом, резиновой игрушкой, погремушкой, кастрюлей с крышкой.

Поведение ребенка: резиновую игрушку сжимает, крышку открывает, погремушкой гремит, мяч катает; может выполнить только одно действие.

Взрослый рассказывает, как ребенок действует с предметами (в соответствии с показателем 9 мес).

4. Движения общие: переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

Материал - стол-барьер, горка, стул и др. на расстоянии 30-40 см друг от друга, игрушка.

Методика выявления: ребенка, стоящего у опоры, привлекают игрушкой на расстоянии 50-70 см к другой опоре. По мере его приближения переходят дальше. После двух-трех переходов дают ребенку игрушку, общаются с ним.

Помощь ребенку: если ребенок остается на месте и не делает ни одного шага, взрослый, стоя от него на расстоянии (до 70 см), жестом, игрушкой, словом зовет к себе. Можно потрогать ребенка за руку (локоть, ладонь) и, слегка притянув к себе, продолжать звать его словами. При отсутствии передвижения проверка прекращается.

Спрашивают у взрослого, бодрствует ли ребенок на полу, как он переходит от одной опоры к другой.

Поведение ребенка: смотрит на взрослого и направляется к нему, держась одной рукой, вполборота, приставным или чередующимся шагом, передвигается вслед за игрушкой. Переходит к другой опоре приставным шагом, держась одной рукой и перенося другую на новую опору. Делает два-три перехода.

Взрослый, сопровождающий ребенка, отвечает утвердительно и рассказывает, как передвигается ребенок (в соответствии с показателем 9 мес.).

5. Подготовительные этапы развития понимания речи: на вопрос: "Где ...?" — находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного местоположения.

Материал - три-четыре игрушки, которые ребенок находит, стоящие на постоянных местах (хорошо видны, стоят по одной, рядом нет других предметов).

Методика выявления: ребенка спрашивают: "Где собачка (лошадка, мишка)?" Игрушки переставляют и спрашивают: "Где ...?" Вопрос повторяют 2 — 3 раза. После того как ребенок находит две игрушки из трех, их меняют местами и задают еще раз вопросы о трех игрушках.

Помощь ребенку: если ребенок на вопросы: "Где ...?" — не ищет названные игрушки, взрослый напоминает ему: "Где собачка? Посмотри: вот собачка!" Показывает. "Ой, нет собачки!" Прячет. "Где собачка?" Взрослый поворачивает голову, ищет игрушку. "А, вот она!" Показывает собачку. После этого спрашивает: "Где собачка?" И так же спрашивает о лошадке и мишке. Если после показа ребенок в ответ на вопрос не ищет взглядом ни одну игрушку, проверка прекращается.

Задают вопросы взрослому, какие слова он понимает, может ли найти знакомые предметы в разных местах.

Поведение ребенка: находит взглядом игрушки на постоянных местах, ищет и находит их на других местах.

Взрослый перечисляет предметы, названия которых понимает ребенок, и утвердительно отвечает на второй вопрос; знает свое имя.

Методика выявления: ребенка зовут, называя по имени: "Иди ко мне". После паузы зовут, называя другое имя в том же контексте, и затем после паузы — опять имя проверяемого ребенка. Можно проверить второй раз.

Поведение ребенка: на зов приближается к взрослому или оборачивается, идет к тому, кто зовет, на чужое имя не реагирует.

6. Подготовительные этапы развития активной речи: подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в лепете.

Методика выявления: взрослый, сидя перед ребенком, четко, с небольшими паузами произносит слоги, имеющиеся в лепете ребенка. Проверку проводит близкий ребенку человек.

Помощь ребенку: если ребенок через 1 — 2 мин не повторяет слоги, взрослый продолжает в течение 15 — 20 мин произносить слоги так, чтобы ребенок видел движение его губ.

Задают вопросы взрослому, какие слоги есть в лепете ребенка, повторяет ли он слоги, какие слоги повторяет.

Поведение ребенка: слушает, следит за движением губ взрослого и сразу или через 2 мин повторяет слоги.

Взрослый называет слоги, произносимые ребенком, утвердительно отвечает на второй вопрос.

7. Навыки и умения в процессах: хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками.

Материал - широкая чашка с ручкой или маленькая пиала с небольшим количеством жидкости (100 г).

Методика выявления: во время кормления ребенок сидит за столом, взрослый протягивает ему чашку с питьем, придерживая ее за дно так, чтобы ребенок не уронил.

Помощь ребенку: взрослый изменяет положение чашки, если ребенок слишком наклоняет ее. Если он не направляет руки к чашке, взрослый может поднять их и положить на чашку, можно придерживать руки ребенка на чашке, сопровождая действия словами.

Задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, какую активность проявляет ребенок во время кормления, придерживает ли руками чашку.

Поведение ребенка: четко направляет руки к чашке и берет ее двумя руками, наклоняется к ней и пьет. Может поднять чашку ко рту, наклонить. Если взрослый перестанет поддерживать чашку, ребенок выронит ее.

Взрослый рассказывает, как ведет себя ребенок во время кормления, и положительно отвечает на второй вопрос; формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания на горшок).

Методика выявления: взрослый сажает ребенка на горшок (по потребности: после сна, в середине бодрствования, перед сном), сопровождая свои действия словами. Не следует задерживать его на горшке дольше 2 мин.

Помощь ребенку: можно остаться рядом с ребенком, придерживать его рукой, чтобы он не встал, не упал. При возникновении отрицательных эмоций проверку прекратить.

Задают вопросы взрослому, приучают ли ребенка к горшку, как он относится к высаживанию на горшок.

Поведение ребенка: ребенок спокойно и адекватно реагирует на предложение взрослого идти на горшок. Сидя на горшке, иногда лепечет, улыбается, не пытается встать. Результат положительный.

Взрослый положительно отвечает на первый вопрос и рассказывает о поведении ребенка, соответствующем 9 мес.

10 месяцев

1. Эмоции и социальное поведение: действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним.

Материал - стержень с кольцами, прикрепленный к столу, шары со скатом, ящик с игрушками.

Методика выявления: взрослый наблюдает за детьми, играющими на полу около одного пособия. Наблюдают в течение 20-30 мин.

Помощь ребенку: если наблюдаемый ребенок не начинает играть рядом или вместе с другими детьми (один-два ребенка), взрослый привлекает его внимание к действиям другого ребенка с игрушкой и может включиться в игру сам, чтобы вызвать активные действия наблюдаемого.

Поведение ребенка: действия одного ребенка привлекают другого, который приближается и включается в те же действия, или независимо друг от друга они действуют в одном месте, рядом (вынимают игрушки из одного ящика, улыбаются друг другу).

2. Действия с предметами: самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные действия с игрушками (вынимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает). Действия с предметами принимают устойчивый характер.

Материал - миска с шарами, кастрюля с крышкой, шар или мяч.

Методика выявления: взрослый ставит перед ребенком миску и рядом кладет игрушки для вкладывания, ставит кастрюльку с крышкой. Наблюдает 15 — 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не действует игрушками или его действия хаотичны, взрослый просит (без показа): "Вынь шарик, еще вынь". Затем: "Вложи шарик, еще вложи, покатай шар (мяч), открой крышку, закрой крышку". Повторяет инструкцию до 3 раз. Можно показать, как вложить, вынуть, как открыть, закрыть, после чего продолжить наблюдение.

Если ребенок не берет игрушку, спрашивают взрослого, сопровождающего его, просит ли она его что-нибудь делать, понимает ли он просьбы, умеет ли вынимать и вкладывать, открывать и закрывать, может ли это сделать по просьбе (без показа).

Поведение ребенка: при виде игрушек выполняет отдельные разученные действия, по предложению взрослого выполняет требуемые действия. Может выполнить действия не до конца (не все игрушки вложил, не все вынул).

Взрослый утвердительно отвечает на все вопросы.

3. Движения общие: входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с нее.

Материал - горка-манеж с тремя-четырьмя ступеньками и пологим скатом, с перилами, крупная игрушка.

Методика выявления: на площадку горки ставят игрушку и привлекают к ней внимание ребенка, наблюдают за ним не менее 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не поднимается вверх на горку, взрослый предлагает ему: "Смотри: вон мишка, иди сюда, возьми мишку, на, возьми". Когда ребенок поднимается на горку, ему дают игрушку. Можно подвести его к горке, положить его руки на перила и помочь сделать первый шаг.

Поведение ребенка: встает около горки, берется руками за перила с одной стороны и поднимается вверх боком, переставляя руки, приставным шагом или берется за перила с обеих сторон и поднимается вверх прямо, приставным шагом. На площадке играет.

Спускается, так же держась за перила с обеих сторон или двумя руками с одной стороны; идет вперед с поддержкой за обе руки.

Методика выявления: взрослый ставит ребенка на пол лицом к себе, держит за кисти обеих рук и медленно идет назад, немного отходя от него, ведет его на себя.

Поведение ребенка: шагает за взрослым, опираясь на его руки, шагает одной ногой вперед (приставным шагом) или чередующимся шагом.

4. Понимание речи: по просьбе: "Дай ..." — находит знакомые предметы среди других и дает их.

Материал - игрушки, знакомые ребенку (две-три): кукла, мяч, мишка, кошка или собака, машина и др.

Методика выявления: ребенка ставят на пол около опоры или сажают, игрушки размещают вокруг него среди других предметов. Просят: "Дай куклу, дай кошку, собачку" и т.д. Повторяют два раза. Нельзя указывать на предмет рукой.

Помощь ребенку: если ребенок не ищет игрушку, ему можно показать на нее, назвать ее и попросить дать. После этого попросить найти и принести другие игрушки (две-три).

Если ребенок не контактирует, задают вопросы взрослому, сопровождающему ребенка, просят ли ребенка, дать машину (мишку), выполняет ли ребенок просьбы.

Поведение ребенка: находит, берет и дает две из трех называемых игрушек.

Взрослый отвечает утвердительно на оба вопроса.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в лепете ребенка.

Методика выявления: сидя перед ребенком, четко, отдельно, повторно произносят два-три новых для него слога.

Помощь ребенку: если ребенок не повторяет слоги, взрослый, разговаривая с ним, произносит повторно слоги, которые есть в лепете ребенка, и вступает с ним в "переключку", после чего постепенно вводит новые для ребенка слоги и вызывает их повторение. Проверку можно проводить не более 20 мин.

Задают вопросы родителю, какие слоги произносит ребенок, повторяет ли он за ней новые слоги, какие слоги он произносит, повторяет.

Поведение ребенка: слушает, следит за движением губ говорящего и сразу или через 1 — 2 мин, подражая, повторно произносит два-три сочетания слогов.

Взрослый отвечает утвердительно и приводит пример произносимых и повторяемых слогов.

6. Навыки и умения в процессах: закрепляются умения, приобретенные в 9 мес.

11 месяцев

1. Эмоции и социальное поведение: радуется приходу детей.

Методика выявления: взрослый в течение 20 мин наблюдает за ребенком, который бодрствует на полу, в привычном для него месте, во время подъема детей после сна, в конце кормления.

Помощь ребенку: если ребенок не реагирует на приход других детей, взрослый провоцирует его: он радостно приветствует пришедшего ребенка, берет его за руку, дает игрушку. Если после этого поведение ребенка не меняется, проверка прекращается.

Поведение ребенка: радуется детям, смотрит на них; ждет, пока приведут, устремляется к ним, смеется, лепечет, когда их помещают в манеж (за барьер); избирательное отношение к детям.

Методика выявления: взрослый наблюдает за поведением ребенка, бодрствующего среди детей, в течение 20 мин.

Поведение ребенка: радуется появлению определенного ребенка, подходит к нему, заигрывает. Если этого ребенка забирают из манежа, проявляет недовольство. Если наблюдаемого ребенка помещают к детям, он осматривается и сразу направляется к определенному ребенку, подходит, наблюдает, начинает действовать с ним или рядом. Бывает иначе: приближается к определенному ребенку, дергает его, разбрасывает его игрушки, отходит и спокойно играет в другом месте.

2. Действия с предметами: овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень).

Материал - стержень, прикрепленный к столу, или стержень пирамиды и два-три кольца с большими отверстиями, два-три кирпичика (10x5x2 см); стол с отверстиями и грибочками, скат с двумя-тремя шарами (диаметр 5-6 см), кастрюля с крышкой (из детского набора) и с игрушкой внутри.

Методика выявления: взрослый подводит ребенка к столу-барьеру, к столу или ящику с игрушками и наблюдает за ним в течение 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок использует игрушки не по назначению, ему дают материал и предлагают: "Сними, открой, вынь, покатай, надень, закрой, вложи, наложи" (можно показать одно действие).

Если ребенок не контактирует, задают вопросы родителю, чем играет ребенок, как играет, что делает с игрушками, может ли выполнить действие по ее просьбе.

Поведение ребенка: сам или по инструкции выполняет два действия (не менее) - накладывает кирпичик, снимает и надевает кольца и др.

Родитель перечисляет предметы быта и игрушки, которыми играет ребенок, и рассказывает, как он играет. Может все делать по просьбе взрослого.

3. Движения общие: стоит самостоятельно.

Методика выявления: ребенка ставят около опоры и отходят, наблюдают 3-5 мин.

Помощь ребенку: если ребенок держится за опору и стоит не отрываясь от нее, взрослый берет его за руку и отводит от опоры на два-три шага, останавливается и отпускает руку ребенка, разговаривает с ним.

Если ребенок не контактирует, задают вопросы взрослому, падает ли ребенок, если его ставят на пол без опоры, как долго он может стоять без опоры.

Поведение ребенка: отрывается от опоры и стоит на расставленных ногах 5 с или, оставленный без опоры, не падает в течение 5 с, ноги расставлены, руки балансируют.

Взрослый отвечает, что ребенок не падает, если его ставят без поддержки, стоит долго; делает первые самостоятельные шаги.

Методика выявления: наблюдают за ребенком, стоящим у опоры, в течение 10 мин или зовут его, побуждая отойти от опоры.

Если нет условий для проверки, задают вопросы взрослому, может ли ребенок из положения стоя сделать шаг вперед без поддержки или опоры, может ли сделать два-три шага самостоятельно.

Поведение ребенка: отпускает опору, делает два-три шага вперед, затем опускается или ищет опору.

Взрослый отвечает утвердительно на оба вопроса.

4. Понимание речи: по словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и пр.).

Материал - игрушки, находящиеся в пользовании у ребенка, — кукла, собака, кошка, кукольная посуда (блюдец, чашка).

Методика выявления: ребенку предлагают без показа покормить собачку, поводить куклу, инструкцию повторяют 2 раза и наблюдают около 5 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не взял игрушку и не выполнил задачу, взрослый ставит игрушку перед ним и просит: "Поводи куклу, покорми собачку", затем взрослый показывает: "Ешь, собачка" или "Пей, собачка" (поит из блюда), а потом предлагает ребенку: "Покорми куклу".

Поведение ребенка: по предложению взрослого водит куклу, кормит собачку и др. Выполняет любые два действия; появляются первые обобщения в понимаемой речи; по словесной просьбе взрослого дает любую куклу, которую видит среди игрушек, мячи, все машины, часы и др.

Материал - разные по внешнему виду (окраске, размеру) два мяча, две разные куклы. Названия игрушек знакомы ребенку.

Методика выявления: игрушки располагают среди других предметов. Ребенка, не занятого игрой, спрашивают: "Где кукла? Где еще кукла? Где мяч? Где еще мяч?" — или просят: "Найди мяч, дай мне мяч, дай еще мяч".

Помощь ребенку: если ребенок не выполняет просьбу, взрослый находит мяч, показывает ребенку и называет его, просит: "Найди еще мяч, где еще мяч?"

Если ребенок не знает предлагаемые игрушки, спрашивают взрослого, названия каких предметов, находящихся в кабинете, понимает ребенок. Спрашивают, например: "Где огонек (лампа)? Где еще огонек?"

Если ребенок не контактирует с проверяющим, спрашивают взрослого, просят ли ребенка находить огонек (лампу) во всех помещениях, находить несколько машин, кукол среди игрушек или другое, как ребенок выполняет просьбы.

Поведение ребенка: находит две-три игрушки одного вида и дает их.

Ребенок находит однородные предметы в кабинете (огоньки, пуговицы на одежде и др.).

Взрослый утвердительно отвечает на первый вопрос и рассказывает, что ребенок, где бы ни находился, ищет огонек или по просьбе находит и приносит несколько каких-либо игрушек одного вида.

5. Активная речь: произносит первые слова-обозначения, например: "мама, ав-ав, би-би, дай" и др.

Материал - игрушки, знакомые ребенку и часто называемые взрослым.

Методика выявления: наблюдают за играющим ребенком около 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не произносит слова, взрослый вызывает его на подражание: "Ля-ля, смотри, это ля-ля. Ай, нет ля-ли, спряталась! Позови ля-лю!" — задает вопрос: "Что это?" -сам же отвечает: "Машина -би-би, скажи: би-би. Скажи: дай". Каждую инструкцию повторяют 2- 3 раза с паузами.

Спрашивают у взрослого, произносит ли ребенок отдельные слова, обозначает ли ими что-нибудь, просят привести пример.

Поведение ребенка: во время игры или при виде показанных игрушек ребенок называет их облегченными словами, повторяет слова за взрослым. Произносит одно-два слова.

Взрослый отвечает утвердительно на первые два вопроса, приводит примеры одного-двух произносимых ребенком слов.

12 месяцев

1. Зрительные ориентировочные реакции: различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по просьбе взрослого).

Материал - деревянный кубик 5х5х5 см (4х4х4 см), деревянный кирпичик 2х5х8 см (1х4х7 см), одинаково окрашенные. С этим материалом ребенок познакомился на занятии и в самостоятельной деятельности.

Методика выявления: взрослый кладет перед ребенком кубик и кирпичик и спрашивает: "Где кубик? Где кирпичик? Дай мне кубик, дай кирпичик".

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит на предметы или дает не тот предмет, взрослый спрашивает: "Где кубик?" — и сам показывает: "Вот кубик", затем просит ребенка: "Покажи, где кирпичик". Берет кирпичик и дает ребенку: "На, возьми кирпичик. Дай мне кирпичик. А где кубик?"

Поведение ребенка: в ответ на вопрос смотрит на кубик, на кирпичик, берет рукой и протягивает взрослому, находит взглядом кубик и кирпичик; узнает на фотографии знакомого взрослого, мать.

Материал - фотография (3х5 см) матери или близкого человека (в доме ребенка — сотрудника группы).

Методика выявления: ребенку показывают фотографию и спрашивают: "Кто это?" Если он не говорит, просят: "Покажи, где мама?" — или: "Где тетя Джамия?" (повторяют 2 - 3 раза).

Поведение ребенка: в ответ на вопрос смотрит на фотографию, узнав, смеется, трогает ее, оборачивается к взрослому. Если ребенок разговаривает, то называет взрослого, изображенного на фотографии.

2. Эмоции и социальное поведение: протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом.

Материал - игрушка, знакомая ребенку.

Методика выявления: дети играют рядом. Взрослый наблюдает за ними в течение 20 мин.

Помощь ребенку: если взаимодействия нет, взрослый говорит: "Дай Гуле куклу, дай сама. На, Гуля"- и своей рукой направляет руку ребенка с игрушкой к другому ребенку.

Поведение ребенка: действует игрушкой, сосед смотрит на него, наблюдаемый ребенок протягивает соседу игрушку, может смеяться, лепетать, сказать: "На", может действовать молча; ищет игрушку, спрятанную другим ребенком.

Материал - игрушка, знакомая ребенку.

Методика выявления: взрослый наблюдает за ребенком около 20 мин.

Помощь ребенку: взрослый показывает детям игрушку: "Смотрите, собачка. - И накрывает ее чем-нибудь (платок, салфетка и пр.). - Ой, нет собачки, где собачка?" Оглядывается, ищет ее, а затем снимает покрывало: "А! Вот собачка". Предлагает одному ребенку: "Спрячь мишку, спрячь!", а потом спрашивает наблюдаемого ребенка: "Где мишка? Найди мишку".

Поведение ребенка: один берет игрушку из рук другого и прячет ее за спину или под пеленку. Другой ищет, просит: "Дай", смеется.

3. Действия с предметами: самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.)

Материал - игрушки, находящиеся обычно в пользовании ребенка (кукла, чашка, мишка, собака, мяч и др.).

Методика выявления: взрослый наблюдает за играющим ребенком около 20 мин. Если ребенок не играет, создают подсказывающую ситуацию. Перед ним ставят игрушки: мяч на горке, куклу с одеяльцами или собачку с чашкой. Можно подсказать: "Покорми, покатай" и т.д.

Помощь ребенку: если ребенок бездействует или действует примитивно, перед ним раскладывают игрушки в разных местах так, чтобы они привлекали его внимание и побуждали к игре.

Если ребенок не играет, спрашивают у взрослого, какие у него игрушки, как он играет с куклой, собачкой.

Поведение ребенка: самостоятельно или по речевой инструкции воспроизводит разученные действия (кормит куклу, катает машину, водит мишку) повторно или однократно. Выполняет три любых разных действия с тремя игрушками или одно действие с тремя игрушками.

Взрослый рассказывает, какие игрушки у ребенка, как он ими играет (соответственно показателю 12 мес); переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу, мишку, собачку и др.).

Материал - машина, тележка, кукла, мишка, собака.

Методика выявления: взрослый наблюдает за играющим ребенком около 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок бездействует или действует примитивно, перед ним ставят игрушки, привлекая внимание, взрослый предлагает ему: "Покорми мишку, повози мишку, покатай куклу, повози собачку." После этого можно дать другую сюжетную игрушку, продолжить наблюдение.

Поведение ребенка: выполняет действия сам или по просьбе взрослого: кормит куклу и других, укладывает их спать и пр.

4. Движения общие: ходит самостоятельно (без опоры).

Материал - яркая игрушка.

Методика выявления: ребенка ставят на пол и наблюдают.

Помощь ребенку: если ребенок стоит неподвижно, привлекают его жестом, игрушкой (игрушку надо отдать ребенку, когда он подойдет).

Если нет условий для проверки, задают вопросы лицу, сопровождающему ребенка, ходит ли ребенок сам, без опоры, вперед, сколько он может пройти.

Поведение ребенка: идет чередующимся шагом, может повернуться, изменить направление. Проходит, не присаживаясь, до 3 м.

Взрослый утвердительно отвечает на первый вопрос. Рассказывает, как он ходит и что проходит до 3 м.

5. Понимание речи: понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения ("найди, принеси, отдай тете, положи на место").

Материал - игрушки, которые постоянно находятся в пользовании ребенка, названия которых он знает, или предметы его одежды.

Методика выявления: просят ребенка дать игрушку, закрыть дверь, взять мяч с горки, отдать машину Азамату, а матрешку Гуле, положить на стул, на стол, на подоконник, в ящик, дать игрушку, найти игрушку, привести взрослого (до пяти поручений).

Если ребенок не контактирует со взрослым, спрашивают лицо, сопровождающее ребенка, просят ли ребенка что-либо найти, принести, показать, как выполняет ребенок просьбы.

Поведение ребенка: ребенок выполняет любые просьбы взрослого: находит, приносит, дает игрушки, идет к названным взрослым, отдает им игрушки, находит одежду и пр.

Взрослый отвечает утвердительно на первый вопрос, рассказывает, что ребенок выполняет не менее двух его просьб (приносит, кладет, дает и пр.); понимает слово "нельзя" (прекращает действие).

Методика выявления: взрослый, увидев нежелательные действия ребенка, обращается к нему по имени, говорит: "Нельзя!" Если ребенок не прекращает действие, можно повторить запрет 2-3 раза. Не допускается называть действия и предметы (например: "Поставь чашку, не трогай") или непосредственно воздействовать на ребенка - прекращать его действие рукой, недопустим сердитый окрик.

Спрашивают взрослого, если ребенок выполняет нежелательные действия, может ли он их прекратить при слове "нельзя", делает ли он это сразу или при повторном запрете.

Поведение ребенка: при слове "нельзя" сразу или после двух-трех повторений прекращает действие (может не поставить чашку на стол, но перестает стучать).

Взрослый отвечает утвердительно на первый вопрос. Рассказывает, что ребенок сразу или после двух повторений прекращает действие; некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер.

Материал - игрушки, которые находятся в пользовании ребенка.

Методика выявления: просят ребенка: "Сложи игрушки в ящик, иди к детям, принеси куклу, еще куклу, дай мяч, найди еще мяч". Повторить 2 — 3 раза.

Поведение ребенка: четко выполняет инструкцию взрослого сразу или после двух-трех повторений; по слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками.

Материал - игрушки, находящиеся в пользовании ребенка (кукла, собака) с дополнительным материалом (тарелочка, одеяло), два-три кирпичика, стержень, прикрепленный к столу с двумя-тремя кольцами.

Методика выявления: перед ребенком кладут куклу и предлагают: "Покачай ля-лю, бай-бай", ставят собачку и тарелочку и просят: "Покорми собачку", дают кирпичики и говорят: "Положи кирпичик, еще положи". Нельзя показывать действия. Инструкцию можно повторить 2 раза.

Поведение ребенка: берет куклу и укачивает ее (вверх и вниз), кормит собачку, кладет кирпичик на кирпичик и др.

6. Активная речь: легко подражает новым слогам.

Методика выявления: взрослый сидит перед ребенком и произносит с разной интонацией слоги в разном сочетании, новые для ребенка. В помещении тихо. Ребенок должен видеть мимику взрослого и движения его губ.

Помощь ребенку: если ребенок молчит, взрослый после паузы (20 — 30 с) побуждает его к подражанию новым звукам, если лепечет ребенок, то взрослый повторяет слоги за ним, а затем произносит повторно новые слоги.

Спрашивают у взрослого, переключаются ли с ребенком, произносит ли он повторно новые слоги, их разные сочетания.

Поведение ребенка: повторяет за проверяющим слоги. Допустима отсроченная реакция.

Взрослый отвечает утвердительно на оба вопроса; произносит пять - десять облегченных слов.

Материал - игрушки, названия которых ребенок повторяет.

Методика выявления: проверку проводит хорошо знакомый ребенку взрослый, показывает ребенку куклу, другие игрушки и спрашивает: "Что это? Кто это?"

Помощь ребенку: если ребенок не отвечает, после паузы 5-6 с предлагают: "Скажи: ля-ля; скажи: киса- кс-кс; скажи: собачка - ав-ав" и др. Название игрушки совпадает с ее показом: "Посмотри, ля-ля топ-топ, скажи: топ-топ". Показывают игрушку, вызывают к ней интерес, предлагают: "Попроси, скажи: "дай-дай. Дай мне мяч, скажи: на".

Спрашивают у взрослого, говорит ли ребенок, как он называет предметы.

Поведение ребенка: повторяет за проверяющим слова: "дай, так, топ-топ" и др. - при показе игрушек, называет их облегченными словами сам или повторяя названия за взрослым. Допустима отсроченная реакция, произносит до пяти слов.

Взрослый отвечает утвердительно на первый вопрос, рассказывает, как говорит ребенок, что называет не менее пяти слов, звукосочетаний, звукоподражаний.

7. Навыки и умения в процессах: самостоятельно пьет из чашки (держит ее руками и пьет).

Материал - широкая чашка, до 100 г жидкости.

Методика выявления: во время кормления взрослый ставит чашку с питьем на стол перед ребенком.

Помощь ребенку: если ребенок не берет сам чашку или берет, проливая жидкость, взрослый берет чашку и со словами: "Возьми чашку, бери, держи, пей" - вкладывает ее в его руки. Слегка прижимает руки к чашке, наблюдает. Помогает наклонить чашку и поставить ее на стол.

Задают вопросы взрослому, сопровождающему ребенка, дают ли ребенку пить из чашки, пьет ли он из чашки, может ли сам держать чашку и пить из нее.

Поведение ребенка: протягивает руки к чашке, берет, подносит к губам и пьет. Чашку не выпускает, может сам поставить ее на стол. Разрешается держать чашку, которую дал взрослый, и пить из нее.

Взрослый отвечает утвердительно на все вопросы.

Методика выявления значимых раздражителей для стимулирования гуканья, гуления и лепета

Материал - яркая озвученная игрушка.

Методика выявления: наблюдают за ребенком в течение 20 мин. Рекомендуется наблюдать за ребенком в период наибольшей голосовой активности через 10 мин после еды, после занятия, после общения с матерью и т.д.

1. Если ребенок не гукает и не гулит, вызывают зрительное сосредоточение на взрослом, находящемся в его поле зрения. Наблюдают за поведением ребенка.
2. Если ребенок не начинает издавать звуки для привлечения взрослого, взрослый, наклоняясь и удаляясь от него, разговаривает с ним, произносит повторно гласные звуки. Наблюдает за ребенком в течение 1 — 3 мин, так как звуковая реакция у детей может быть отсроченной по времени.
3. Если не удалось вызвать звуковую активность и на эмоционально-речевое общение со взрослым, последний показывает ребенку яркую звучащую игрушку, вызывает зрительное и слуховое сосредоточение на ней, продолжая общаться с ребенком. Наблюдает за его поведением. Можно повторить общение с привлечением игрушки.
4. При дальнейшем отсутствии звуков взрослый, наклоняясь к ребенку, тормошит его, поглаживает его ручки, ножки, щекочет, ласково разговаривая с ребенком. Удаляется от ребенка и снова наклоняется, тормоша его. Затем наблюдает за поведением ребенка в течение 1 мин.
5. Если и при тактильно-эмоциональном общении звуков вызвать не удастся, логопед пытается вокализовать выдох ребенка с помощью упражнений дыхательной гимнастики:
 - исходное положение - лежа на спине. Ритмичные надавливания на грудную клетку, ее боковые и передние поверхности, исключая грудину. На выдохе ребенка логопед произносит звуки гуканья, гуления. Возраст ребенка - от 2 нед. до 3 мес.;
 - исходное положение - лежа на спине. Слегка отвести согнутые руки ребенка в стороны, скользя ими по поверхности стола (вдох), затем мягко прижать их согнутыми к боковым поверхностям грудной клетки (выдох). На выдохе ребенка логопед произносит звуки гуканья, гуления. Возраст ребенка - 3 - 6 мес.;
 - взрослый придерживает руки ребенка, отводит их в сторону и вверх (вдох) и скрещивает руки на груди (выдох) попеременно (правую на левую, левую на правую). На выдохе ребенка логопед произносит звуки гуления, лепета. Возраст ребенка - 6 - 12 мес.

Контроль за поведением детей 1-го года жизни

Показатели поведения

1. Эмоциональное состояние (для 1-го года жизни) — положительное, отрицательное, неустойчивое, малоэмоциональное.
2. Настроение (для 2 — 7 лет):
 - ✓ бодрое, жизнерадостное — положительно относится к окружающим, охотно контактирует с окружающими; с интересом, активно играет; дружелюбен, реакции эмоционально окрашены, часто адекватно улыбается, смеется; нет страхов;
 - ✓ спокойное — положительно относится к окружающим, меньше контактирует с окружающими по своей инициативе, чем при бодром состоянии, спокоен, активен, реакции менее окрашены эмоционально;
 - ✓ раздражительное, возбужденное — плаксивость, раздражительность; неадекватно относится к окружающим, может быть бездеятелен или деятельность неустойчива, может вступать в конфликты, наблюдаются аффективные вспышки возбуждения, озлобленность, крик, резкое покраснение или побледнение в острые эмоциональные моменты;
 - ✓ подавленное — вял, бездеятелен, пассивен, неконтактен, замкнут, грустен, может тихо долго плакать;
 - ✓ неустойчивое — может быть весел, засмеяться и быстро заплакать, вступать в конфликты, быть замкнутым, быстро переходить от одного настроения к другому.
3. Засыпание — спокойное, быстрое, длительное, беспокойное, с воздействиями на ребенка, сочетание многих форм нарушения засыпания.

4. Сон (дневной, ночной) — глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный, прерывистый, длительный (соответствует возрасту), укороченный, чрезмерно длительный, с воздействиями, сочетание многих форм нарушения сна.
5. Аппетит и пищевое поведение — хороший, неустойчивый, понижен, плохой, избирательный, повышенный, отказ от пищи, много нелюбимых блюд, мало ест, ест очень медленно, набирает в рот и не жует, не умеет жевать, сосет пищу, безразличен к еде, ест через силу, ест с жадностью, оставляет пищу (не доедает) всегда, сочетание нескольких форм нарушения аппетита.
6. Характер бодрствования — активный, малоактивный, пассивный.
7. Взаимоотношения со взрослыми — положительные, отрицательные, отсутствие взаимоотношений, инициативные, ответные, неустойчивые, сочетание нескольких форм.
8. Взаимоотношения с детьми - положительные, отрицательные, отсутствие взаимоотношений, инициативные, ответные, неустойчивые, сочетание нескольких форм.
9. Отрицательные привычки (автоматизмы, стереотипы) — нет отрицательных привычек, сосет пустышку, палец, язык, губу, щеку, одежду, белье, волосы и др., агрессивен — кусается, царапается, дерется и др., стереотипные движения — раскачивается лежа, сидя, стоя, головой, телом и пр., выдергивает волосы, тербит одежду, шмыгает носом, наморщивает лоб и нос, трясет рукой, часто моргает, онанирует и др., сочетание нескольких форм.
10. Другие индивидуальные особенности — доброжелателен, груб, жесток, ласков, навязчив, любознателен, очень интересуется окружающим, не интересуется, инициативен, бездеятелен, легко обучаем, необучаем, нелюбознателен, безынициативен, двигательно расторможен, заторможен, подвижен, уравновешен, медлителен, вынослив, легко утомляем, долго убирает игрушки, долго одевается, боится темноты, животных, неизвестности и др., сочетание нескольких форм.

Оценка поведения

1. Поведение без отклонений — положительная характеристика по всем показателям.
2. Поведение с отклонениями:
 - ✓ по одному-двум показателям — группа внимания;
 - ✓ по трем-четырем показателям — группа риска;
 - ✓ по пяти-шести показателям — группа высокого риска;
 - ✓ по семи—десяти показателям (по большинству или всем) — диспансерная группа.

Примечания:

Оценка поведения может быть сделана только в результате наблюдения за ребенком не менее 1 мес. Если оценка производится на момент обследования, то следует указать: "В настоящее время".

1.2. Неврологическое обследование детей раннего, дошкольного возраста

Социальный анамнез _____

Наследственный анамнез _____

Биологический анамнез _____

Неврологический статус:

Жалобы больного (+, —).

Головная боль (+, —).

Тошнота, рвота, головокружение (+, —).

Стереотипные состояния: приступы судорог, стереотипные боли и др. (+, —).

Двигательные расстройства.

Тазовые расстройства.

Расстройства чувствительности.

Расстройства вегетативных функций.

Объективное исследование:

Положение больного (активное, пассивное, вынужденное).

Диспластические черты развития (0 — 5, 5 — 7,7 стигм и более).

Менингеальные симптомы и синдром натяжения:

- ригидность мышц затылка;
- скуловой синдром Бехтерева;
- рефлекс прямых мышц живота (двусторонний);
- синдром Брудзинского (верхний, средний, нижний);
- синдром Кернига;
- синдром треножника;
- синдром Лассега;
- синдром Вассермана;
- синдром Нери;
- синдром Дежерипа.

Череп:

Форма.

- Аномалии перкуторного звука.
- Венозный рисунок.
- Округлость головы

Черепно-мозговая иннервация:

1-я пара — обонятельный нерв: обоняние (сохранено, снижено, повышено, нет, да).

- Гиперосмия после гипервентиляции.

2-я пара — зрительный нерв: острота зрения (+, —), выпадение полей зрения (+, —), цветоощущение (+, —).

3, 4, 6-я пары глазодвигателей (птоз, анизонория, реакция зрачков на свет — прямая, содружественная, реакция зрачков на конвергенцию, на аккомодацию, диплопия).

- Косоглазие.

5-я пара — тройничный нерв.

- Лицевые боли (точки выхода ветвей болезненны, неболезненны, 1-я ветвь, 2-я ветвь, 3-я ветвь, сочетание).
- Корковая зона (+, —).
- Расстройство чувствительности на лице: по зонам Зельдера, по зонам ветвей тройничного нерва.
- Конъюнктивальный рефлекс, корнеальный рефлекс, нижнечелюстной рефлекс, функция жевательных мышц.

7-я пара — лицевой нерв (отсутствует, одностороннее, двустороннее):

- поражение лицевого нерва по периферическому типу;
- поражение лицевого нерва по центральному типу;
- расстройства вкусовой чувствительности на передней трети языка.
- Тест вибрации век (сохранен, снижен, исчезает после 10-кратного зажмуривания глаз, снижен или утрачен на одной стороне).

8-я пара — слуховой нерв:

- острота слуха (сохранена, снижена с обеих сторон или с одной стороны);
- системное головокружение (+, —); нистагм (установочный, ротаторный).

9-я, 10-я пары — языкоглоточный и блуждающий: небный рефлекс;

- глоточный рефлекс;
- афония;
- носовой оттенок голоса;
- расстройства вкусовой чувствительности на задней трети языка.

11-я пара — добавочный:

- гипертрофия грудинно-ключично-сосцевидной мышцы; гипотрофия грудинно-ключично-сосцевидной мышцы; опущение надплечья;
- ограничение поднимания рук выше горизонтального уровня;
- отставание лопаток от туловища.

12-я пара — подъязычный нерв: девиация языка; фибрилляция; неподвижность.

Двигательно-рефлекторная сфера:

- нарушение трофики мышц (+, —); деформация костной системы; активные движения ограничены в руках; активные движения ограничены в ногах;
- тонус мышц (гипотонический, атонический, гипертонический);
- гиперкинезы;
- олигобрадикинезия.

Исследование координации движений:

- устойчив в позе Ромбера;
- пальценосовая проба;
- адиадохокинез;
- проба остановки руки.

Асинергия Бабинского.

Атаксия:

- статическая;
- динамическая;
- мозжечковая;
- лобная;
- вестибулярная.

Походка:

- спастическая;
- атактическая;
- спастико-атактическая;
- астазия - абазия;
- гемипаретическая;
- паретическая.

Гиперкинезы:

- тремор;
- тремор при паркинсонизме;
- хореические гиперкинезы;
- атетоз;
- хореоатетоз;
- гемибаллизм;
- миоклония;
- тики;
- фибриллярные или фасцикулярные подергивания.
- Торсионная дистония.

Судороги (тонические, клонические, тетанические).

- Локализованный спазм.
- Анизорефлексия.

Сухожильные рефлексы с рук (нижний и верхний).

Сухожильные рефлексы с ног (нижний и верхний).

Расширение зоны сухожильных рефлексов.

Брюшные рефлексы.

Пирамидные знаки (+, —).

Клонусы стоп.

Тазовые расстройства (отсутствуют, выражены по центральному типу, по периферическому типу).

Кремастерные рефлексы.

Анальный рефлекс.

Расстройства поверхностной чувствительности (+, -):

- болевой;

- тактильной;
- температурной.

Расстройства глубокой чувствительности:

отсутствуют;

расстройства суставно-мышечной чувствительности;

Расстройство сложных видов чувствительности.

Расстройство функции вегетативной нервной системы.

Высшие корковые функции:

- Сознание (ясное, отпущенность, аменция, сопор, кома).
- Восприятие (сохранено, аллюзии, галлюцинации, расстройства восприятия схемы тела)
- Мышление (критичность оценки своего состояния, навязчивые идеи, бредовые состояния).
- Память (не изменена, нарушение кратковременной памяти, нарушение долговременной памяти, амнезия).
- Внимание (устойчивое, неустойчивое, рассеяное).
- Интеллект (соответствует возрасту, снижен).
- Нарушения речи.
- Аграфия (+, —).
- Акалькулия (+, —).
- Апраксия (+, —).
- Агнозия.

Заключение: _____

Диагноз: _____

Назначения: _____

1.3. Логопедическое обследование.

Варианты заключения логопеда (1-й год жизни)

Возрастная норма

- Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде (доречевой период — от рождения до 8 мес.) соответствует возрасту ребенка.
- Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок формирования понимания речи в преречевом периоде (преречевой период — от 8 мес. до 1 года 3 мес.) соответствует возрасту ребенка.
- Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде формируется с опережением, что соответствует возрастной норме.

Развитие с опережением

- Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде формируется со значительным опережением.
- Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок развития понимания речи в преречевом периоде формируется со значительным опережением.

Отставание в развитии

- Отставание в развитии звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с _____ (указывается клинический диагноз ребенка).
- Отставание в развитии ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в преречевом периоде у ребенка с _____ (указывается диагноз).

- Отставание в развитии ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с _____ (указывается диагноз).
- Незначительное отставание в развитии ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с _____ (указывается диагноз).
- Значительное отставание в развитии ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с _____ (указывается диагноз).
- Выраженное отставание в развитии ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с _____ (указывается диагноз).
- Отставание в развитии ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в преречевом периоде у ребенка с _____ (указывается диагноз).
- Незначительное отставание в развитии ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в преречевом периоде у ребенка с _____ (указывается диагноз).
- Значительное отставание в развитии ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в преречевом периоде у ребенка с _____ (указывается диагноз).
- Выраженное отставание в развитии ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в преречевом периоде у ребенка с _____ (указывается диагноз).

Логопедическое обследование завершается рекомендациями, задачами коррекционной работы или индивидуальной программой коррекционно-развивающей работы с данным ребенком.

В логопедическом обследовании ребенка 2-го и 3-го годов жизни выделены лишь основные направления обследования и те этапы возрастного развития детской речи, без которых представление о ребенке раннего возраста будет недостаточным.

Предлагаемая методика логопедического обследования основывается на схеме системного развития нормальной детской речи, составленной Н.С. Жуковой по фактическим материалам книги А.Н. Гвоздева "Вопросы изучения детской речи" (1961), а также на диагностике нервно-психического развития детей 2-го и 3-го годов жизни, составленной К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной (1979).

Перед началом обследования необходимо точно установить дату рождения ребенка, так как первоначально предлагаются задания из того возрастного периода, который соответствует его фактическому возрасту. Если возраст ребенка оказывается между двумя возрастными периодами, то исходными являются задания для ближайшего младшего периода. После предъявления ребенку всех заданий из исходного возрастного периода и оценки их выполнения в зависимости от полученных результатов переходят к заданиям либо из более старшего возрастного периода, либо из более младшего возрастного периода. За нормальное развитие ребенка 2-го года жизни принимается формирование речи в пределах одного квартала: 1 год 1 мес. — 1 год 3 мес., 1 год 4 мес. — 1 год 6 мес., 1 год 7 мес. — 1 год 9 мес., 1 год 10 мес. — 2 года, а на 3-м году — в пределах полугодия: 2 года 1 мес. — 2 года 6 мес., 2 года 7 мес. — 3 года.

Логопедическое обследование включает в себя сбор данных о раннем доречевом развитии, преречевом и речевом развитии ребенка до момента обследования (анализ выписок из истории развития, анализ этапного эпикриза в истории развития и др.). Далее отмечаются особенности строения черепа, лица, наличие или отсутствие черепно-лицевых асимметрий при различных эмоциональных состояниях ребенка: во время смеха, крика, плача, нахмуривания, зажмуривания и т.д. Отмечается сформированность произвольных движений в мимической мускулатуре: умение нахмуриться, поднять брови, надуть щеки.

Обследование артикуляционного аппарата включает в себя оценку особенностей строения артикуляционных органов, произвольных движений органов артикуляции во время еды (откусывание, жевание, глотание), при мимических и речевых реакциях, во время бодрствования, игры, формирования уровня произвольных движений (по показу и слову с 1 года 6 мес.).

Мышечный тонус в органах артикуляции оценивается совместно логопедом и врачом-невропатологом.

Далее в логопедическом обследовании отмечаются особенности дыхательной системы ребенка, особенности общего звучания речи и голоса.

Следующим этапом обследования ребенка 2-го и 3-го годов жизни является **обследование сформированности понимания речи. На 2-м году жизни у него совершенствуются понимание речи, функция обобщения, расширяется понятийный словарь, интенсивнее развиваются связи между предметами, действиями и их словесными обозначениями. С 1 года 6 мес. он начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.**

На 3-м году существенно меняется понимание речи окружающих: ребенок начинает понимать временные отношения. С ним можно говорить не только о данном моменте, но и о прошлом (что произошло вчера, что собирали летом в лесу, как украшали елку и т.д.) и будущем (куда он пойдет завтра, что будет делать на прогулке и т.д.). Он может понять события в рассказе взрослого, которые он сам не воспринимал. Ребенок начинает понимать некоторые грамматические отношения: предложно-падежные отношения, суффиксальные отношения, префиксальные отношения, а также некоторые категории имени существительного, глагола, прилагательного.

В разделе "Активная речь" отмечается возрастная сформированность лексико-грамматической стороны речи, усвоение частей речи, формирование слоговой структуры слов и звуковой стороны речи.

Важное значение для развития речи имеет уровень сформированности слухового внимания и фонематического слуха.

Для обследования слухового внимания проводят специальные игры: "Угадай, что звучит", "Угадай, кто тебя позвал".

При обследовании фонематического слуха проверяют умение различать и узнавать близкие по звучанию слова.

В разделе "Мелкая моторика рук" отмечают аномалии строения рук, положения пальцев кисти руки, движения пронации - супинации кисти руки, формирование дифференциальных захватов и противопоставление пальцев рук.

Логопедическое обследование завершается анализом полученных данных в форме заключения

Мы выделяем нормальное развитие ребенка и развитие с опережением на один-два эпикризных срока (один-два квартала, полугодия), что является физиологической нормой, развитие с опережением на три и более эпикризных срока (три квартала и более) и отставание в развитии.

Логопедическое обследование дошкольников 4-6 лет начинается с изучения состояния связной речи ребенка, которая может иметь диалогическую или монологическую форму. Соблюдая принцип от общего к частному и от простого к сложному, ребенку предлагаются (после 4,5 лет) следующие виды заданий:

- составление описательного рассказа по впечатлению (по памяти);
- составление описательного рассказа с опорой на объект или по картинке;
- составление повествовательного рассказа по впечатлению;
- составление повествовательного рассказа по сюжетной картинке;
- составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.

Задания должны даваться в коммуникативно значимой для ребенка форме. Желательно, чтобы составление рассказа не носило искусственного характера и либо являлось составной частью беседы, либо было представлено в виде игры. Темой рассказа должен стать эмоционально значимый для ребенка объект или событие. Так, описательный рассказ может быть посвящен описанию домашнего животного, если таковое имеется у ребенка дома, или любимой игрушки, а повествовательный текст - проведенному дню в детском саду, или поездке в выходные дни. Картинки, которые используются в данном случае должны быть достаточно реалистичны и не вызывать у ребенка затруднений при узнавании объектов, изображенных на них. Инструкции предъявляются заинтересованным тоном голоса и могут быть сформулированы следующим образом: «Расскажи мне, пожалуйста...», «Давай сравним, какой у тебя и меня есть ...», «Посмотри, какой у меня есть мишка. У тебя такой же? Расскажи...», «А как ты провел выходные дни? Интересно, ты хорошо запомнил, где вы были в воскресенье?», «Рассмотри внимательно картинку и придумай рассказ. Что было сначала, что случилось потом, чем все закончится. А теперь расскажи. Мне интересно, какой рассказ ты придумал!», «Вот тебе две картинки на выбор. Выбери себе одну, но мне не показывай, какую ты выбрал. А теперь по этой картинке составь рассказ, а я попробую догадаться, по какой» и др.

Естественно, что ребенку не надо предъявлять все виды заданий. Если ребенок составляет развернутые рассказы без наглядных опор, это свидетельствует о достаточном уровне сформированности связной речи. Если он затрудняется, то мы определяем, насколько развернутыми должны быть внешние опоры, чтобы ребенок мог составить рассказ.

При этом отмечается, какого характера помощь требовалась детям:

- ✓ стимуляция активности — ребенку требуется, чтобы его все время подгоняли (*«Это всё? Что было дальше? Рассказывай чуть-чуть быстрее»* и проч.);
- ✓ наводящие вопросы (*«Что еще нарисовано на картинке? Расскажи теперь о... Куда вы пошли после того, как пообедали?»*);
- ✓ организующая помощь (*«Что было сначала, а что потом? Ты мне описываешь свою кошку или соседей? Не надо вспоминать, что было прошлым летом, расскажи о том, куда вы ездили в этом году?»*).

Кроме обследования самостоятельной связной речи ребенка, полезно обследовать понимание им связной речи на примере рассказов описательного и повествовательного характера.

Виды работы:

- пересказ описательного текста и/или ответы на вопросы;
- пересказ повествовательного текста и/или ответы на вопросы;
- сокращение (компрессия) текста;
- соотнесения текста и картинки или объекта.

Тексты для этого диагностического пакета должны быть заранее отобраны и адаптированы к нуждам обследования.

По ходу беседы с ребенком и обследования связной речи логопед обращает внимание на уровень сформированности таких видов деятельности, как *говорение* и *аудирование*, а также на уровень сформированности тех *языковых средств*, которые обеспечивают эти процессы:

- текста как лингвистической структуры;
- грамматического оформления высказывания (тип используемых предложений, их

структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);

- словарного запаса (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);
- соответствия звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта и возрастным нормативам;
- звукослогового и ритмического наполнения лексики (акцентный контур слова);
- темпа говорения;
- особенностей подачи голоса и голосоведения;
- паралингвистических средств: выразительности, паузации, интонации.

В соответствии с выявленной проблематикой проводится более подробное или углубленное обследование отдельных сторон речи, выявляется уровень владения различными языковыми средствами, характер затруднений и причины появления данных затруднений. При отсутствии данных показаний углубленное обследование речи не проводится.

Словарный запас

В лингвистической литературе выделяется два вида словаря — *активный* (продуктивный) и *пассивный* (рецептивный). В активный словарь включаются те лексические единицы, которые используются носителем языка для продуцирования (составления) собственного высказывания. Пассивный словарь складывается из лексических единиц, которые адекватно воспринимаются носителем языка при восприятии чужого высказывания. При этом соотношение объемов пассивного и активного словарей может быть различным в условиях разных форм патологий.

Каждый из этих словарных запасов может быть охарактеризован по двум параметрам: количественному (объем) и качественному (семантическое содержание). Объем лексического запаса зависит от возраста ребенка, уровня развития его познавательных и мыслительных функций, условий воспитания. Ребенок, воспитывающийся в социально неблагополучной обстановке будет иметь сравнительно меньший словарный запас, чем его сверстник, которому родители уделяют много внимания. Кроме того, бытовая обстановка накладывает отпечаток на лексикон детей различных социальных групп. Дети города практически не ориентируются в названиях домашних животных, их детенышей, дети села - в названии видов транспорта.

Для того, чтобы провести углубленное обследование словарного запаса, необходимо охватить обследованием достаточно большой массив лексики - не менее 70-100 лексических единиц. Поэтому обследование лексики может проводиться как в рамках специальной процедуры обследования, так и в процессе проведения других тестов — как сопутствующая задача.

В соответствии со сформулированными нами принципами, обследование начинается с изучения *активного (продуктивного) словарного запаса*.

Ребенку предлагается выполнить различные задания, предъявленные в игровой форме, типа «Догадайтесь, что художник забыл нарисовать на картинке», «Дополни...», «Исправь...», «Сравни два предмета», «Загадай предмет (составь описание предмета, не называя его)», «Отгадай, какой предмет я задумала (назови предмет по его описанию)» и проч. При этом в обследование включается лексика как часто, так и редко используемая. Например, наряду с называнием предметов окружающей мебели, ребенка можно попросить назвать части стула. Мальчика можно попросить назвать детали рассматриваемой машинки - фары, капот, руль, колеса, багажник и др. При рассматривании куклы девочку просят назвать части тела куклы, как частоупотребительные (глаз, нос, рука, нога), так и редкоупотребительные (живот, спина, колено, локоть).

Если у ребенка в активном словарном запасе отсутствуют те или иные лексические единицы, и он не может назвать какой-либо объект, действие или

качество предмета правильно, соскальзывает на слова, близкие по звуковому сходству, то это требует дополнительной проверки гипотезы о недоразвитии лексического запаса, поскольку такие соскальзывания могут свидетельствовать не об отсутствии того или иного слова, а о трудностях актуализации словарных единиц во внутреннем лексиконе ребенка. Поэтому, если ребенок затрудняется в припоминании слова, возможно использование различных видов подсказок:

- подбор синонимов и/или антонимов;
- подстановка слова в жесткий контекст;
- подсказка начала слова.

Если и в этом случае ребенок не может назвать искомое слово, то тогда проверить наличие данного слова в пассивном словаре. При этом используются задания типа: «Возьми...», «Принеси...», «Покажи...», «Дай мне...», «Покажи, где ...».

Лучше проводить *исследование состояния пассивного словаря* компактно, т. е. отобрать всю лексику, которой ребенок не владеет в продуктивном плане, и выяснить, насколько он понимает эту лексику при восприятии. При этом одно и то же слово предъявляется несколько раз для того, чтобы избежать случайного совпадения слова и объекта. Полезно вернуться к этому заданию через 10-15 минут, чтобы убедиться, запомнил ли ребенок новые для себя слова или нет. Низкий уровень запоминания лексического материала может быть обусловлен низкой языковой обучаемостью.

Ряд слов может быть использован в речи правильно, однако при восприятии вызывать у ребенка трудности, особенно если есть проблемы с фонематическим восприятием. В этом случае предъявляются слова, близкие по звучанию, но отличающиеся по количеству звуков, их последовательности, (*пояс - поезд, марки -рамки, ворона - ворота*). Такой тест может проводиться как с опорой на картинный материал, так и в устном плане. Затруднения в дифференциации слов, близких по звуковому составу могут быть обусловлены недостаточностью фонематического восприятия. Это требует углубленного исследования в данном направлении.

Логопед должен обратить внимание на соотношение объема словаря существительных, глаголов и прилагательных. А также зафиксировать в протоколе обследования ошибки ребенка в использовании лексических средств.

Грамматический строй речи

При обследовании дошкольников необходимо учитывать, что процесс становления грамматического строя еще далеко не закончен. Следовательно, для детей раннего и среднего дошкольного возраста будет вполне закономерным для обозначения множественного числа имен существительных использовать окончание *ы*, добавленное к основе, например *стулы, лобы, окна, уши*. Особенно ярко проявляется подобная тенденция, если эти разнодельные формы предъявляются подряд. В этом случае задание оказывается провокационным, поскольку не всегда выявляет, какими грамматическими формами ребенок реально пользуется при продуцировании собственного высказывания.

Второй момент, который необходимо учитывать, состоит в том, что ребенок в дошкольном возрасте овладевает устной формой речи и поэтому грамматика, которой он владеет, является грамматикой устной речи. В устной речи дети могут использовать диалектизмы и те формы, которые устойчиво употребляет взрослое окружение,

Звукопроизношение

Обследование *звукопроизношения* проводится только в том случае, если у ребенка в процессе беседы с ним, обследования связной речи или по жалобам родителей обнаруживаются недостатки звукопроизношения.

В качестве дефектов звукопроизношения рассматриваются:

- отсутствие звука;
- искажение звука;
- замены звуков (устойчивые или неустойчивые);
- смешения звуков (устойчивые и неустойчивые).

Логопед отмечает в протоколе, какие звуки имеют дефекты. При наличии пропусков звуков, их замен или смешений обязательно проводится углубленное обследование фонемо-различения. Причем дефектные звуки включаются в языковой материал в обязательном порядке.

Для оценки качества звукопроизношения и определения направлений коррекции **определяется уровень**, на котором звукопроизношение сформировано недостаточно:

- в самостоятельной (спонтанной) речи;
- на специально отобранном материале (в словах, слогах) под контролем сознания;
- изолированное произнесение.

К показателям дефектности звукопроизношения можно отнести, прежде всего, различного рода искажения, свидетельствующие о формировании заведомо неверного артикуляционного уклада: боковые звуки, велярные звуки, межзубные согласные.

Обследование проводится в игровой форме. В качестве усложненного материала для выявления звуков группы риска в области замен и смешений (особенно неустойчивых вариантов) детям среднего дошкольного возраста можно предъявлять отраженное проговаривание коротких стихотворений, насыщенных этими звуками, а детям старшего дошкольного возраста - доступные по содержанию скороговорки.

Слоговая структура слова

При отборе языкового материала необходимо соблюдать принцип его доступности для детей с точки зрения семантики и возрастных особенностей произношения.

Для детей с грубым речевым недоразвитием создаются специальные альбомы, в которых слова расположены в соответствии с классами, выделенными А. К. Марковой. Для детей с менее грубой речевой патологией предлагаются слова сложной слоговой структуре.

При обследовании отмечается:

- ✓ какими слоговыми структурами владеет ребенок;
- ✓ какими слоговыми структурами он не владеет (многосложными, со стечением согласных);
- ✓ отмечается характер типичных ошибок.

В слоговую структуру слова входит не только количество слогов в слове, их характер, но и акцентный контур слова, поэтому в обследование включаются задания по определению количества слогов в слове и ударного слога. Конечно, эти задания можно давать только детям старшего дошкольного возраста, прошедшим специальное обучение. В остальных случаях можно ограничиться заданиями на восприятие акцентного контура: ребенку можно дать для различения слова, отличающиеся ударением, типа: *замок - замо́к, глазки - гла́зки, кружки - кру́жки*.

При наличии у ребенка проблем в воспроизведении слов различной слоговой структуры и восприятия акцентного контура слова, необходимо провести обследование ритмико-мелодических структур на невербальном уровне.

При наличии у ребенка проблем звукопроизносительного характера процедура обследования далее разворачивается по двум направлениям:

1. Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.
2. Обследование состояния фонематического восприятия.
3. Обследование слуха.

Как правило, обследование начинается с того, что детям предъявляются для отраженного проговаривания ряды слогов, содержащие оппозиционные согласные, которые они умеют произносить. Для детей младше 5-5,5 лет предлагается прослушать и воспроизвести 2 слога, детей старше 5,5 лет - три. Количество слогов в каждом случае зависит от уровня развития речи ребенка.

В эти слоги включаются согласные, которые наиболее часто страдают на письме, противопоставленные по признакам:

- звонкость — глухость (на примере взрывных губных согласных «п» — «б»);
- мягкость — твердость (на примере носовых согласных «м'», «М»);
- место образования (на примере взрывных «б», «д»);
- место и способ образования (на примере аффрикат «ц», «ч», «щ»).

В обследование включаются прямые слоги, в которых представлено чередование этих согласных, причем чередование пары дается несколько раз, каждый раз в ряду слогов меняется порядок их следования.

Тестирование проводится в виде игры. Ребенок садится таким образом, чтобы ему не было видно артикуляции логопеда. Если при обследовании ребенок видит лицо говорящего, то логопед должен при выполнении данного теста использовать экран, скрывающий артикуляцию. Логопед предъявляет слоги чуть в более замедленном темпе по сравнению с разговорной речью, четко произнося их, не утрируя, голосом средней громкости. Ребенок должен повторить ряды слогов в точном соответствии с образцом только после того, как логопед закончит произносить этот ряд. Не допускается сопряженное проговаривание рядов.

1.4. Психолого-педагогическое обследование.

При отборе методик для диагностического обследования детей дошкольного возраста необходимо учитывать психологические новообразования (развитие перцептивных действий, уровень развития наглядно-образного мышления), уровень развития ведущей деятельности - игровой, а также типичных видов деятельности - конструирования и рисования.

Для успешного решения диагностических задач, стоящих перед исследователем детей раннего возраста, требуется особая тактика проведения обследования. Прежде всего необходимо отметить, что результаты обследования будут иметь ценность только в тех случаях, когда у исследователя не возникает сомнения в том, что с ребенком удалось наладить доброжелательный контакт и что он захотел принять посильное участие в эксперименте, т.е. был достаточно заинтересован. Естественно, что тактика проведения обследования во многом определяется возрастом и состоянием ребенка. Состояние ребенка оказывает заметное влияние на его продуктивность при обследовании. Поэтому следует акцентировать внимание на общем фоне настроения ребенка и на создании особых отношений доверия между ним и исследователем.

При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости. Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности от наиболее простых до более сложных.

Отдельные задания дублируются, т.е. даются несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесенные факторы, например необходимость приложения определенного мышечного усилия, что для отдельных детей может стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки).

Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где выявляются пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету.

Особым этапом в диагностике являются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения. При этом надо учитывать тот факт, что сенсорные нарушения всегда влияют на психическое развитие ребенка. Поэтому при необходимости следует провести обследование слуха и зрения.

При этом важно помнить, что умственное воспитание происходит, с одной стороны, в процессе развития основных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического), а с другой стороны, в процессе формирования элементарных систематических знаний и представлений об окружающей действительности.

Известно, что в дошкольном возрасте выделяют следующие **уровни ориентировочно-познавательных действий**:

- ❖ хаотические действия;
- ❖ перебор вариантов;
- ❖ целенаправленные пробы;
- ❖ практическое примеривание;
- ❖ зрительная ориентировка.

основными параметрами умственного развития можно считать:

- ✓ принятие задания;
- ✓ понимание условий задания;
- ✓ способы выполнения (хаотические действия, примеривание, целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка);
- ✓ обучаемость в процессе обследования;
- ✓ отношение к результату своей деятельности.

Такой подход к оценке действий ребенка позволит определить не только "актуальный" уровень развития, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития. Это, в свою очередь, дает возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения каждого ребенка.

Важной задачей обследования детей 4 - 5-го годов жизни является изучение их уровня развития ориентировочно-познавательной деятельности. Дети с нормальным интеллектом решают практические и проблемно-практические задачи методом целенаправленных проб. В этом возрасте у детей развивается сюжетная и появляется сюжетно-ролевая игра. Кроме того, отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, конструирование и др.). При обследовании детей 6-го года жизни необходимо учитывать следующие психологические новообразования: решение задач методом практического примеривания, а в некоторых случаях - методом зрительной ориентировки; сюжетно-ролевая игра; отражение сюжета в продуктивных видах деятельности.

Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни

№	Задание	Выполнение задания	
		1 — 1,6 года	1,6 — 2 года
1	Принеси мяч	+	+
2	Каталка	+	+
3	Игра "Ку-ку"	+	+
4	Пирамидки: из шаров из колечек		+
5	Доска Сегена: две формы три формы		+
6	Разложи игрушки:выбор из двух выбор из трех		+
			+
7	Построй башню	+	+
8	Возьми игрушку:выбор из двух выбор из трех	+	-
		-	+
9	Найди картинку: выбор из двух выбор из трех		+
10	Покатай куклу	-	+

1. *Принеси мяч.*

Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, на выявление навыка ходьбы.

Оборудование: большой надувной мяч.

Проведение обследования: взрослый катит мяч по ковру мимо ребенка и просит его принести мяч. Игра повторяется 2 — 3 раза.

Обучение: если ребенок не идет за мячом, взрослый берет мяч сам и подает его ребенку.

После того как ребенок подержал мяч в руках, взрослый просит прокатить мяч: "Кати мяч!"

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, отношение к сотрудничеству (желание принять игру или отказ), результат обучения.

2. *Каталка.*

Задание направлено на выявление уровня сформированности навыка ходьбы, наличия элементарного согласования действий рук и ног, умения двигаться целенаправленно вперед.

Оборудование: каталка с длинной ручкой, впереди каталки — подвижная игрушка (бабочка или петушок).

Проведение обследования: взрослый показывает, как можно катать впереди себя каталку.

Затем предлагает ребенку сделать так же. В случаях затруднения действия выполняются совместно со взрослым.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, наличие навыка ходьбы, элементарная согласованность действий рук и ног, целенаправленность действий, обучаемость, умение ребенка действовать совместно с новыми взрослыми.

3. *Игра "Ку-ку".*

Задание направлено на выявление психологического новообразования - представления.

Оборудование: ширма, кукла.

Проведение обследования: перед ребенком ставят экран и предлагают поиграть с куклой.

Взрослый показывает куклу с одной стороны ширмы и одновременно произносит: "Ку-ку", вызывая ребенка на общение с куклой. Затем снова показывает куклу с другой стороны экрана и так же одновременно произносит: "Ку-ку". Так повторяется 3 раза. На четвертый раз взрослый произносит: "Ку-ку", а появление куклы задерживает. В это время у ребенка появляется реакция "ожидания" куклы (вытягивает или наклоняет голову), после чего появляется кукла. Игра повторяется до 6 раз.

Оценка действий ребенка: принятие задания, желание сотрудничать со взрослым, наличие реакции "ожидания".

4. *Пирамидки.*

Задание направлено на проверку умения удерживать предмет в руке, действовать целенаправленно с предметами с учетом их свойств, умения подражать взрослому.

Оборудование: две пирамидки из четырех-пяти шаров (две пирамидки из пяти-шести колец одного размера).

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка снимает шары (колечки) со стержня и кладет их на поднос. Затем предлагает ребенку собрать пирамидку, надеть шары (колечки) на стержень.

Обучение: взрослый дает другую пирамидку ребенку, просит его снимать, а затем надевать шары (колечки) на стержень, выполняя все действия по подражанию, обращая внимание на то, что в шарах (колечках) есть дырочки и их можно надевать на стержень. При затруднениях надо использовать совместные действия взрослого и ребенка.

Оценка действий ребенка: принятие задания, умение подражать действиям взрослого, целенаправленность действий в определенной ситуации.

5. *Доска Сегена.*

Задание направлено на выявление уровня развития ориентировки на форму, умения действовать с плоскими формами, развитие ручной моторики.

Оборудование: две доски с прорезями: одна — с двумя (круг, квадрат), другая — с тремя (круг, квадрат, треугольник).

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка вынимает фигурки из прорезей доски и перемешивает их. Затем просит ребенка вставить фигурки в свои прорези.

Обучение: взрослый подносит круглую фигурку к квадратной прорези и говорит: "Попробуем сюда. Нет не подходит. Попробуем в другую прорезь, подходит". Затем предлагает ребенку действовать самостоятельно. В случаях затруднения используют совместные действия.

6. *Разложи игрушки.*

Задание направлено на проверку уровня развития восприятия, а именно умения устанавливать идентичность предметов.

Оборудование: коробка с мелкими игрушками (елочки, грибочки, матрешки), по шесть штук каждой.

Проведение обследования: взрослый ставит перед ребенком два подноса, кладет на один матрешку, а на другой — елочку. Затем просит ребенка разложить игрушки в таком же порядке. В случаях затруднения взрослый показывает и объясняет: "Сюда надо класть матрешки, а сюда - елочки". Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение устанавливать идентичность предметов, целенаправленность действий.

7. *Построй башню.*

Задание направлено на выявление у ребенка способности к подражанию, организации его целесообразного поведения в продуктивной деятельности.

Оборудование: восемь кубиков одного цвета.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку четыре кубика и просит его по подражанию строить башню. В случаях затруднений взрослый использует сначала совместные действия, а затем предлагает снова выполнить задание по подражанию.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение подражать действиям взрослого и действовать целенаправленно.

8. *Возьми игрушку.*

Задание направлено на выявление уровня понимания речевой инструкции, наличия указательного жеста.

Оборудование: неваляшка (озвученная), паровоз.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку по очереди неваляшку, показывая, как она звучит при легком толкании, и произнося: "Это ляля", а затем — паровозик, показывая, как он едет, и гудит: "Ту-ту". Затем ставит игрушки на некотором расстоянии от ребенка и друг от друга и просит взять одну из игрушек: "Покажи лялю, возьми лялю". После того как ребенок поиграл с неваляшкой, взрослый просит взять паровозик и сказать, как он гудит. В случаях затруднения взрослый повторяет обучение 2 — 3 раза.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, выделение игрушки по слову, умение ребенка отраженно повторить звукоподражание.

9. *Найди картинку.*

Задание направлено на выявление поведения ребенка в определенной ситуации, умения соотносить игрушку с ее изображением.

Оборудование: две игрушки (кошка, собачка) и соответствующие картинки.

Проведение обследования: взрослый показывает игрушку (собачку) и говорит: "Это собачка, гав-гав". Ставит недалеко от ребенка. Показывает кошку: "Это киса, мяу-мяу". Ставит кошку рядом с собачкой. Затем показывает ребенку картинку с изображением кошки и спрашивает: "Кто это? Положи картинку к игрушке". Если ребенок задание выполнил верно, эту картинку убирают и дают картинку с изображением собачки, спрашивая: "Кто это?" В случаях затруднения взрослый подносит картинку к игрушке, показывает указательным жестом и говорит: "Это собачка и это собачка. Это кошечка и это кошечка". Соотнесение проводится не более 2 — 3 раз.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание обращенной речи, уровень восприятия предметного изображения, обучаемость.

10. *Покатай куклу.*

Задание направлено на выявление умения действовать по подражанию действиям взрослого, поведения ребенка в определенной ситуации, заданной взрослым.

Оборудование: тележка, кукла, тесьма.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку тележку и сажает в нее куклу (или матрешку). Везет тележку и говорит: "Покатаем лялю. Теперь привяжем тесьму к тележке и покатаем куклу" (катает по столу). Затем просит ребенка взять за тесьму и покатать куклу. В случаях затруднения взрослый обучает ребенка, используя совместные действия.

Оценка в баллах

1. Принеси мяч:

1 балл — ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (кусает руки, хватается за лицо себя или взрослого, идет в другую сторону от мяча и т.д.);

2 балла — ребенок идет вместе со взрослым к мячу, пытается взять его руками, хотя удержать его сам не может;

3 балла — ребенок идет к мячу, берет его, но удержать в руках при ходьбе не может, либо стоит и держит его в руках, либо идет с мячом и роняет его;

4 балла — ребенок сразу начал сотрудничать.

2. Каталка:

1 балл — ребенок действует неадекватно в ситуации обучения, нет стремления к совместным действиям;

2 балла — ребенок задачу принимает, выполняет совместно со взрослым, но на самостоятельный способ выполнения не переходит, нет целенаправленных действий;

3 балла — ребенок задание принимает, соглашается на совместное выполнение.

4 балла — ребенок задание принимает и самостоятельно его выполняет.

3. Игра "Ку-ку":

1 балл — ребенок не начал сотрудничать даже после обучения, ведет себя неадекватно (машет руками, хватается экран и т.д.);

2 балла — ребенок фиксирует взор на игрушке с одной стороны экрана и не переводит его на другую сторону, у него есть восприятие игрушки, но нет еще психологического новообразования — представления;

3 балла — ребенок фиксирует взор на игрушке, переводит его на другую сторону экрана, он ожидает игрушку (наклоняет голову) только при шестом предъявлении игрушки;

4 балла — ребенок охотно принимает игру, улыбается, активно фиксирует взгляд на игрушке, активно начинает ожидать игрушку с четвертого предъявления.

4. Пирамидки:

1 балл — ребенок не берет в руки колечки и ведет себя неадекватно после обучения;

2 балла — ребенок выполняет действия совместно со взрослым;

3 балла — ребенок подражает действиям взрослого;

4 балла — ребенок понимает и принимает задание, действуя по показу.

5. Доска Сегена:

1 балл — ребенок действует неадекватно, но готов к совместным действиям со взрослым;

2 балла — ребенок принимает задание, но выполняет его только при совместных действиях со взрослыми;

3 балла — ребенок принимает задание, действует правильно только после показа и объяснения взрослого;

4 балла — ребенок принимает и выполняет задание самостоятельно.

6. Разложи игрушки:

1 балл — ребенок задание не принимает, действует неадекватно даже в условиях обучения;

2 балла — ребенок принимает задание, но не дифференцирует предметы по функциональному признаку, раскладывает предметы без учета их свойств;

3 балла — ребенок принимает задание, но выполняет только после обучения;

4 балла — ребенок принимает и самостоятельно выполняет задание по образцу.

7. Построй башню:

1 балл — ребенок действует неадекватно;

2 балла — ребенок расставляет кубики не вертикально, а горизонтально, т.е. не может подражать;

3 балла — ребенок принимает задание и выполняет его по подражанию действиям взрослого;

4 балла — ребенок принимает и выполняет задание по показу взрослого.

8. Возьми игрушку:

1 балл — ребенок действует неадекватно даже после обучения;

2 балла — ребенок тянется к любой игрушке;

3 балла — ребенок хорошо дифференцирует две игрушки после обучения;

4 балла — ребенок сразу выполняет инструкцию и может повторить: "Ляля", "Ту-ту" - соответственно игрушкам.

9. Найди картинку:

1 балл — ребенок не понимает задания и действует неадекватно в условиях обучения;

2 балла — ребенок принимает задание, но самостоятельно не понимает принцип соотнесения картинки с игрушкой (кладет одну картинку на другую), после обучения не переходит на адекватное выполнение задания, звукоподражания нет;

3 балла — ребенок принимает задание, но сначала путает картинку и игрушку, после обучения задание выполняет верно, но звукоподражания нет;

4 балла — ребенок принимает задание, сразу понимает и правильно его выполняет, в активе имеется звукоподражание.

10. Покатай куклу:

1 балл — ребенок задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения;

2 балла — ребенок задание принимает, но не может действовать с помощью тесемки, после обучения катает тележку, не используя тесемку;

3 балла — ребенок задание принимает, может действовать по подражанию, но действия с тесемкой одноразовые, нецеленаправленные;

4 балла — ребенок задание принимает, действует по подражанию соответственно действиям взрослого, используя тесемку.

Методика психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни

№	Задание	Выполнение задания	
		2—2,5 года	2,5—3 года
1	Лови шарик	+	+
2	Спрячь шарик: две коробочки три коробочки	+	-
		-	+
3	Разборка и складывание матрешки: двухсоставной трехсоставной	+	-
		-	+
4	Разборка и складывание пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	-
		-	+
5	Парные картинки: две четыре	+	-
		-	+
6	Цветные кубики:		

	два (красный, желтый или белый)	+	-
	четыре (красный, желтый или белый, зеленый, синий)	-	+
7	Разрезные картинки:		
	из двух частей	+	-
	из трех частей	-	+
8	Конструирование из палочек:		
	"молоточек" (из двух палочек)	+	-
	"домик" (из трех палочек)	-	+
	Достань тележку (скользящая тесемка)	-	+
	Нарисуй:		
	дорожку	+	-
	домик	-	+

1. Лови шарик.

Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, слежение за движущимся предметом, развитие ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.

Проведение обследования: психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: "Лови шарик!" Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: "Кати!" Взрослый ловит шарик. Так повторяется 4 раза.

Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему несколько раз (2 — 3 раза), как это надо делать, т.е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, желание сотрудничать (играть) со взрослым, отношение к игре, результат, отношение к результату.

2. Спрячь шарик.

Задание направлено на выявление практической ориентировки ребенка на величину, а также наличия у ребенка соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разные по величине, но одинаковые по цвету.

Проведение обследования: перед ребенком кладут две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Взрослый кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик - в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку. Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой закрывают большую коробку, а маленькой крышкой - маленькую. Далее предлагается выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, способы выполнения - ориентировка на величину, обучаемость, наличие соотносящих действий, отношение к своей деятельности, результат.

3. Разборка и складывание матрешки.

Задание направлено на выявление уровня развития практической ориентировки ребенка на величину предмета, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двухсоставные (трехсоставные) матрешки.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку двухсоставную (трехсоставную) матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. В случаях затруднения взрослый берет еще одну двухсоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-

вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. Далее предлагается ребенку выполнить задание самостоятельно. Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, понимание указательного жеста, наличие соотносящих действий, результат.

4. *Разборка и складывание пирамидки.*

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четырех) колец.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ему собрать ее. Если ребенок не начинает действовать, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, учет величины колец, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

5. *Парные картинки.*

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимания жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок. Проведение обследования: перед ребенком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Взрослый указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же. В случае затруднения ребенку показывают, как надо соотносить парные картинки: "Такая у меня, такая же у тебя", при этом используется указательный жест.

Оценка действий: принятие задания, осуществление выбора, понимание жестовой инструкции, обучаемость, результат, отношение к своей деятельности.

6. *Цветные кубики.*

Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета.

Оборудование: цветные кубики - два красных, два желтых (два белых), два зеленых, два синих (четыре цвета).

Проведение обследования: перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: "Возьми кубик такой, как у меня". Затем взрослый просит показать: "Покажи, где красный, а теперь - где желтый". Затем ребенку предлагают поочередно назвать цвет каждого кубика: "Назови, какого цвета этот кубик". Если ребенок не различает цвета, то взрослый обучает его. В тех случаях когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета 2 - 3 раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, отмечается, сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по слову, знает ли название цвета, фиксируется речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

7. *Разрезные картинки.*

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картин

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две-три части.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку две или три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: "Сделай целую картинку". Если ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит

сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает часть разрезной картинку на целую и просит его добавить другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

8. *Конструирование из палочек ("молоточек" или "домик").*

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

Оборудование: четыре или шесть плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: перед ребенком строят из палочек фигуру "молоточек" или "домик" и просят его сделать так же: "Построй, как у меня". Если ребенок по показу не может создать "молоточек", взрослый просит выполнить задание по подражанию: "Смотри и делай, как я". Затем снова предлагает ребенку выполнить задание по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, характер действия (по подражанию, показу, образцу), обучаемость, результат, отношение к результату.

9. *Достань тележку (скользящая тесемка).*

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через кольцо продета тесемка; в другом случае — рядом со скользящей тесемкой — ложка.

Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разъединены между собой на 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если он тянет только за один конец тесемки, тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и подтянул тележку. Обучение проводится на уровне практических проб самого ребенка.

Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же он тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания. Фиксируется также отношение к результату, результат.

10. *Нарисуй дорожку (или домик).*

Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.

Оборудование: карандаш, бумага.

Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят: "Нарисуй дорожку", "Нарисуй домик". Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие задачи, отношение к заданию, оценка результата деятельности, понимание речевой инструкции, результат. Анализ рисунков: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

Оценка в баллах

1. *Лови шарик:*

1 балл — ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т.д.);

2 балла — ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается практически;

3 балла — ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный;

4 балла — ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.

2. Спрячь шарик:

- 1 балл — ребенок не понял задание, не стремится к цели после обучения заданию не понял;
- 2 балла — ребенок не понял задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет;
- 3 балла — ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет;
- 4 балла — ребенок сразу понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.

3. Разборка и складывание матрешки:

- 1 балл — ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно: берет в рот, кидает, стучит, зажимает ее в руке и т.д.;
- 2 балла — ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет;
- 3 балла — ребенок принял и понял задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку;
- 4 балла — ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. Разборка и складывание пирамидки:

- 1 балл — ребенок действует неадекватно: даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.;
- 2 балла — ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает кольца, но размер колец по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен;
- 3 балла — ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат;
- 4 балла — ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

5. Парные картинки:

- 1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.;
- 2 балла — ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет;
- 3 балла — ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут;
- 4 балла — ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

6. Цветные кубики:

- 1 балл — ребенок не различает цвета даже после обучения;
- 2 балла — ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату;
- 3 балла — ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату;
- 4 балла — ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7. Разрезные картинки:

- 1 балл — ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинку друг с другом;
- 2 балла — ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может;
- 3 балла — ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный;
- 4 балла — ребенок понимает задание, самостоятельно складывает разрезную картинку, заинтересован в конечном результате.

8. Конструирование из палочек:

- 1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату;
- 2 балла — ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен;
- 3 балла — ребенок правильно понимает задание, но строит "молоточек" только после подражания действиям взрослого, заинтересован в конечном результате;
- 4 балла — ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу, заинтересован в конечном результате.

9. Достань тележку:

- 1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится достичь цели;
- 2 балла — ребенок пытается достать рукой цель, после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания;
- 3 балла — ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки, после двух-трех попыток достигает результата, понимает конечный результат своих действий;
- 4 балла — ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание, заинтересован в конечном результате.

10. Нарисуй:

- 1 балл — ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге, ведет себя неадекватно заданию, речевую инструкцию не выполняет;
- 2 балла — у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание), к конечному изображению безразличен, не выделена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук;
- 3 балла — ребенок понимает инструкцию, пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления, понимает конечный результат своих действий, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук;
- 4 балла — ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции, заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия), четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

Методика психолого-педагогического обследования детей 4 — 5-го годов жизни

	Задание	Выполнение задания	
		3—4 года	4—5 лет
1	Разборка и складывание матрешки: четырёхместной пятиместной	+	-
		-	+
2	Разборка и складывание пирамидки из четырёх колец из шести колец	+	-
		-	+
3	Коробка форм ("почтовый ящик"): из четырёх форм		-
		+	+

	из пяти форм	-	
4	Разрезная картинка: из трех частей из четырех частей	+ -	- +
5	Цветные кубики: пяти цветов семи цветов	+ -	- +
6	Достань ключик: практическая задача на картинке	+ -	- +
7	Счет	+	+
8	Конструирование: из четырех элементов из пяти элементов	+ -	- +
9	Рисование (дом, дерево, человек)	+	+
10	Игра	+	+

1. Разборка и складывание матрешки.

Задание направлено на выявление уровня развития практической ориентировки на величину, обучаемость.

Оборудование: четырехместная (пятиместная) матрешка.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку четырехместную (пятиместную) матрешку и просит ее раскрыть, рассмотреть другие матрешки. Затем предлагает собрать все матрешки в одну. При затруднении взрослый берет матрешку и просит ребенка посмотреть, как он это делает: "Сначала беру маленькую матрешку и ищу чуть меньше, затем подбираю к ней платочек и т.д.". Взрослый показывает складывание матрешки методом проб, привлекая внимание ребенка к поиску следующей части. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату своей деятельности.

2. Разборка и складывание пирамидки.

Задание направлено на умение ребенка отвлечься от цвета и выделить величину как основной принцип действия, практической ориентировки на величину.

Оборудование: пирамидка из четырех (шести) колец, кольца разного размера, разного цвета.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый начинает разбирать ее сам и привлекает ребенка к этому действию. Затем предлагает собрать такую же пирамидку. В случаях затруднения взрослый показывает ребенку, как надо подбирать колечки по размеру: "Надо брать каждый раз большое колечко". Затем показывает способ прикладывания одного колечка к другому, чтобы увидеть разницу в их величине. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

3. Коробка форм ("почтовый ящик").

Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, обучаемость.

Оборудование: "почтовый ящик" — пластмассовая или деревянная коробка с четырьмя (пятью) прорезями разной формы; восемь объемных геометрических фигур, соответствующих прорезям коробки.

Проведение обследования: взрослый ставит перед ребенком коробку, обращая внимание на прорези, а рядом выкладывает объемные фигуры так, чтобы основание каждой фигуры,

соответствующее форме прорези, оказалось сверху. Ребенку предлагают опустить все фигурки в свои прорези, т.е. определить, к какой прорези подходит та или иная форма. В случае затруднения взрослый просит ребенка примерить фигурку к прорези, поворачивая нужной стороной, показывает, как это нужно делать. Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

4. Разрезная картинка.

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из них разрезана на три (четыре) части по диагонали.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку три (четыре) части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: "Сделай целую картинку".

Обучение: взрослый показывает, как надо соединить части в целое. После этого снова предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

5. Цветные кубики .

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия цвета (выделение по слову, название цвета).

Оборудование: цветные кубики пяти (семи) цветов: два красных, два желтых, два зеленых, два синих, два белых (голубых и розовых).

Проведение обследования: перед ребенком ставят цветные кубики и просят показать кубик определенного цвета: "Покажи, где красный, синий, зеленый". Затем предлагают назвать цвета всех кубиков. Если ребенок не выделяет цвет по слову, проводится обучение. Ребенка просят показать такой кубик, как в руке у взрослого, т.е. уточняется уровень сличения. Затем учат соотносить цвет кубика со словом-названием, повторив при этом цвет два-три раза: "Покажи, где желтый, вот желтый. Найди, где желтый".

Оценка действий ребенка: принятие задания, отмечается уровень восприятия цвета (сличение, узнавание цвета по слову, называние), обучаемость, отношение к результату.

6. Достань ключик.

Для детей 4-го года жизни. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

Оборудование: заводная игрушка, ключик.

Проведение обследования: ребенку дают заводную игрушку, а ключик от нее висит так высоко, что ребенок, стоя на полу, не может его достать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался использовать большой стул (большой и маленький стулья стоят недалеко от него). Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения (сразу ли догадался взять большой стул, была ли попытка достать ключик рукой, была ли попытка использовать маленький стул или сразу отказался от выполнения задания), отношение к результату.

Для детей 5-го года жизни. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: сюжетная картинка с изображением следующей ситуации: в комнате стоит мальчик, в руках у него машинка, он смотрит на ключик, который висит на стене, на гвоздике. Недалеко от мальчика стоят два стула — большой и маленький.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, затем говорит: "Мальчик хочет завести машинку ключиком, но не знает, как его достать. Расскажи мальчику, как надо достать ключик".

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, решение задачи в наглядно-действенном плане, имеются ли попытки решить задачу в действенном плане.

7. Счет.

Задание направлено на выявление у ребенка количественных представлений.

Оборудование: 15 плоских палочек.

Проведение обследования:

- для детей 4-го года жизни: перед ребенком кладут 10 палочек и просят взять одну, а затем — много. Обучение проводится по подражанию;

- для детей 5-го года жизни: перед ребенком кладут счетные палочки и просят взять две, одну, три. Затем взрослый кладет одну палочку себе на ладонь, на глазах ребенка берет еще одну палочку и кладет ее на ладонь, прикрывая другой ладонью. У ребенка спрашивают: "Сколько там?" Затем кладут еще одну палочку в эту же ладонь и снова спрашивают: "Сколько там?", т.е. проверяют счетные представления в пределах трех. При затруднениях проводится обучение. Если ребенок не справляется с выбором определенного количества по слову, то предлагают выбор — один, два, три по подражанию.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, выбор из множества одной, двух, трех по слову, по подражанию, умение выполнять счетные операции по представлению.

8. Конструирование.

Задание направлено на выявление умения ребенка создавать конструкции из четырех (пяти) элементов по образцу, обучаемость.

Оборудование: 10 плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: взрослый строит за экраном фигурку из плоских палочек. Затем показывает постройку и просит ребенка построить такую же. При затруднениях ребенка просят построить по показу.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение работать по образцу или по показу, обучаемость, отношение к результату.

9. Рисование (дом, дерево, человек).

Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка, поведения в определенной ситуации, целенаправленности деятельности.

Оборудование: цветные фломастеры, карандаши и бумага.

Проведение обследования: ребенку дают бумагу и просят нарисовать сначала один предмет - дом. После этого просят нарисовать человека, а затем - дерево. Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, анализ рисунков: черкание, предпосылки к предметному рисунку, предметный рисунок, ведущая рука, согласованность действий обеих рук.

10. Игра.

Проверяется интерес ребенка к игрушкам, характер употребления игрушек, характер игры (манипуляция, процессуальные действия или элементы сюжета).

Оборудование: игровой уголок, где находятся кукла, коляски, наборы одежды и посуды для куклы, машина, кубики, солдатики, ворота, мяч, тазик с водой, мелкие игрушки, куклы "би-ба-бо".

Проведение обследования: взрослый приглашает ребенка в игровой уголок и эмоционально вовлекает его в совместные действия с игрушками. Сначала предлагается покормить куклу, затем покатать ее в коляске, потом уложить спать. Если ребенок не хочет играть с куклой, ему предлагают нагрузить кубики в машину и принять участие в строительстве. Взрослый строит дорогу из кирпичиков, а затем сажает в машину маленькую куклу и просит ребенка провезти ее по дорожке. В случае отказа ребенку предлагают поиграть около тазика с водой: опускают туда по одной мелкой игрушке (шарики, рыбки и т.д.), затем предлагают поймать их сачком.

Оценка действий ребенка: отношение к игрушкам, интерес и характер действий с игрушками, избирательность в игрушках.

Оценка в баллах

1. Разборка и складывание матрешки:

1 балл — не понимает цель и действует неадекватно даже в условиях обучения;

2 балла — понимает цель, но действует хаотически, т.е. не учитывает величину, в процессе обучения действует адекватно, а после обучения самостоятельно задание не выполняет;
3 балла — понимает цель, складывает матрешку методом перебора вариантов, в условиях обучения действует адекватно, после обучения переходит к выполнению задания, пользуясь целенаправленными пробами;
4 балла — понимает цель и самостоятельно складывает матрешку, пользуясь целенаправленными пробами.

2. Разборка и складывание пирамидки:

1 балл — не понимает цель, действует неадекватно;
2 балла — понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения не учитывает размер колец;
3 балла — понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению задания;
4 балла — понимает цель, собирает самостоятельно пирамидку с учетом размера колец.

3. Коробка форм ("почтовый ящик"):

1 балл — не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения;
2 балла — понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий;
3 балла — понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения;
4 балла — понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

4. Разрезная картинка:

1 балл — не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения;
2 балла — принимает задание, но условий задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения;
3 балла — принимает и понимает цель задания, выполняет задание методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб;
4 балла — принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.

5. Цветные кубики:

1 балл — задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно;
2 балла — принимает задание, сличает два-три цвета, после обучения не может выделить цвет по слову-названию;
3 балла — принимает задание, сличает все основные цвета, может выделить по слову два-три цвета, но не называет;
4 балла — принимает задание, выделяет цвет по слову-названию, может назвать все или почти все предложенные цвета.

6. Достань ключик:

4-й год жизни:

1 балл — не принимает задание, в условиях практической проблемной задачи действует неадекватно;
2 балла — принимает задание, но не может проанализировать условия проблемной практической задачи; пытается достичь цели, используя свои физические возможности (прыгает, тянется рукой), других способов решения задачи не принимает либо сразу отказывается действовать;
3 балла — принимает задание, анализирует условия, т.е. понимает, что рукой выполнить задание невозможно, но нет активного самостоятельного выбора средств для достижения цели, после активизации взрослым ориентировочной деятельности задачу решает методом проб;

4 балла — принимает задание, самостоятельно анализирует условия задачи, решает задачу либо методом проб, либо на уровне зрительной ориентировки;

5-й год жизни:

1 балл — не принимает задание;

2 балла — принимает задание, но не понимает условия задачи, пытается решить неадекватным способом, используя практические действия, либо отказывается от решения ("Не знаю");

3 балла — принимает задание, пытается решить задачу в наглядно-образном плане, но не может проанализировать целостную ситуацию, изображенную на картинке, поэтому перечисляет объекты, изображенные на картинке;

4 балла — принимает задание, самостоятельно анализирует ситуацию, изображенную на картинке, воспринимает ее как целостную, понимает взаимосвязь всех изображенных предметов и решает задачу в наглядно-образном плане.

7. Счет:

1 балл — задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — задание принимает, но нет представлений о количестве;

3 балла — задание принимает, есть элементарное представление о количестве, дифференцирует "много — один", выделяет из множества один-два, но не выполняет счетных операций по представлению;

4 балла — задание принимает, есть представление о количестве; выполняет счетные операции по представлению.

8. Конструирование:

1 балл — не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, по образцу задание не выполняет, после обучения пытается выполнить какую-либо постройку, но данный образец не строит;

3 балла — принимает задание, по образцу самостоятельно задание выполнить не может, но после показа может перейти на самостоятельное выполнение задачи;

4 балла — принимает задание и самостоятельно выполняет его по образцу.

9. Рисование (дом, дерево, человек).

1 балл — действует неадекватно, даже не пытается использовать фломастер по назначению;

2 балла — принимает задание, использует фломастер по назначению, рисование на уровне черкания;

3 балла — принимает задание, рисунок на уровне предпосылок к предметному рисунку;

4 балла — принимает задание, имеются предметные рисунки.

10. Игра:

1 балл — не включается в игру со взрослыми;

2 балла — включается в игру, интерес к игрушкам поверхностный, выполняет процессуальные действия с игрушками;

3 балла — включается в игру, выполняет ряд предметно-игровых действий с игрушками;

4 балла — включается в игру, может организовать сюжетную игру.

Методика психолого-педагогического обследования детей 6-го года жизни

№	Задание	Выполнение задания
1	Включение в ряд	+
2	"Лесенка"	+
3	Классификация картинок по функциональному назначению	+
4	Группировка картинок по способу действия	+
5	Счет	+

6	"Найди время года"	+
7	"Дорисуй"	+
8	Серия сюжетных картинок (девочка купает куклу)	+
9	Рисование (дом, дерево, человек)	+
10	Игра	+

1. Включение в ряд.

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестиместная матрешка.

Проведение обследования: взрослый берет шестиместную матрешку и на глазах у ребенка разбирает и собирает ее попарно. Затем выстраивает матрешки в ряд по величине, соблюдая между ними равные интервалы. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место. При этом не следует обращать внимание на то, что ряд равномерно увеличивается или уменьшается. Когда матрешка окажется поставленной на свое место, взрослый предлагает ребенку продолжить игру. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной).

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость.

2. "Лесенка".

Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Оборудование: 20 плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка строит "лесенку" из восьми палочек и предлагает ему запомнить эту "лесенку". Затем взрослый закрывает "лесенку" экраном и просит ребенка построить такую же. При затруднениях проводится обучение.

Обучение: взрослый еще раз строит "лесенку", обращая внимание ребенка на то, как он это делает. Закрывает свою "лесенку" экраном и просит ребенка построить такую же. Если у ребенка отмечаются трудности, задание предлагают выполнить по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения — самостоятельно, после обучения, по образцу.

3. Классификация картинок по функциональному назначению.

Задание направлено на выявление у ребенка умения понять принцип классификации и провести обобщения по существенному признаку, т.е. уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: восемь предметных картинок с изображением одежды и восемь - с изображением посуды.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком на стол картинку с изображением одежды (пальто) так, чтобы можно было выложить вертикальный ряд. Затем показывает картинку с изображением посуды (чашки) и кладет на стол на некотором расстоянии от первой так, чтобы под ней можно было выложить другой вертикальный ряд (параллельный первому). После этого взрослый берет картинку с изображением шапки, спрашивает у ребенка, положить ли ее под изображением пальто или под изображением чашки, и сам кладет под изображение пальто. Картинку с изображением ложки располагают под изображением чашки. После этого ребенку последовательно (по одной) дают в руку картинки, на каждой из которых изображена одежда или предмет посуды, и просят положить картинку в один из столбцов. Если он положил картинку неверно, взрослый не исправляет ошибку.

Порядок подачи картинок нужно постоянно менять, чтобы ребенок не ориентировался на порядок предъявления. После того, как ребенок разложит картинки, его спрашивают: "Расскажи, какие - в этом ряду, а какие - в другом", т.е. выявляется умение ребенка обобщать и выразить в словесной форме свои действия.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения, умение работать по образцу, умение в речевом плане обобщать принцип группировки.

4. Группировка картинок по способу действия.

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: восемь пар предметных картинок, с одними из которых можно действовать, с другими — нельзя.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком рядом две картинки: на одной - шарик с веревочкой, на другой - шарик без веревочки. Затем взрослый показывает ребенку картинку с изображением флажка с древком, спрашивает: "Куда его надо положить?" - и сам кладет под изображение шарика с веревочкой. Картинку с изображением флажка без древка кладут под изображение шарика без веревочки. После этого ребенку дают по одной картинке, вперемешку, чтобы он не ориентировался на порядок предъявления. Далее ребенка просят рассказать, какие картинки в первом ряду, какие - во втором, т.е. выясняют, может ли он обобщить принцип группировки в речевом плане.

Оценка действий ребенка: принятие задания, умение работать по образцу, умение вычленив принцип группировки в речевом плане.

5. Счет.

Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане, т.е. уровень развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Оборудование: 15 плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования:

- ✚ первый вариант: взрослый кладет перед ребенком 15 палочек и предлагает ему взять пять палочек. Далее ребенку предлагают запомнить, сколько у него палочек, и закрывают их экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки, показывает ребенку это количество и спрашивает: "Сколько там осталось палочек?" После ответа ребенка взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум палочкам. Не открывая экрана, спрашивает у ребенка: "Сколько там палочек?";
- ✚ второй вариант: если ребенок отвечает правильно, ему предлагают устную задачу: "В коробке лежало четыре карандаша, два из них красные, остальные - синие. Сколько там было синих карандашей?" При затруднениях проводится обучение.

Обучение:

- ✚ первый вариант: взрослый уменьшает количество палочек сначала в пределах четырех, а если ребенок затрудняется, то и до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран совсем убирается);
- ✚ второй вариант: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу. Взрослый повторяет условие задачи о карандашах и предлагает ребенку решить задачу, используя палочки. Если ребенок задачу решил, можно предложить аналогичную задачу: "У девочки было четыре воздушных шарика, осталось два. Сколько лопнуло шариков?"

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание условий задачи, умение выполнять счетные операции по представлению, решать устные задачи.

6. "Найди время года".

Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года, т.е. уровня наглядно-образного мышления.

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят показать, где изображены зима, лето, осень, весна. Затем спрашивают: "Расскажи, как ты догадался, что здесь изображена зима". В случаях затруднения проводится обучение.

Обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года - лета и зимы. Задают ему уточняющие вопросы: "Что бывает зимой? Найди, где здесь изображена зима".

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, уровень сформированности временных представлений, умение объяснить в словесном плане свои действия.

7. "Дорисуй".

Задание направлено на выяснение уровня развития обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов окружающей действительности, элементов воображения.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисовали два круга, цветные фломастеры.

Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги и просят его дорисовать эти фигуры, чтобы получились два разных предмета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, анализ рисунков.

8. Серия сюжетных картинок (девочка купает куклу).

Задание направлено на понимание последовательности событий, изображенных на картинке, т.е. уровень сформированности наглядно-образного мышления.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением последовательности действий: 1-я - девочка раздевает куклу; 2-я - девочка купает куклу; 3-я-девочка вытирает куклу; 4-я -девочка надевает на куклу новое платье.

Проведение обследования: перед ребенком выкладывают вперемешку сюжетные картинки и предлагают рассмотреть их и разложить по порядку: "Разложи, что сначала было, что потом и чем все завершилось. А теперь расскажи, что там нарисовано". В процесс раскладывания картинок взрослый не вмешивается. Ребенок может сам исправлять свои ошибки.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение ребенка понять, что одно событие изображено на всех картинках, а также то, что событие имеет определенную временную последовательность, умение ребенка составить связный логический рассказ.

9. Рисование (дом, дерево, человек). Методика проведения та же, что и для детей 5-го года жизни.

Оценка действий ребенка: принятие задания, интерес к рисованию, анализ рисунков - основные части в изображении предметов, использование цвета в рисунках.

10. Игра.

Задание направлено на выявление уровня развития сюжетно-ролевой игры.

Оборудование: в игровом уголке находятся кукла, посуда, мебель, одежда, коляски, наборы для парикмахера, для доктора, машины, строительный материал, конструктор, солдатика, таз с водой, мелкие игрушки.

Проведение обследования: ребенку предлагают поиграть в игровом уголке, при этом отмечают интерес к игрушкам, характер действий с игрушками, умение самостоятельно развернуть игру, речь ребенка во время игры.

Оценка действий ребенка: интерес к игрушкам, характер действий с игрушками (манипуляции, процессуальные или неадекватные действия, стремление к сюжету).

Оценка в баллах.

1. Включение в ряд:

1 балл — не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, но не понимает условия задачи, ставит матрешки в ряд без учета их размера;

3 балла — принимает и понимает условия задачи, выполняет задание, пользуясь практическим примериванием;

4 балла — принимает и понимает условия задачи, выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. "Лесенка":

1 балл — не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает палочки иначе, чем в образце, не может построить не только по памяти, но и по образцу;

3 балла — принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может, после двукратного повторения образца взрослым способен перейти к самостоятельному способу выполнения задания;

4 балла — принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти (в некоторых случаях работает самостоятельно по образцу).

3. Классификация картинок по функциональному назначению :

1 балл — не понимает условий задачи, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, выполняет классификацию без учета основного признака, раскладывает картинки либо по очереди, либо в один ряд, потом в другой;

3 балла — принимает и понимает задание, выполняет классификацию по основному признаку, но не может обобщить в речевом плане принцип группировки;

4 балла — принимает и понимает задание, выполняет классификацию с учетом основного признака, может его обобщить в речевом плане.

4. Группировка картинок по способу действия:

1 балл — задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — задание принимает, раскладывает картинки без учета основного принципа;

3 балла — задание принимает, раскладывает картинки с учетом основного принципа, но не может обобщить принцип группировки в речевом плане;

4 балла — задание принимает, раскладывает картинки с учетом основного принципа, может обобщить принцип группировки в своих высказываниях.

5. Счет:

1 балл — действует с палочками, не ориентируясь на задание;

2 балла — принимает задание, но количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить только в пределах трех из множества, счетные операции по представлению не выполняет;

3 балла — принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах пяти — действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки), выполняет счетные операции по представлению в пределах трех, задачу решить не может;

4 балла — принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах пяти зрительным путем, выполняет счетные операции в пределах пяти, решает предложенные задачи.

6. "Найди время года":

1 балл — не понимает цели, перекладывает картинки;

2 балла — принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями, т.е. не сформированы временные представления, но после обучения может выделить картинки с изображением зимы и лета;

3 балла — принимает задание, уверенно соотносит изображения только двух времен года с их названиями (зима и лето);

4 балла — принимает задание, уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями.

7. "Дорисуй":

1 балл — не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, но не понимает его условий, пытается изображать свои предметы либо чиркает;

3 балла — принимает задание, понимает его условия, может нарисовать только один предмет либо оба одинаковых;

4 балла — принимает задание, понимает его условия рисует два разных предмета, используя цветные фломастеры.

8. Серия сюжетных картинок (девочка купает куклу):

1 балл — не понимает задание, действует неадекватно инструкции;

2 балла — задание понимает, раскладывает картинки без учета последовательности событий, изображенных на картинке, воспринимает каждую картинку как отдельное действие, не объединяя их в один сюжет;

3 балла — принимает задание, раскладывает картинки, путая действия, но в конечном итоге раскладывает их последовательно, однако составить связный рассказ о данном событии не может;

4 балла — принимает задание, раскладывает картинки в определенной последовательности, объединяя их в одно событие и может составить рассказ об этом.

9. Рисование (дом, дерево, человек):

1 балл — не принимает задание, карандаш или фломастер не использует по назначению;

2 балла — принимает задачу, рисует только элементы этих предметов, рисует одним карандашом все предметы;

3 балла — принимает задачу, рисует основные части заданных предметов, опуская основные детали (человека рисует без шеи);

4 балла — принимает задание, с интересом его выполняет, задает вопросы, рассказывает, что будет рисовать или что рисует, в рисунках отмечаются основные части и детали, использует различные цвета, у человека выражено представлено пол.

10. Игра:

1 балл — принимает игру на самом элементарном уровне;

2 балла — принимает задание, действует с игрушками, но действия носят манипулятивный характер, проявляет интерес к игрушкам в воде;

3 балла — принимает задание, действует с интересом с игрушками, может развернуть простой сюжет: кормит куклу, укладывает спать, качает ее в коляске;

4 балла — принимает задание, действует с интересом, может развернуть игру, разговаривает с игрушками, рассказывает, во что он будет играть, ребенок способен удерживать специфическое поведение определенной роли.

Результаты психолого-педагогического обследования:

Различия между обследуемыми детьми состоят в основном в характере познавательной деятельности: в принятии задания, способах выполнения (самостоятельно или при помощи взрослого), обучаемости, интересе к результату. В соответствии с этим обследуемых детей можно разделить на четыре группы:

1. Первую группу (10 - 12 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимая цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии. Необходимо комплексное обследование.
2. Во вторую группу (13 - 23 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотические действия, а в дальнейшем - отказ от выполнения заданий. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут, что свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности. Анализ данных детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.).

3. Третью группу (24 - 33 балла) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно, во многих случаях, они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности. Показатели детей этой группы говорят о том, что в этой группе могут оказаться дети с нарушениями слуха, зрения, локальными речевыми нарушениями, с минимальной мозговой дисфункцией и т.п.
4. Четвертую группу (34 - 40 баллов) составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практической ориентировки, а в некоторых случаях и на уровне зрительной ориентировки. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития.

В данной главе мы рассмотрели способы изучения достижений и развития ребенка в младшем дошкольном возрасте. Родители очень часто обращаются за советом к специалистам, только тогда, когда ребенок испытывает сложности при усвоении каких-либо знаний: плохо запоминает стихи, не может построить простейшую конструкцию, мало говорит, ничем не интересуется и т.д. Причины трудностей могут быть самыми разными. Это и проблемы внутриутробного развития, перенесенные заболевания и другие факторы, оказывающие влияние на мозговые структуры. В большинстве случаев эти функциональные недостатки устраняются с помощью специальной развивающей работы. Мозг ребенка настолько пластичен, что грамотная психологическое воздействие способно компенсировать функциональные проблемы. При этом родителям необходимо помнить что чем раньше они обратятся за помощью, тем эффективнее будут любые коррекционные воздействия.

В то же время далеко не всегда трудности интеллектуального развития связаны с функциональными нарушениями в мозговых структурах, гораздо чаще они провоцируются неумелым обучением. После проведения обследования выясняется, что ребенок неуверен в себе, уровень тревожности повышен, есть страхи. При анализе семейных взаимоотношений обнаруживается, что ребенка чрезмерно опекают, отстраняют от реальной жизни, обязанностей и ответственности, не устанавливают четких правил и границ поведения. Ему пытаются объяснить все запреты и ограничения с точки зрения взрослого, аргументируя сложными моральными нормами. Мамы, папы, бабушки и дедушки выдвигают разные требования, противоречащие друг другу. В такой ситуации дошкольник теряется, не видит четких эталонов поведения, в следствие чего он не может построить адекватный образ Я. Он лишен возможности самостоятельно принимать решение и отвечать за него. Все это приводит к неуверенности в себе, тревожности и иногда страхам.

Особенно актуальным и остро стоящим в настоящее время вопросом является готовность к школе и адаптация к первому классу. Приходя в психолого-медико-педагогическую консультацию, родители могут получить полноценное представление об уровне психологической готовности их ребенка к школьному обучению. Для этого существует набор методик, включающий в себя не только тесты на выявление уровня развития познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания и т.д.), но на определение сформированности волевой, личностной и социальной сфер.



Глава 2. Комплексная абилитационная программа развития ребенка третьего года жизни.

Индивидуальная комплексная программа развития ребенка третьего года жизни (от 2 лет до 2,6 мес.).

Требования к условиям воспитания:

Формируйте культурно-гигиенические действия:

- предлагайте самостоятельно мыть руки и лицо,
- не разбрызгивая воду, пользоваться мылом,
- насухо вытирать руки и лицо полотенцем;
- пользоваться носовым платком,
- расчесываться,
- ежедневно чистить зубы.

Старайтесь, чтобы ребенок самостоятельно одевался - раздевался и самостоятельно ел.

Организируйте деятельность таким образом, чтобы он интенсивно узнавал окружающий предметный, природный и социальный мир.

У ребенка должен быть уголок с игрушками разного размера, различные формы, цветовой гаммы и фактуры. В углу должны быть детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, свирель, дудочка) и изобразительные материалы (листы, мел, кисточки, карандаши, фломастеры, пластилин, глина).

Ребенок должен иметь свою маленькую детскую библиотеку и фонотеку. Продолжительность игр-занятий не должно быть длиннее, чем 10-15 минут.

I. Физическое развитие

1. Если ребенок капризничает, когда ей нужно садиться за стол, но любит "таскать куски" и выпрашивать различные лакомства в не подходящее время, можно играть с ней в приготовления "закуски". Когда малыш говорит: "Хочу есть", мама отвечает: "Отлично! Вот тебе кусочек хлеба. Порежь его. Вот тебе миска с маслом. Намажь. Конечно, нож предлагается не острый, лучше пластиковый, хлеб и масло - мягкие. Ребенок, во-первых, может почувствовать себя умелым и значимым, во-вторых, потренировать свои руки (мелкую моторику), в-третьих, действительно перекусить, если он голодный. Или - получить хорошую игру, если требование пищи было способом привлечения внимания мамы. Все эти достижения важны, так каждой маме стоит придумывать новые и новые "рецепты" закусок, которые в состоянии приготовить сам ребенок.
2. Приучая ребенка мыть руки и чистить зубы - не торопите его. Общение с водой для него пока - игра, а не гигиеническая процедура. Если он так разыгрался, что маме трудно уговорить его выйти из ванной комнаты, можно использовать "внешние ограничители": песочные часы ("когда песочек закончится - надо выходить"), звук чайника, что закипел ("чайник уже зовет завтракать"), других членов семьи ("ты умылся - теперь очередь папы"), а если мама с ребенком дома сами, то очередь вполне может занять и медвежонок, которому тоже нужно вымыть и вытереть щечки.
3. Сделать завтрак наслаждением можно, превратив его из "приема пищи" на встречу с добрыми друзьями. Играйте в "застольные" разговоры: "Здравствуй, стульчик! Можно на тебя сесть? Спасибо. А кто у нас сегодня в гостях? О, это подружка-кашица и дружок-пирожок! Кашка, кашка, ты какую хочешь ложечку? А тарелочку? Какое у тебя сегодня настроение, кашица?" и др. В этом веселом разговоре ребенок может освоить и названия блюд, и названия столовых приборов, и мастерство вести застольные беседы, и умение ощущать вкус каждого блюда и получать от него удовольствие.
4. Принося продукты из магазина, просите малыша извлекать их из сумки и раскладывать на столе или убирать в холодильник. Называйте все вещи, которые ребенок держит в руках, рассказывайте, что вы будете с ним готовить и когда подадите к столу.

5. Если малыш разлил, рассыпал или уронил - не спешите убирать, как и не спешите сердиться на него. Попросите его принести тряпку, веник, совок и убрать. Помогите ему в этом. Конечно, неприятно, когда что-то разбито и на полу - грязь, но, раз уж так случилось, рассмотрите ситуацию как "учебно-тренировочную" и используйте ее для обучения ребенка навыкам опрятности, моторики и умению не только краснеть за свои ошибки, но и исправлять их.

II. Эмоционально-социальное развитие

Основное новое переживание двухлетнего ребенка - понятие "мое". Ребенок становится крупным собственником, он очень привязывается к своим вещам, они становятся частью его самого. Это нужно учитывать маме и папе, когда они решают приобрести ребенку новые брючки или заменить кроватку. Дети часто капризничают и предпочитают старую, но привычную вещь перед новой, даже если она лучше. Помогает игра в "новые вещи для плюшевого мишки". Не стоит сильно настаивать при переодевании ребенка, но, обращаясь к мишке, мама может и говорить строгим голосом, и настаивать, и объяснять, и требовать послушания. И, конечно, мишка "согласится" померить новые туфельки. И, возможно, это позволит сделать то же самое и малышу, не потеряв своего достоинства.

Чтобы малышу было легче отдавать какие-то вещи, учите его меняться. "Дай мне посмотреть на твой (свой) мячик, вот тебе пока мой блокнот", "Вот посмотри, какой у меня платок, а мне дай посмотреть на свою куклу". Только тренируясь таким образом, не забывайте, что ребенок не пойдет на обмен, если игрушка, которую он держит в руках, еще не исследована ним, еще очень желательна. Здесь нужно дать малышу время поиграть с ней самому, а затем предложить обмен.

III. Познавательное развитие

1. На полу раскидайте цветочки, сделанные из бумаги, и грибочки, взятые из школьного материала для счета. Предложите ребенку с корзиной "сходить в лес" и собрать сначала грибы, а затем цветочки.
2. Предложите ребенку посадить бабочек на свои цветочки, учитывая их цвет и размер. Цветочки и бабочек нарисуйте с ребенком раньше и вырежьте их ножницами.
3. Попробуйте извлечь различные мелкие предметы из банки ложечкой или сачком.
4. Разложите перед ребенком листочки разного цвета, назовите их и раскладывайте на них сверху бесцветные картинки, в соответствии с цветом, которым они могут быть окрашены (солнышко бывает желтым, река - синяя, дерево - зеленый и т.д.).
5. Постройте из палочек дом и на глазах ребенка уберите одну палочку. Ребенок должен положить палочку на место. Потом снова уберите одну палочку, закрыв малышу глаза.
6. Положите перед ребенком картинки лета и зимы и накладывайте сверху предметные картинки, которые относятся либо к лету, или к зиме (елка, санки, шуба, шапка - к зиме, а трусики, майка, сачок - до лета).
7. На рисунках, которые вы дадите ребенку, нарисованные: мальчик с забинтованной рукой, на столе банка с разлитым молоком, а рядом сидит кошка; мальчик не дает девочке игрушку, и она плачет. Обратитесь к ребенку и спросите: "Что случилось? Расскажи." Обратите внимание на то, понимает ли ребенок, что случилось на рисунке.

IV. Развитие речи

1. Умение слушать - важная функция в развитии речи Возьмите игрушечный барабан, колокольчик, дудочку, погремушку, резиновую игрушку, которая пищит, ложки и все, из чего можно извлечь звук. Дайте ребенку рассмотреть эти предметы и послушать их. А потом попросите малыша закрыть глаза (повернуться спиной, спрятаться за ширму) и спросите "Что звучит?", Ударяя в барабан или извлекая звук из других игрушек. Громко радуйтесь, хвалите малыша, когда он угадывает. Со временем усложняйте задачу: добавьте звуки более тихие и непонятные (шелест бумаги, например, или скрип дверей ...). Играйте в "Послушай и угадай" на улице, прислушиваясь к шуму деревьев или машин, голосов птиц, людей, животных.

2. Чтобы научить малыша выполнять речевые инструкции, играйте с ним в "Путанку". Разложите по комнате игрушки и скажите, что сейчас вы будете говорить, что нужно делать, чтобы он "запутался" и ошибся - проиграл. Например, "Подойди к кукле, отнеси куклу к мишке, погладь мишку, иди к машинке, покати машину к зайцу, посади зайца в машинку ...". Говорите все эти инструкции весело, то ускоряя, то замедляя темп, создавая голосом веселую игровую атмосферу. Громко радуйтесь, если у малыша все получилось. Если малыш захочет - поменяйтесь ролями.
3. Похожее друг на друга по технике игры "Съедобное - несъедобное", "Кто спит - кто не спит" "Кто говорит - кто не говорит", "Можно на этом ездить или нет". Малышу всегда весело видеть взрослого, который чего-то не понимает. Например, в игре "Съедобное - несъедобное" мама говорит: "А можно съесть булочку?" - Малыш: "Можно!", Мама: "А можно съесть колбаску?" - Малыш: "Можно!", Мама (с хитрым видом): "А можно съесть стульчик?", - малыш кричит: "Нет!" - и радуется, что спас маму от несварения желудка. Тот же принцип в игре, например, "Говорит - не говорит": "Как говорит кошечка?", "Как говорит собачка?", "А как говорит корова?" и др.
4. Для развития способности управлять голосовыми связками можно играя в игры, в которых надо говорить и слушать шепот, и крик, и быстрое вещание, и медленное. Например: "Вот идет большой медведь, - говорит мама грубым голосом. - Туп-туп-туп!" - И просит малыша тоже сказать грубым голосом "Туп-туп-туп". "А теперь пробег зайчик: топ-топ-топ" (тоненьким голоском). И малыш пусть повторит тоненько "Туп-туп-туп". А вот кошечка идет совсем тихо, - шепотом "Топ - топ-топ", а лошадка - звонко "Топ -топ-топ" ...Еще можно говорить "Тук-тук-тук", как маленький или сильный дождь, говорить "прыг-прыг-прыг", как маленькая и большая жаба, и др.
5. Чтобы укреплять мышцы лица, от которых зависит качество произношения, играйте в "беззвучно разговор". Скажите малышу громко-громко: "У-у-у!", Попросите его громко "поукать" вместе с вами, а потом скажите: "Будем кричать У-У-У!, Чтобы никто не слышал," - и, глядя друг на друга, сделайте губы так, как будто вы кричите "У-У-У!". Так же тренируйте "А-А-А" и "О-О-О" и остальных гласных, сильно растягивая губы и широко открывая рот.
6. Еще для развития артикуляции: игры - "повторялки": "Как котенок лакает молочко", "Как воет волчок" у-у-у ", " Как надувается воздушный шарик ", " Как цокают копытца лошади ". Покажите малышу эти движения, а он повторит за вами. Хороший способ помочь развитию артикуляции и коммуникативности ребенка - дать ему возможность как можно больше говорить с разными людьми. Не стесняйтесь, когда ваш малыш вступает в разговор со знакомыми и незнакомыми. И не спешите "переводить" его непонятное для посторонних вещание. Пусть он постарается, "пока хотеть", поговорить "как иностранец" и порадуется, когда его наконец поймут.
7. Ребенок, возможно, уже знает, как "говорят" кошечка собачка, коза, овца, корова. Теперь в эту игру можно играть "наоборот". Возьмите игрушечные фигурки животных. Напомните малышу, кто как говорит, а потом скажите: "Ме -е. Кто так говорит? "Пусть малыш найдет среди игрушек овечку и даст вам. Затем скажите "Му -у". А ребенок угадает, кто это, и даст вам игрушку. Чтобы вашему партнеру по игре было интереснее, Отгадывайте по очереди. По мере освоения различных звуков добавляйте новые, более сложные (например, ребенку не так просто отличить "ме -е" - овцы и "бе -е" - козы).
8. Не заставляйте ребенка говорить, но затевайте больше диалогов, и если ребенок не отвечает словами - отвечайте за него. Например: "Смотри! Кто прилетел к нам на окошко? " Малыш говорит: "У?", А мама добавляет: "Да! Это птичка прилетела! Тебе нравится? "Малыш отвечает: "А-а!", Мама: "Нравится! И мне нравится! Ой! Куда улетела? " И малыш-то ответит ...

V. Экологический развитие

1. Отправьтесь с ребенком на прогулку в лес или парк. Обратите внимание ребенка на яркого бабочку, ароматный цветочек, веселую птичку, замечательную молнию. Объясняйте ребенку свои наблюдения.
2. Предлагайте назвать цветы, деревья, животных, которые ребенок видит; рассказать особенности их строения, назвать детисек разных животных.

3. Показывайте и вместе с ребенком изучайте, что можно делать с песком, водой, глиной; которой может быть вода, песок, глина, грунт.
4. Ухаживайте вместе с ребенком за животными и растениями (кормим, поим, поливайте, подстригают, разрыхляет землю, собирайте урожай)
5. Сделайте вместе с малышом огород на подоконнике, посадите лук, фасоль, огурцы и т.п. и ухаживайте за ним. В совместной деятельности активизируйте соблюдение ребенком правил безопасного поведения с растениями и животными.

VI. Художественно-эстетическое развитие

1. Рассматривайте с ребенком картинки и иллюстрации, комментируя их словами и действиями. Включайте ребенку знакомые песни и любимую музыку.
2. Каждый день читайте ребенку его любимые и новые книги, повторяйте их.
3. Показывайте ребенку произведения народного декоративного искусства (керамические, деревянные, плетеные игрушки, национальную вышивку, платочки, сайму, кураки, калпаки). Привлекайте внимание малыша к разнообразным формам, цветовой гаммы и фактуры узоров.
4. Рисуйте каракули карандашом или фломастером, ставьте пятнышки и цветные пятна на листьях пальчиком, смоченным в краску, или кисточкой.
5. Помогайте ребенку играть на детских музыкальных инструментах (гитара, свирель, пианино, барабан, бубен, колокольчик).
6. Водите ребенка в кукольный театр и повторяйте с ней весь спектакль дома.

Индивидуальная комплексная программа развития ребенка 3-го года жизни (от 2,6 мес. до 3 лет)

Требования к условиям воспитания. Помогите малышу, следуя действия взрослых, участвовать в закаляющих процедурах (ходить босиком по ковру, влажной дорожке, обтирать ноги и тело сухим и влажным полотенцем, топтаться в ванночке с морской водой, температуру которой взрослые снижают с 30 до 16 градусов, и с водой контрастных температур; купаться в открытых водоемах и бассейне).

Следуйте приема пищи в одно и то же время. Ребенок должен знать, что есть нужно осторожно, не спеша, тщательно пережевывать продукты. Не допускайте, чтобы после еды малыш прыгал и бегал. Предложите ему в это время спокойно поиграть и заняться любимым делом.

Организируйте деятельность таким образом, чтобы ребенок активно узнавала окружающий предметный, природный и социальный мир. У ребенка должен быть уголок с игрушками разного размера, различные формы, цветовой гаммы и фактуры. В углу должны быть детские музыкальные инструменты (комуз, ооз комуз, барабан, бубен, колокольчик, свирель, дудочка) и изобразительные материалы (листы, мел, кисточки, карандаши, фломастеры, пластилин, глина). Желательно лепить из теста различные знакомые ребенку формочки (кольцо, дорожка, кровать и т.д.). Продолжительность игр-занятий не должна быть выше, чем 10-15 минут. Ребенок должен иметь свою маленькую детскую библиотеку, фонотеку и видеотеку, которую следует пересматривать и пополнять. Нужно хвалить ребенка за бережное обращение с книгами, упражнять в умении ставить их на отведенное на полке место.

I. Физическое развитие.

1. Повесьте на веточку детскую шапочку и предложите ребенку подпрыгнуть и ее достать.
2. Предложите малышу сбить шапочку из веточки мячом.
3. Наденьте на малыша шапочку зайчика, составьте ему руки перед грудью, словно лапки зайчика, и предложите попрыгать под веселую музыку; после этого попрыгайте еще раз, но руки держите на поясе.
4. Попросите ребенка достать из-под стола разные вещи (ребенок будет пытаться проползти по полу вперед-назад).
5. Вместе с ребенком ходите на носках, поднимайте руки вверх: "Мы жирафы, мы очень большие жирафы - вот такие".

6. Ходите с ребенком по кругу и высоко поднимайте колени (темп энергичный, считать надо - раз, два, три, четыре). Можно в это время цокать языком, имитируя походку лошадки.
7. Бросать двумя руками в цель надувной мяч, сначала большой, потом среднего размера, а потом маленький.

II. Эмоционально-социальное развитие

Слово "нет" становится очень важным. Ребенок говорит "нет" по любому поводу. Это нормальный детский путь самоутверждения. Он называется "негативизм двухлетних". Давая указания ребенку, придумывайте для него выбор: "Будешь есть сейчас, а через пять минут?", "Ты пойдешь мыть руки сама или с мамой?" Если малышу еще трудно делать выбор, тогда, чтобы не провоцировать негативизм, говорите свои просьбы не вопросительным, а спокойным, утвердительным тоном. Например, не "Пойдем со мной в магазин? .." (Если вы точно знаете, что идти надо вдвоем), а "Пришло время идти в магазин, мы идем в магазин". Это позволит ребенку, не "унижая своего достоинства", делать то, что нужно, и подчиняться не вам, а обстоятельствам. Построение просьбы таким образом, что требование исходит не от взрослых, а из жизненной необходимости, дает возможность ребенку и выполнять требование, и чувствовать себя независимым одновременно.

Ребенок чувствует себя и большим и маленьким одновременно. Он ест ложкой, как взрослый, но просит, чтобы его покормили, как маленького. Малыш сам засыпает в кроватке, как большой, но просится в мамину кроватку, как маленький. Он играет в песочнице у "больших", а дома ведет себя, как младенец, требуя, чтобы его носили на ручках и даже давали бутылку с соской. Это состояние младенцев надо перерасти. Мама может в дома поиграть с малышом "в маленького". Именно проиграться. Это означает, что если она его кормит или на ручках уносит в кроватку, она говорит не "Ну вот, как маленького кормлю" или "Как не стыдно, чтобы это было в последний раз", а шутливым, игривым голосом: "Моя ляля подрастет, сама ножками пойдет".

III. Познавательное развитие

1. Положите в мешочек несколько маленьких предметов (игрушку, ложечку, кубик, мячик, конфетку ...). Предложите малышу сначала рассмотреть на эти вещи, подержать их, а потом спрячьте в мешочек и попросите: "Достань мне кубик (или мячик, или ложечку)". Малыш должен не глядя, наощупь найти нужный предмет. А потом - пусть он попросит вас и увидит, что вам тоже непросто найти в мешке спрятанную вещицу. Так же можно играть с карманом вместо мешочка или с сумочкой.
2. Для того чтобы малыш получал представление о днях недели, повесьте на стену картонный круг, разделенный на семь разноцветных секторов, со стрелкой (типа часовой) посередине. Ежедневно переводите стрелку из сектора в сектор, называя дня.
3. Чтобы объяснить малышу, сколько дней осталось до какого-то события (Дня рождения, или Нового года, или приезда бабушки, или похода в цирк ...), сделайте из бумаги ромашку и каждый день вместе с малышом отрывайте по лепесточку.
4. Используйте песочные часы, чтобы дать ребенку понять, сколько времени у него на то или иное дело. Например: "Когда песочек пересыпется, пройдет пять минут, и мы пойдем кушать", "Ты можешь поиграться еще три минуты, пока пересыпается песочек", "Позови меня, когда пройдет десять минут: когда песочек пересыпется, мы пойдем гулять"
5. Осваивать умение считать помогает игра "Найди столько же". Например, на сто ле стоят две вазы - с изюмом и с печеньем. Мама кладет ребенку в тарелочку три изюм (два, четыре) и говорит малышу: "Положи мне столько же печенья. Или мама берет себе несколько маленьких машинок и говорит: "Возьми себе столько же кубиков" и др.
6. Застегивая и расстегивая пуговицы, говорите: "Одну пуговку расстегнули", "Две пуговицы расстегнули", "Три ...". Расставляя тарелки для семейного ужина, считайте их тоже. Еще считать можно количество людей в комнате, количество ног у малыша и лап у собаки или кошки.

7. Придумывайте игры с парными определениями: высокая - низкая, холодный - горячий, быстрый - медленный и др. На днях рождения не забывайте водить с малышами хоровод и петь о "Каравай вот такой ширины, вот такой высоты ...", сопровождая песню соответствующими жестами. Устраивайте гонки игрушечных машинок, в которых одни ездят медленно, а другие - быстро. Покажите малышу, как говорить громко, а как - тихо. Предложите ему сравнить его и отцу ботинки (большой-маленький), его и родителей стульчик (высокий - низкий) и др. Освоение ребенком четным определений и умение сравнивать во многом зависит от ее жизненного и игрового опыта.

IV. Развитие речи

1. Для развития слухового внимания можно использовать следующие игры: Под звуки веселой музыки ребенок танцует или кружит. Но как только раздается стук дождя (взрослый стучит палочками по барабану или по столу) - ребенку нужно прятаться под зонтик.
2. Показывайте изображения домашних животных, предлагая ребенку имитировать движения и "речи".
3. Играйте на музыкальном инструменте, который не видно за ширмой, и предлагайте ребенку отгадать этот инструмент, для развития силы голоса используйте такие игры: Детские игрушки находятся на стульях, и ребенку предлагают пригласить их на прогулку. Ребенок громко говорит: "Зайчик у, иди! Песик у, уходи! " и т.п. Следите, чтобы ребенок говорила громко, но не кричала. Ребенок держит барабан и с палочками, а взрослый показывает ей картинки. Если рисунок маленький, ребенок стучит тихо, а если рисунок большой, ребенок стучит громко.
4. Для правильного звукопроизношения предлагают такие игры-диалоги, или игры-повторение:
Говорит курица: ко-ко-ко,
Киса упала - лапа болит,
Киса не плачет - киса сидит. (Вместо кошки можно называть других животных, или имена детей - собака, кукла, Катя ...; вместо лапы можно называть другие части тела - головка, ножка ...; слово "сидит" можно заменить другими глаголами - стоит, лежит, бежит ...)

V. Экологическое развитие

1. Во время прогулки предлагайте ребенку рассмотреть самостоятельно все вокруг.
2. Приучайте ребенка разглядывать, не нужна ли кому-то ее помощь (поломанная веточка, птичка со сломанным крылом, больная лапка в собачки).
3. Предлагайте ребенку рассказывать, какая сегодня погода, используйте в игровой деятельности природный материал (песок, камни, каштаны, шишки).
4. Высаживайте на огороде вместе с ребенком овощи и цветы с крупным семенами.
5. Сделайте обязанностью ребенка кормить рыбок в аквариуме и попугая в клетке.
6. Расскажите ребенку, что она не должна навязывать своих игр животным.

VI. Художественно-эстетическое развитие

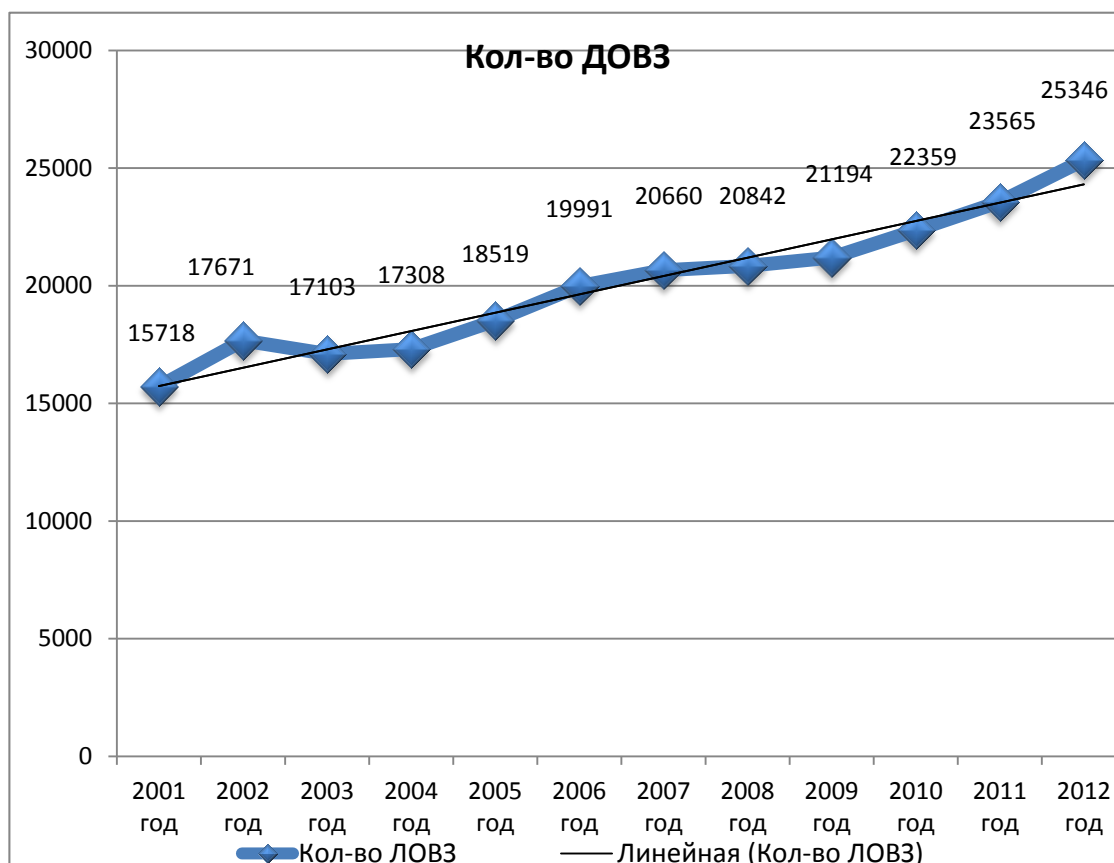
1. Показывайте ребенку иллюстрации разных художников, на которых изображены дети, животные, растения, включайте контрастные по настроению музыкальные мелодии (веселые-грустные). Пойте и танцуйте под музыку вместе.
2. Предложите соотнести реальные предметы и изображены рисунки по форме, размеру, цвету (можно поставить маленькую синюю машинку на картинку с изображением маленькой синей машинки и т.д.), рисуйте вместе с ребенком разные картинки, делайте аппликацию, лепите из глины и пластилина знакомые предметы; Ознакомьте ребенка с разнообразными свойствами строительных конструкторов.
3. Читайте с ребенком сказки, стихи, рассказы и создавайте собственные сказки. Учите стихи и создавайте собственные рифмы. Сделайте домашний оркестр, играйте на различных музыкальных инструментах, подпевая и подтанцовывая
4. Регулярно посещайте кукольный театр, смотрите с ребенком детские фильмы или мультфильмы.

Глава 3. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в Кыргызской Республике численность ЛОВЗ составляет свыше 155 тыс. чел. (около 2,6% населения) и продолжает расти с каждым годом. Анализ роста ЛОВЗ за период с 2010 по 2012 годы показывает, что общее количество ЛОВЗ в 2010 году составило 133398 чел. при населении 5477620 чел.; в 2011 году – 142470 чел. при населении - 5551888 чел.; и в 2012 году – 149688 чел. при населении - 5663100 чел.

Прирост составил в 2011 году сравнительно 2010 года - 9072 чел., а в 2012 году, относительно 2011 года составил - 7218 чел. На начало 2013 года, число ЛОВЗ в Кыргызской Республике составило около 2,6 процентов. На конец 2010г. в республике насчитывалось 22359 детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 18 лет, что составило 1% от детского населения Кыргызстана. Этот показатель ниже международного (2.5%).

Из диаграммы следует, что количество детей с инвалидностью также увеличивается с каждым годом. Разрабатывая программы по работе с ДОВЗ социальным службам целесообразно строить свою работу комплексно, по трем уровням вмешательства и влияния на ситуацию: первичному, вторичному и третичному. Первичные превентивные меры нацелены на основную популяцию, вторичные направлены на тех, кто рассматривается как группа риска, в надежде устранить или сузить сферу действия проблемы третичные предназначены для той части населения, где уже есть ребенок с ОВЗ.



Первый уровень вмешательства включает в себя изменения, направленные на предотвращение "фоновых" воздействий, влияющих на семью. Обобщая накопленный во всем мире опыт по предупреждению инвалидности, можно увидеть, что решение проблемы профилактики включает широкий комплекс мероприятий, осуществляемых на разных уровнях государства и общества: устранение нищеты и всех форм социальных лишений, обеспечение высокого жизненного уровня всего населения и особая помощь многодетным, юным семьям - базисные условия, существенные для предупреждения социального фактора инвалидности; повышение минимальных зарплат, пенсий и пособий по безработице

пропорционально росту стоимости жизни; создание сети яслей и детских садов; отпуска по болезни ребенка; бесплатное питание в школах; организация каникул и свободного времени детей; поддержка и осуществление на всех уровнях мер по социальному, психологическому или финансовому обеспечению всех семей, имеющих детей.

Важными показателями в масштабах государства являются: продолжительность декретного отпуска и мера его оплаты; доступность и бесплатность медицинских услуг для матери и ребенка; открытие и распространение учреждений, помогающих семьям в воспитании детей, начиная с психолого-медико-педагогических консультаций для родителей, яслей, детских садов, домов социальной опеки сирот, интернатов и служб постинтернатной помощи и пр.

В комплексе мероприятий, проводимых в масштабах всего общества, задачей неопределимой значимости является работа с общественным сознанием в отношении вопросов ЛОВЗ. Средствами такого воспитания могут быть популярные публикации, лекции, введение в содержание образования нравственных ориентиров и общечеловеческих ценностей, использование системы массовой информации. Существенным фактором, влияющим на снижение уровня инвалидности, может стать система дополнительных профилактических мер для неблагополучных семей. Основными направлениями социальной работы с неблагополучными семьями должны стать: поддержка родителей в воспитании детей, помощь в определении их физических, психологических и социальных нужд; социальное и терапевтическое содействие семьям в трудном положении; информирование, юридическая помощь и советы. Специальной формой социально-педагогической деятельности, нацеленной на молодежь на первом уровне, является воспитание родительских чувств и обязанностей.

Второй уровень предотвращения инвалидности осуществляется путем выявления и работы в семьях групп повышенного риска.

Выявлению и прогнозированию способствуют включение профессионалов во всевозможные консультации, "горячие линии", "телефоны доверия", посещения школ, детских домов и клиник, оздоровительных центров и т.д. Вторичная профилактика заключается во введении массового скрининга и диагностики

В поле зрения социальных работников должны быть также включены:

- ✓ социальное место родителей: возраст, образование, пол,
- ✓ социально-экономический и социально-этнический статусы;
- ✓ отсутствие у родителей умений по управлению и разрешению конфликтов и налаживанию дисциплины;
- ✓ степень неприятия (отвергающего поведения) обоих родителей по отношению к своему ребенку;
- ✓ опыт социализации: наличие в опыте родителей жестокого отношения к себе, собственной заброшенности, агрессивных взаимодействий;
- ✓ психопатический статус родителей: личностные черты, черты характера, слабый самоконтроль, психические расстройства, наркомания и алкоголизм.

Социальный работник встречается с семьей ребенка с ОВЗ. Он должен принять решение о поддержке ребенка.

Возможны три решения:

- информирование о видах социальной помощи;
- информирование о возможностях получения медицинских, образовательных, социальных услуг;
- поддержка намерений родителей в изменении инфраструктуры района и образа жизни ради ребенка.

Социальные службы, в нашей стране делают первые шаги. Для осуществления такой программы, помимо профессионализма и значительного опыта социальных работников и

психологов, необходимо их постоянное и тесное сотрудничество с местной администрацией, правоохранительными органами, социальными и медицинскими, благотворительными организациями и непосредственно с медицинским, педагогическим персоналом

Признание гражданина лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Основные термины:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Инвалидность - нарушение здоровья человека со стойким расстройством функций органов и систем, приводящее к полной или значительной утрате трудоспособности или существенным ограничениям жизнедеятельности;

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или анатомических дефектов;

Нарушение здоровья - физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, отклонением, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры или функций организма человека;

Умственные нарушения - умственная отсталость. Умственная отсталость может быть легкой, средней, тяжелой степени, глубокая умственная отсталость, другие нарушения интеллекта;

Ограничение жизнедеятельности - отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья, которое характеризуется ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, обучение и трудовую деятельность;

Ограничение жизнедеятельности - любое ограничение или отсутствие (в результате нарушения) способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для данного возраста. Если нарушение затрагивает функции отдельных органов и систем, то ограничение жизнедеятельности относится к сложным или интегрированным видам деятельности, обычным для организма в целом, таким, как выполнение заданий, владение навыками, поведение, оно является объективизацией нарушения и в этом качестве отражает расстройство на уровне личности. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, что может быть временным или постоянным, обратимым или необратимым, а также прогрессирующим или регрессивным. Ограничение жизнедеятельности может возникать как прямое следствие нарушения или как реакция, особенно психологическая, на физическое, сенсорное или другое нарушение;

Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья - процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации являются восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация;

Медико-социальная экспертиза - процесс (процедура) установления (определения) степени утраты гражданами трудоспособности, включая профессиональную

трудоспособность, причин и групп инвалидности, а также мер социальной защиты и реабилитации граждан. Медико-социальная экспертиза осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических данных освидетельствуемого гражданина с использованием классификаций и критериев, разработанных и утвержденных в порядке, определяемом Правительством Кыргызской Республики;

Освидетельствование - проведение медико-социальной экспертизы с выдачей заключения медико-социальной экспертной комиссией (далее - МСЭК).

Служба медико–социальной экспертизы в Кыргызской Республике

В Кыргызской Республике признание гражданина лицом с ограниченными возможностями здоровья осуществляется уполномоченным государственным органом в сфере медико–социальной экспертизы, территориальными (межрайонными) медико–социальными экспертными комиссиями (далее- МСЭК).

В настоящее время медико – социальную экспертизу осуществляют 27 территориальные (межрайонные) МСЭК:

Три южные области республики имеют 10 территориальных (межрайонных) МСЭК общего профиля и 4 МСЭК специализированного профиля;

Пять северных областей имеют 9 территориальных (межрайонных) МСЭК общего профиля и 4 МСЭК специализированного профиля.

Признание гражданина лицом с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании Положения о признании гражданина лицом с ограниченными возможностями здоровья который разработан в соответствии с Законом Кыргызской Республики "О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья" и утвержден постановлением Правительства Кыргызской Республики от 31 января 2012 года N 68. Указанное Положение определяет порядок и условия признания гражданина лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Медико-социальная экспертиза (далее - экспертиза) проводится с целью установления структуры и степени ограничения жизнедеятельности гражданина, в том числе степени ограничения способности к трудовой деятельности и его реабилитационного потенциала.

Экспертиза граждан проводится по территории обслуживания МСЭК, согласно месту постоянного жительства (прописка) или временного проживания гражданина, с обязательной регистрацией в территориальных органах внутренних дел или органах местного самоуправления.

Основные условия признания гражданина лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для признания гражданина лицом с ограниченными возможностями здоровья являются следующие три условия:

а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций органов и систем, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами;

б) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);

в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию.

В зависимости от степени ограничения жизнедеятельности, обусловленного стойким расстройством функций органов и систем, возникшим в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, гражданину, признанному лицом с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается I, II или III группа инвалидности в соответствии с Классификацией и критериями, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы.

Особенности признания гражданина в возрасте до 18 лет "ребенок с ограниченными возможностями здоровья"

Гражданину в возрасте до 18 лет - категория "ребенок с ограниченными возможностями здоровья" в соответствии «Перечню медицинских показаний для установления категории "ребенок с ограниченными возможностями здоровья" до достижения им 18 лет".

Вопрос об установлении ребенку категории "ребенок с ограниченными возможностями здоровья" и сроков ее действия по патологическому состоянию решают после проведения комплексного необходимого лечения в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях не менее четырех месяцев, за исключением врожденных аномалий развития.

Необходимые документы для проведения освидетельствования граждан.

Проведение освидетельствования граждан, в том числе детей до 18 лет, в МСЭК производится при наличии у них следующих документов:

Документы, удостоверяющие личность гражданина:

- а) паспорт;
- б) удостоверение личности гражданина Кыргызской Республики, образца 2004 года;
- в) справка установленного образца, выданная органами внутренних дел или органами местного самоуправления;
- г) детям до 16 лет - свидетельство о рождении;
- д) справка об освобождении из мест отбывания наказания для граждан, освободившихся из мест отбывания наказания;
- е) вид на жительство - для иностранных граждан и лиц без гражданства, если они имеют разрешение на постоянное проживание в Кыргызской Республике, оформленное видом на жительство и выданное уполномоченным органом.

Трудовая книжка или нотариально заверенная выписка из трудовой книжки (копии указанных документов приобщаются к медицинскому акту) для лиц, занятых трудовой деятельностью.

Медицинские документы:

- а) направление организации здравоохранения - форма N 88:
 - гражданам до 18 лет - направление организации здравоохранения ребенка до 18 лет на медико-социальную экспертизу согласно приложению 3 к настоящему Положению;
 - гражданам старше 18 лет - направление организации здравоохранения на медико-социальную экспертизу согласно приложению 4 к настоящему Положению;
 - срок действия направления - до трех месяцев со дня заполнения;
- б) амбулаторная карта, выписки о стационарном лечении, медицинские документы, подтверждающие заболевание (консультативные заключения, результаты обследований и др.);
- в) листок нетрудоспособности для работающих граждан.

Порядок проведения экспертизы

Организация здравоохранения направляет гражданина на экспертизу после проведения полного всестороннего медицинского обследования с применением

необходимых диагностических, функциональных исследований, соответствующего восстановительного лечения, при наличии данных, свидетельствующих о стойких нарушениях функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектов.

При первичном направлении на освидетельствование в МСЭК необходимо обязательное обследование в условиях стационара.

В случаях нуждаемости гражданина или ребенка с ограниченными возможностями здоровья в постоянной посторонней помощи, уходе, надзоре в связи с выраженностью нарушений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций органов и систем, обусловленных заболеванием, последствиями травм или дефектами, в справке МСЭК указывается: "нуждается в постоянном уходе" или "нуждается в постоянном уходе и надзоре".

Гражданину, прошедшему освидетельствование в МСЭК, сведения о результатах освидетельствования вносятся в отрывной талон направления организации здравоохранения на медико-социальную экспертизу, который заверяется подписью председателя МСЭК.

Порядок переосвидетельствования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Переосвидетельствование детей категории "ребенок с ограниченными возможностями здоровья" до 18 лет проводится согласно установленному сроку, на который ребенку установлена категория "ребенок с ограниченными возможностями здоровья" (на 1 год, на 2 года, на 5 лет, до достижения 18 лет).

Досрочное переосвидетельствование

Досрочное переосвидетельствование проводится:

- а) по заявлению лица с ограниченными возможностями здоровья;
- б) по заявлению работодателя;
- в) по решению суда;
- г) по направлению организации здравоохранения в связи с изменением состояния здоровья;
- д) при осуществлении уполномоченным органом контроля за решениями, принятыми территориальными МСЭК.

Порядок обжалования решений МСЭК

Гражданин или его законный представитель, в случае несогласия с экспертным решением территориальных МСЭК, может обжаловать его на основании письменного заявления, в вышестоящий уполномоченный орган, Министерство социального развития Кыргызской Республики суд согласно законодательству Кыргызской Республики.

МСЭК, проводившая освидетельствование, в пятидневный срок со дня получения заявления, направляет его в уполномоченный орган со всеми прилагающимися документами.

Уполномоченный орган, не позднее одного месяца со дня поступления заявления гражданина, проводит освидетельствование гражданина и на основании полученных результатов выносит решение.

Гражданин, не согласный с решением уполномоченного органа, проходит переосвидетельствование специальной расширенной комиссией, утверждаемой приказом Министерства, в состав которой входят представители Министерства, врачи-эксперты уполномоченного органа, представители Министерства здравоохранения Кыргызской Республики, Федерации профсоюзов Кыргызстана, Социального фонда Кыргызской Республики.

Положение о специальной расширенной комиссии утверждается решением уполномоченного органа в сфере социального развития.

Решение специальной расширенной комиссии оформляется протоколом, заверяется подписями председателя, членов комиссии, регистрируется в журнале заседаний. Протоколы и журналы регистрации заседаний хранятся пятьдесят лет.

К протоколу приобщаются копии документов и заключения консультантов, привлекаемых к проведению экспертизы.

Копия протокола специальной расширенной комиссии направляется в территориальную МСЭК, на ее основании территориальные МСЭК выдают справку и выписку из акта освидетельствования МСЭК.

По запросу лица, прошедшего (пере) освидетельствование либо его законного представителя выдается решение специальной расширенной комиссии.

Заключение специальной расширенной комиссии уполномоченного органа может быть обжаловано гражданином или его законным представителем в суде в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики.

Присвоение категории "Ребенок с ограниченными возможностями здоровья"

При проведении освидетельствования детей до 18 лет группа инвалидности не определяется. В случае наличия у ребенка признаков инвалидности, которые развились в возрасте до 18 лет, в справке МСЭК указывается "ребенок с ограниченными возможностями»

Установление причины инвалидности "Лицо с ограниченными возможностями здоровья с детства" после достижения возраста 18 лет

При проведении освидетельствования МСЭК граждан, достигших возраста 18 лет, имевших признаки инвалидности до 18 лет, им устанавливается соответствующая группа инвалидности. В справке МСЭК и выписке из акта освидетельствования записывается "лицо с ограниченными возможностями здоровья с детства".

Для установления инвалидности с детства необходимо наличие у ребенка заболевания (или увечья), ограничивающего его жизнедеятельность до 18 лет. Заболевание или увечье, дефект или деформация в детстве, не повлекшие нарушений жизнедеятельности ребенка в возрасте до 18 лет, не могут быть основанием для установления инвалидности "лицо с ограниченными возможностями здоровья с детства".

Основанием для определения причины инвалидности "лицо с ограниченными возможностями здоровья с детства" являются документы, свидетельствующие о наступлении инвалидности в возрасте до 18 лет.

Документами, служащими основанием для установления причины инвалидности "лицо с ограниченными возможностями здоровья с детства" являются:

- а) заключение об установлении инвалидности организации здравоохранения - до 2003 года;
- б) с 2003 года - справка МСЭК;
- в) документы организации здравоохранения (амбулаторные карты, выписки о стационарном лечении, справки стационаров, диспансеров, протезно-ортопедических предприятий, подтверждающие наличие ограничения жизнедеятельности в возрасте до 18 лет);
- г) справки из учебных учреждений (справки об обучении в специализированной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, школах для слабовидящих, слабослышащих детей, вспомогательных школах, об обучении на дому, об

инклюзивном обучении, характеристики с места обучения, информация об освоении учебной программы).

Установление причины инвалидности граждан, пострадавших в событиях, произошедших в Кыргызской Республике в 2010 году

В случаях установления инвалидности гражданам, пострадавшим в результате событий, произошедших в апреле-июне 2010 года, причина инвалидности устанавливается в зависимости от даты и места получения травмы, в соответствии с Законом Кыргызской Республики "О социальной защите членов семей погибших и пострадавших лиц в результате событий, произошедших в апреле-июне 2010 года":

- а) травма, полученная в событиях, произошедших 6 апреля 2010 года в Таласской области Кыргызской Республики;
- б) травма, полученная в событиях, произошедших 7 апреля 2010 года в городе Бишкек Кыргызской Республики;
- в) травма, полученная в событиях, произошедших 13-14, а также 19 мая 2010 года в городе Джалал-Абад Кыргызской Республики;
- г) травма, полученная в июньских событиях 2010 года в городе Ош и Ошской, Джалал-Абадской областях Кыргызской Республики.

Документами, служащими основанием для установления причины инвалидности пострадавшим в событиях, произошедших в Кыргызской Республике в 2010 году служат:

- а) заключение Республиканского бюро судебно-медицинской экспертизы;
- б) списки пострадавших в событиях 2010 года Министерства здравоохранения Кыргызской Республики.

Территориальные МСЭК ежемесячно информируют территориальные отделения Социального фонда и социальной защиты населения о гражданах, получивших статус лица с ограниченными возможностями здоровья. Закона КР «О государственных пособиях в Кыргызской Республике»

Назначение пособий производится на основании Закона КР «О государственных пособиях в Кыргызской Республике» от 29 декабря 2009 года N 318.

Сфера действия настоящего Закона распространяется на малообеспеченные семьи, состоящие из граждан Кыргызской Республики, проживающих на территории Кыргызской Республики и имеющих детей, на нетрудоспособных граждан при отсутствии права на пенсионное обеспечение, а также на этнических кыргызов, вернувшихся на историческую родину и получивших статус "кайрылмана".

Основные понятия и термины

государственное пособие - ежемесячное пособие малообеспеченным семьям, имеющим детей, и ежемесячное социальное пособие;

малообеспеченная семья - семья, имеющая ежемесячный доход на каждого члена семьи ниже гарантированного минимального дохода;

малоимущая семья - семья, имеющая ежемесячный доход на каждого члена семьи ниже черты бедности;

нетрудоспособные граждане - дети до достижения ими возраста шестнадцати лет (учащиеся общеобразовательных учреждений - до окончания ими обучения, учащиеся начальных профессиональных учебных заведений, студенты средних и высших профессиональных учебных заведений, обучающиеся на очной основе, - до достижения ими возраста двадцати трех лет); лица с ограниченными возможностями здоровья, признанные

нетрудоспособными медико-социальными экспертными комиссиями (далее - МСЭК); граждане, достигшие пенсионного возраста;

определение нуждаемости - изучение всех источников дохода семьи, необходимое для назначения ежемесячного пособия малообеспеченным семьям, имеющим детей;

совокупный доход - сумма средств, полученных за отчетный период членами семьи, в виде доходов от их производственной деятельности, доходов от собственности и текущих трансфертов (пенсии, за исключением пенсий лиц с ограниченными возможностями здоровья, размер которых ниже базовой части пенсии, установленной в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, стипендии, материальная помощь и другие компенсационные выплаты);

состав семьи, учитываемый при определении совокупного дохода, - совместно проживающие лица, связанные имущественными и личными неимущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства или усыновления, ведущие общее хозяйство и имеющие общий бюджет;

социальный паспорт малоимущей семьи - анкета о составе, уровне благосостояния малоимущей семьи, доступа семьи к социальным услугам, на основе которой разрабатываются меры социальной поддержки малоимущей семьи;

среднедушевой совокупный доход - совокупный доход семьи, исчисленный за месяц или год в расчете на каждого члена семьи.

Лица, имеющие право на ежемесячное социальное пособие

1. Право на ежемесячное социальное пособие имеют:

- дети с ограниченными возможностями здоровья - до восемнадцати лет;
- лица с ограниченными возможностями здоровья с детства I, II и III групп - при отсутствии права на пенсионное обеспечение;
- лица с ограниченными возможностями здоровья I, II и III групп - при отсутствии права на пенсионное обеспечение;
- пожилые граждане - при отсутствии права на пенсионное обеспечение;
- матери-героини - при отсутствии права на пенсионное обеспечение;
- дети в случае потери кормильца, дети-сироты - при отсутствии права на пенсионное обеспечение;
- дети, рожденные от матерей, живущих с ВИЧ/СПИДом, до достижения ими возраста восемнадцати месяцев.

2. Ежемесячное социальное пособие назначается независимо от среднедушевого совокупного дохода семьи.

3. При наличии права на различные виды ежемесячных социальных пособий, назначается только одно по выбору лица, имеющего право на различные виды ежемесячных социальных пособий (кроме ежемесячного социального пособия детям с ограниченными возможностями здоровья и лицам с ограниченными возможностями здоровья с детства в случае потери кормильца).

Условия, размеры и порядок назначения ежемесячных социальных пособий

Ежемесячное социальное пособие (далее – ЕСП) – один из видов государственных пособий, которое назначается независимо от среднедушевого совокупного дохода семьи.

ЕСП назначается по месту жительства (прописки) или по месту фактического жительства (временной регистрации).

В случаях, когда гражданин прописан в одном районе (городе), а фактически проживает по другому адресу, то ЕСП, назначается по месту временной регистрации до окончания срока действия талона временной регистрации. При этом требуется справка из райгорУСР по месту прописки о том, что заявитель по месту прописки ЕСП не получает.

Если в последующем заявитель обратится за назначением ЕСП по месту прописки, райгорУСР должно произвести запрос в райгорУСР, в котором заявитель обращался за

назначением ЕСП. Только после получения информации о том, что данное лицо ЕСП по месту временной регистрации не получает, заявителю назначается ЕСП по месту прописки.

**ЕСП назначается нетрудоспособным гражданам,
не имеющим права на пенсионное обеспечение**

ЕСП назначается нетрудоспособным гражданам, не имеющим права на пенсионное обеспечение:

- детям с ограниченными возможностями здоровья до 18 лет – при наличии справки МСЭК (на сроки действия справки МСЭК);
- детям, рожденным от матерей, живущих с ВИЧ/СПИДом- до достижения ими возраста восемнадцати месяцев;
- лицам с ограниченными возможностями здоровья с детства I, II, III групп – при наличии справки МСЭК (на сроки действия справки МСЭК);
- лицам с ограниченными возможностями здоровья общего заболевания I, II, III групп – при наличии справки МСЭК (на сроки действия справки МСЭК);
- пожилым гражданам при достижении возраста мужчинами – 65 лет, женщинами – 60 лет;
- матерям-героиням при достижении ими возраста 55 лет;
- детям в случае потери кормильца – со дня смерти кормильца, если обращение за пособием последовало не позднее 12 месяцев со дня смерти;
- детям-сиротам.

ЕСП назначаются в следующих размерах:

Наименование ЕСП	Размер ЕСП
детям с ограниченными возможностями здоровья до 18 лет	3000 сом
лицам с ограниченными возможностями здоровья с детства I группы	3000 сом
лицам с ограниченными возможностями здоровья с детства II группы	2500 сом
лицам с ограниченными возможностями здоровья с детства III группы	2000 сом
лицам с ограниченными возможностями здоровья от общего заболевания I группы	2000 сом
лицам с ограниченными возможностями здоровья от общего заболевания II группы	1500 сом
лицам с ограниченными возможностями здоровья от общего заболевания III группы	1000 сом
пожилым гражданам, в том числе проживающим в условиях высокогорья и отдаленных труднодоступных зонах	1000 сом
матерям-героиням	2000 сом
детям в случае потери кормильца	1000 сом
детям-сиротам, в том числе детям умерших матерей, имевших статус «одинокая мать»	2000 сом

Получатель ЕСП находится

на полном или частичном государственном обеспечении

В случае нахождения получателей ЕСП на полном или частичном государственном обеспечении, ЕСП назначается в следующих размерах:

Статус получателя ЕСП	Размер ЕСП
детям, находящимся на полном государственном обеспечении, кроме сирот	25 % от ЕСП
гражданам, проживающим в домах-интернатах (пансионатах) для престарелых и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25 % от ЕСП
детям, потерявшим обоих родителей (круглым сиротам) в период нахождения их на полном государственном обеспечении	100 % от ЕСП
детям, находящимся на частичном государственном обеспечении	100 % от ЕСП
совершеннолетним гражданам, находящимся в местах лишения свободы	25 % от ЕСП

Период назначения ЕПС

ЕСП детям с ограниченными возможностями здоровья, ЛОВЗ с детства и ЛОВЗ от общего заболевания назначаются с момента установления инвалидности МСЭК, в случае, если обращение за ЕСП и предоставление всех необходимых документов последовало не позднее шести месяцев со дня выдачи справки МСЭК. По истечении шести месяцев - с первого числа месяца, следующего за месяцем в котором произошло обращение при условии предоставления всех необходимых документов за ЕСП.

Детям, рожденным от матерей, живущих с ВИЧ/СПИДом, ЕСП назначается со дня рождения ребенка, если обращение за ЕСП и предоставление всех необходимых документов последовало не позднее шести месяцев со дня рождения ребенка. По истечении указанного срока – с первого числа месяца, следующего за месяцем в котором произошло обращение за ЕСП при условии предоставления всех необходимых документов.

ЕПС по потере кормильца

Детям, в случае потери кормильца и детям-сиротам ЕСП назначается со дня смерти родителя(лей), если обращение за ЕСП и предоставление всех необходимых документов последовало не позднее двенадцати месяцев со дня смерти родителя (лей), по истечении указанного срока – с первого числа месяца, следующего за месяцем, в котором произошло обращение за ЕСП при условии предоставления всех документов.

ЕСП в случае потери кормильца и детям-сиротам назначается до:

- - исполнения детьми возраста 16 лет;
- - учащимся общеобразовательных учреждений (в том числе вечерних) – до окончания ими обучения, (но не более чем до достижения ими возраста двадцати трех лет);
- - учащимся начальных профессиональных учебных заведений, студентам средних и высших профессиональных учебных заведений очной формы обучения – до окончания ими обучения, но не более чем до достижения ими возраста двадцати трех лет.

ЕСП по случаю потери кормильца не может быть назначено в случаях, когда родитель ребенка признан безвестно отсутствующим, т.е. пропавшим без вести.

В случаях, когда ребенок потерял обоих родителей, при этом один из родителей имеет право на пенсионное обеспечение, а второй не имеет право на пенсионное обеспечение, ребенку должно быть назначено ЕСП по случаю потери кормильца (но не ЕСП как ребенку-сироте).

В данном случае ребенок должен получать ЕСП по случаю потери кормильца по линии социальной защиты и пенсию по случаю потери кормильца по линии Социального фонда.

В то же время, если оба умерших родителя не имеют права на пенсионное обеспечение, то на ребенка должно быть назначено ЕСП как ребенку-сироте.

В случае смерти женщины, являющейся одинокой матерью (при наличии справки формы Ф-4), ребенку назначается ЕСП как ребенку-сироте.

Незаконно полученные пособия подлежат возврату, при этом заявление о новом назначении государственного пособия не принимается в течение 12 месяцев.



Использованная литература:

1. Ветрова В.В., Смирнова Е.О. Ребенок учится говорить. - М.: Знание, 1988.
2. Венгер Л.А., Пилюгин Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М.: Просвещение, 1988.
3. Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей. – Киев: Здоровье, 1983 – 208 с.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с
5. Выготский Л.С. Мышление и речь: Психика, сознание, бессознательное.– М.: Лабиринт, 2001. – 367 с.
6. Воспитание и обучение детей раннего возраста /Под ред.Л.Н. Павловой - М.: Просвещение, 1986.Галанова А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. - М., 2003.
7. Гарбер Е. Ребенок от рождения до школы. - М.: Школьная Пресса, 2001.
8. Дуткевич Т.В. Дошкольная психология: Учеб. пос.- К.: Центр учебной литературы, 2007 .- 392 с.
9. Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте. - СПб: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003.
10. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: Каро, 2005.
11. Карпенко Н.В. Диагностика психического развития ребенка в работе педагога (учителя, воспитателя): Учеб. пособие. - К.: Каравелла, 2008 .- 192 с.
12. Конвенция ООН о правах ребенка
13. Конвенция ООН о правах людей с инвалидностью
14. Кононко Е.Л. Чтобы личность состоялась. - М.: Сов. школа, 1991 .- 221 с.
15. Кочерга А. Психофизиология раннего детства. - М.: Изд. дом "Школ. мир ": Изд.Л. Галицина. - 2006. - 120 с.(Б-ка "Школ. Мира")
16. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Мет. пос. / Авт.-сост.: Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 288 с.
17. Крутий К.Л. Развиваем у ребенка речь, интеллект, способности. - Запорожье, 1999.
18. Лямина Г.М. Развитие речи детей в раннем возрасте. - М.: Просвещение, 1964.
19. Макарова Е.Г. Вначале было детство: Записки педагога. - М.: Педагогика, 1990 - 256 с
20. Масару Икуба. После трех уже поздно. - М., 1992.
21. Методические рекомендации к программе воспитания детей дошкольного возраста "Малыток" / От сообщений ред.З.П. Плохий. - М.: Изд-во СП "Свенас", 1993 .- 254 с.
22. Методические рекомендации и материалы к программе "Ребенок". - М.: "Просвещение", 1994 .- 224 с.
23. Методические рекомендации к программе развития и воспитания ребенка раннего возраста "Зернышко" / За ред.О.Л. Кононко. - К., Кобза, 2004 .-188 с.
24. Программа развития и воспитания ребенка раннего возраста "Зернышко" / За ред.О.Л. Кононко. - К., Кобза, 2004 .- 192 с.
25. Развитие личности ребенка от года до трех / Сост.В.Н. Ильина. - Екатеринбург: 2007.
26. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет - СПб.: Детство пресс, 2005.
27. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2007.
28. Чумичева Р.М. Проектирование системы дошкольного и начального образования на интегрированной основе // Детский сад от А до Я, 2004, № 6. – С. 30-40.
29. Чупров Л. Ф. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших дошкольников. – Черногогорск-Москва: СМОПО, 2009. – 80 с. с прил.
30. Эльконин, Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста. - 1995. - № 3. - с.26 - 43.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Схема записи педиатром этапного эпикриза.

Антропометрия

Длина тела
Масса тела
Окружность груди
Окружность головы
Большой родничок
Зубы

Психометрия

З.р. — зрительные реакции
Ср. — слуховые реакции
Эм. — эмоциональные реакции
Дв. — движения общие
Дв.р. — движения руки и действия с предметами
Р.а. — речь активная
Р. п. — речь понимаемая
Н. — навыки в режимных процессах

Факторы риска

Наследственный анамнез
Биологический анамнез
Социальный

Фоновые состояния

Сведения за прошедший период:

Вскармливание,
Перенесенные заболевания
Аллергический анамнез
Режим
Воспитание
Прививки

Соматический статус. Поведение (по показателям)

Заключение

Ф.р. — физическое развитие
Н.-п.р. — нервно-психическое развитие
Д. — диагноз: здоровью угрожающий (группа риска) больной (врожденная и хроническая патология)
Группы здоровья: I, IIА, IIБ, III, IV, V

Назначения

Р. — режим
П. — питание
Ф.в. — физическое воспитание
З.в. — задачи воспитания
П. — прививки
П.п.с. — профилактика пограничных состояний
Д.к. — диспансеризация календарная
Д.ф. 30 — диспансеризация по ф. 30
А. — анализы
Т. — терапия (симптоматическая)

Приложение

Материально-техническое оснащение кабинетов диагностики и диагностических стационаров.

Все помещения педагогических и медицинских служб должны быть достаточно просторными и удобными для организации и проведения обследования и соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям по освещенности, температурным, микроклиматическим и эпидемическим параметрам.

Оборудование стационара определяется в каждом конкретном случае руководителем совместно с руководителями отделов и властями, финансирующими стационар или кабинет в зависимости от формы стационара, местных условий и возможностей.

Примерное оборудование игровой комнаты для детей младенческого возраста до 1,5 года

Одним из основных требований к оборудованию является соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка. Комплект мебели и оборудование игровой для детей в возрасте до 1 - 1,5 года отличается от других групповых помещений. Исходя из функциональных особенностей помещения игровой можно разделить на несколько зон: бодрствования, пеленания, осмотра и рабочую зону специалиста. К игровой комнате примыкает туалетное помещение. Зону бодрствования размещают в наиболее освещенной части игровой.

Зона бодрствования:

- 1 - 2 индивидуальных манежа со штангой (или перекладной) для подвешивания игрушек или один секционный манеж размером 2,4x1,2x0,8 м со штангой.
2. Для детей, начинающих вставать и передвигаться с опорой, напольный манеж или барьер с калиткой высотой 0,5 м от пола, которым отгораживают часть игровой комнаты:
 - покрытие манежа должно хорошо обрабатываться и соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям;
 - в напольном манеже должно быть зеркало;
 - манеж должен быть оборудован столом-барьером размером 450x600x400 мм с прикрепленными к нему игрушками (1 шт.).
3. Горка детская со скатом размером 1050x600x2700 мм (1 шт.).
4. Кресло детское с подножкой размером 490x280x320 мм (2 — 3шт.).
5. Стол детский.
6. Шкафы или стенка для хранения игрушек.

Зона пеленания:

1. Стол туалетно-пеленальный (1 шт.).
2. Корзина для грязных памперсов.

Зона осмотра

1. Стол туалетно-пеленальный.

Рабочая зона специалиста

1. Стол взрослый — однотумбовый или двухтумбовый (1 шт.).
2. Стул взрослый (2 — 3 шт.).
3. Возможно использование мягкой мебели с журнальным столом.
4. *Туалетное помещение в игровой*
5. Раковина для умывания.
6. Ванна для подмывания детей.
7. Унитаз-слив.
8. Вешалка для туалетных принадлежностей и полотенец.
9. Корзина для мусора.
10. Хозяйственный шкаф для хранения уборочного инвентаря.

Примерное оборудование игровой комнаты для детей от 1,5 до 7 лет

Игровое помещение для детей от 1,5 до 7 лет можно разделить на несколько функциональных зон: зону игр и занятий, подвижной деятельности детей, уголка живой природы и рабочую зону специалиста. К игровой комнате примыкает туалетное помещение.

Зона игр и занятий

1. Шкафы или стенка для хранения игрушек, строительного материала и пр.
2. Детские столы и стулья, имеющие размеры, соответствующие государственным стандартам.
3. Полки для игрушек, пособий, книг.
4. Набор детской игровой мебели.
5. Настенная доска.
6. Зеркало.
7. Стол-барьер для детей от 1,5 до 2,5 года.
8. Ковры или ковровые покрытия

Зона подвижной деятельности детей

1. Горка со скатом.

2. Гимнастическая стенка или детский спортивный комплекс.
3. Ковры или ковровые покрытия.

Уголок живой природы

1. Клетка или вольер для птиц.
2. Аквариум с рыбками.

Рабочая зона специалиста

1. Стол специалиста (однотумбовый или двухтумбовый).
2. Стул взрослый (2 — 3 шт.).
3. Мягкая мебель с журнальным столом.

Туалетное помещение игровой

1. Раковина для умывания.
2. Вешалка для полотенец и туалетных принадлежностей.
3. Унитаз-слив.
4. Корзина для мусора.
5. Хозяйственный шкаф для хранения уборочного инвентаря.

Примерное оборудование игровой комнаты для детей от 7 до 18 лет

1. Шкафы или стенка для хранения игр, пособий, книг и пр.
2. Столы и стулья в соответствии с разработанными государственными стандартами.
3. Мягкая мебель и журнальный стол.
4. Настенная доска.
5. Зеркало.
6. Спортивный комплекс.
7. Телевизор с видеомagnитофоном или видеоплеер.
8. Компьютер с программным игровым обеспечением или игровой компьютерной приставкой с набором компьютерных игр.
9. Музыкальный центр с фонотекой.
10. Ковер или ковровое покрытие.

К игровой комнате примыкает туалетное помещение, оборудованное:

1. раковиной; унитазом-сливом
2. вешалкой для полотенец и туалетных принадлежностей;
3. корзиной для мусора;
4. хозяйственным шкафом для уборочного инвентаря.

Примерное оборудование кабинетов дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога), логопеда, психолога

1. Мебель для хранения игрушек, наглядных пособий, специальной литературы.
2. Детские стулья и столы (для дошкольников) и две парты со стульями (для школьников).
3. Настенное зеркало.
4. Раковина для мытья рук.
5. Вешалка для полотенца.
6. Пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинетов.
7. Комплекты для психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.
8. Материалы, инструменты и пособия для коррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возраста.
9. Видеотека для консультирования воспитателей, педагогов детских учреждений и лиц, заменяющих родителей.
10. Библиотека специальной литературы.
11. Компьютерный набор методик для диагностики и коррекции.
12. Магнитофон.
13. Рабочий стол специалиста (однотумбовый или двухтумбовый).
14. Стулья (2 — 3 шт.).
15. Ковер или ковровое покрытие.
16. Телефонный аппарат.

Примерное оборудование кабинетов невропатолога, психиатра (психотерапевта), медицинской сестры

Кабинеты должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям ГОСТ по освещенности, температурным, микроклиматическим, эпидемическим параметрам. Размер кабинета невропатолога, психиатра не должен быть менее 6 м в длину для проведения диагностических проб на координацию движений.

1. Мебель для хранения медицинских инструментов и аппаратуры, нормативных документов, специальной литературы, наглядных пособий и набор мягкой мебели для работы психотерапевта.
2. Рабочий стол специалиста (однотумбовый или двухтумбовый).
3. Стулья (2 — 3 шт.).
4. Медицинская кушетка, медицинская ширма.
5. Детский стол и детские стульчики (2 шт.).
6. Пеленальный стол с добавочным осветительным прибором.
7. Столик процедурный.
8. Раковина для мытья рук, вешалка для полотенец.
9. Ковер или ковровое покрытие.
10. Телефонный аппарат.

Примерное оборудование кабинета специалистов (офтальмолога, педиатра, отоларинголого-сурдолога)

Кабинет должен соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям ГОСТ по освещенности, температурным, микроклиматическим и эпидемическим параметрам. Кабинет должен состоять из двух частей: комнаты первичного осмотра и изолированноосвещенной комнаты (темной). В комнате первичного осмотра должно быть предусмотрено расстояние 5 м от диагностических таблиц по определению остроты зрения.

1. Процедурный шкаф и процедурный стол для хранения и размещения медикаментов, медицинского инструментария, мебель для хранения специальной литературы, наглядных пособий, нормативных документов.
2. Диагностические таблицы для определения остроты зрения.
3. Рабочий стол специалиста (однотумбовый или двухтумбовый), стулья (2 — 3 шт.).
4. Медицинская кушетка и медицинская ширма.
5. Пеленальный стол с добавочным осветительным прибором.
6. Детский стол и детские стульчики.
7. Ростомер, весы медицинские напольные и весы для взвешивания детей грудного возраста.
8. Добавочный осветительный прибор.
9. Щелевая лампа.
10. Офтальмоскоп.
11. Аппарат для измерения полей зрения.
12. Оборудование для исследования слуховой функции (для работы отоларинголога-сурдолога):
13. аудиометр;
14. клинический аудиометр;
15. педиатрический аудиометр.
16. Телефонный аппарат.

Примерный набор игровых предметов и оборудование для диагностических кабинетов и игровых комнат

1. Двигательная сфера:

- ❖ набор мягких модулей;
- ❖ надувные круги;
- ❖ надувные сухие бассейны;
- ❖ надувные мячи;
- ❖ каталки;
- ❖ машины, велосипеды, самокаты, тракторы, паровозы и т.д.;
- ❖ "прыгунки";
- ❖ скакалки;
- ❖ мячи большие и маленькие;
- ❖ ковер и мат (для кувыркания);
- ❖ детский батут;
- ❖ спортивная скамейка;
- ❖ обручи, корзины для бросания мячей;
- ❖ шведская стенка;
- ❖ эспандеры для гимнастики (пружинные);
- ❖ цветные воздушные шары;
- ❖ луки;
- ❖ детские наборы для фехтования;
- ❖ велотренажер;
- ❖ кубики строительные (большие);
- ❖ кегли;

- ❖ бадминтон;
 - ❖ теннисные ракетки;
 - ❖ диск "здоровье";
 - ❖ летающие тарелки;
 - ❖ детский спортивный домашний комплекс;
 - ❖ волчок;
- 1) детские комнатные качели.
- 2. Зрительная и тактильная сферы:**
- ❖ настенное зеркало;
 - ❖ набор маленьких зеркал;
 - ❖ фонарики;
 - ❖ материал на различение формы, цвета, величины (кубики, пирамиды, деревянные конструкторы, конструкторы DUPLO и LEGO);
 - ❖ "мобиль" подвижный;
 - ❖ мозаики;
 - ❖ конусы;
 - ❖ Монтессори-материал;
 - ❖ матрешки, вкладывающиеся бочонки;
 - ❖ ленты для движений;
 - ❖ скамейки;
 - ❖ азбука магнитная;
 - ❖ набор полотен для табличек;
 - ❖ кубики с картинками (по частям);
 - ❖ составные сюжетные картинки;
 - ❖ счетный материал (мелкие однородные предметы);
 - ❖ наборы счетных коробок;
 - ❖ кассы для счета;
 - ❖ игровые мельницы,двигающиеся игрушки;
 - ❖ заводные механические игрушки (прыгающие лягушки, ходячие роботы и т.д.).
- 3. Материалы для сюжетной игры:**
- ❖ посуда детская игрушечная; мебель детская игрушечная;
 - ❖ игровые наборы ("врач", "парикмахер");
 - ❖ куклы разные (по величине и оформлению);
 - ❖ игрушечные животные (домашние, дикие);
 - ❖ кукольный театр (би-ба-бо);
 - ❖ набор детской одежды (для игры);
 - ❖ сумки, портфели, чемоданчики;
 - ❖ набор кукольных продуктов;
 - ❖ набор машин, тракторов, экскаваторов;
 - ❖ постельное белье (для кукол);
 - ❖ ведра, метлы, веники (игрушечные);
 - ❖ маски карнавальные;
 - ❖ большие мягкие игрушки.
- 4. Материалы для изобразительной деятельности:**
- ❖ карандаши цветные, мелки цветные; фломастеры;
 - ❖ пластилин, глина, доски, клеенки;
 - ❖ цветная бумага, картон; гуашь;
 - ❖ кисти; мольберты; трафареты;
 - ❖ формочки; клей, ножницы;
 - ❖ наборы для ручного труда: для шитья, аппликации, вышивания;
 - ❖ лекала, шаблоны.
- 5. Музыкальные игрушки:**
- ❖ бубен, барабан, трещотки, ксилофон, дудочки, гармошки, пианино, колокольчики, гармошки губные, погремушки;
 - ❖ магнитофон (проигрыватель).
- 6. Настольно-печатные игры для занятий:**
- ❖ лото для дошкольного возраста;
 - ❖ разрезные картинки (кубики);
 - ❖ детские книги, журналы;
 - ❖ переводные картинки;
 - ❖ пособия по обучению рисованию, счету, письму

Приложение

КАРТА ЭКСПРЕСС-ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА 2 – 3 ЛЕТ

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____

1. Беседа

2. Словарь. Звуко-слоговая структура слов.

Собака	Юла	Красный
Кошка	Кубик	Зеленый
Утка	Мячик	Желтый
Мишка	Телефон	Синий
Зайка	Лопата	Машина
Девочка (кукла)	Ведро	Пирамидка
		Дед Мороз

3. Воспроизведение звукоподражаний

АВ-АВ (собака) .	ПИ-ПИ (цыпленок, мышка) .
МЯУ-МЯУ (кошка) .	КО-КО (курица) .
КРЯ-КРЯ (утка)	ГА-ГА (гусь).

4. Связная речь. Стихи

«Таня»

«Зайка»

«Мишка»

«Мишка косолапый»

Пересказ сказки «Курочка Ряба»

5. Состояние звукопроизношения (изолированно, в слогах)

Ы	М	Н	Х	С	Ж	Ц
Э	П	Б	В	С'	Ш	Л
Л'	Т	Д	Ф	З	Ч	Р
Й	К	Г		З'	Щ	Р'

Дополнения. Заключение.

Дата _____ Учитель-логопед _____ / _____ /

Приложение

1. Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика.

Цель: формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

Дыхательные упражнения.

Цель: развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.

1. «Подует на снежинку».

Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.

2. «Бабочка летает».

Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.

3. «Плышет, плышет кораблик».

Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.

Артикуляционная гимнастика.

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Упражнение «Заборчик».

Зубы ровно мы смыкаем
И заборчик получаем,
А сейчас раздвинем губы –
Посчитаем наши зубы.

Упражнение «Хобот слоненка».

Подражаю я слону
Губы хоботом тяну...
Даже если я устану,
Их тянуть не перестану.
Буду долго так держать,
Свои губы укреплять.

2. Игры по развитию общей моторики.

Двигательные упражнения, игры в сочетании со стихотворным текстом являются мощным средством воспитания правильной речи. Чем выше двигательная активность, тем выше развивается его речь.

Мы идем по кругу, посмотри,
И шагаем дружно: раз, два, три.
Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки.
Поскакали, поскакали: скок, скок, скок,
А потом, как аисты встали – и молчок.

3. Подвижные игры с речевым сопровождением.

Дети раннего возраста очень любят играть в короткие подвижные игры с забавными стихами, которые очень активно стимулируют развитие их речи. Чем веселее и интересней речевое сопровождение, тем больше игра нравится детям и тем больший эффект в развитии речи.

Например, подвижные игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Кот Васька».

4. Логоритмические игры с самомассажем.

Во время игр с самомассажем воспитатель читает стихотворение, сопровождая слова движениями.

«Лягушата»

Лягушата встали, потянулись и друг другу улыбнулись.
Выгибают спинки, спинки – тростинки
Ножками затопали, ручками захлопали,

Постучим ладошкой по ручкам немножко,
А потом, а потом грудку мы чуть-чуть побьем.
Хлоп-хлоп тут и там и немного по бокам,
Хлопают ладошки нас уже по ножкам.
Погладили ладошки и ручки и ножки.
Лягушата скажут: «Ква! Прыгать весело, друзья».

5. Игры – подражания с речевым сопровождением.

Цель: упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз.

«Птичий двор»

Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!»,

Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!»,

Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!»

Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!»,

А наш Петя-петушок рано-рано поутру

Нам споет «Ку-ка-ре-ку!»

«Произношение гласных звуков»

- А-а-а (плач ребенка, поет певичка, уколол пальчик,
девочка укачивает куклу).

- О-о-о (разболелся зуб, удивление).

- У-у-у (гудит поезд).

-И-и-и (жеребенок ржет).

Звуки произносятся на выдохе.

6. Пальчиковые игры.

Это уникальное средство для развития речи: стимулируют речевое развитие, улучшают артикуляционную моторику, подготавливают кисть к письму и повышают работоспособность коры головного мозга.

«Замок»

На двери висит замок.

Кто его открыть бы смог?

Покрутили, постучали, потянули... и открыли.

7. Игры с различными предметами и материалами.

Можно использовать различные круглые предметы, которые хорошо катаются между ладонями.

«Яичко»

(катаем грецкий орех или любой шарик между ладошками).

Маленькая птичка принесла яичко,

Мы с яичком поиграем,

Мы яичко покатаем,

Покатаем, не съедим, его птичке отдадим.

«Крутись карандаш»

(карандаш должен быть ребристым).

Катание карандаша по столу вперед- назад,

чтобы карандаш не укатился.

Сначала одной рукой, потом другой.

Приложение

Регистрационный лист психологического обследования ребенка дошкольного возраста на ПМПК

Дата обследования _____ 200 г.

Ф. И. О. _____
 Дата рождения _____ Возраст ____ л ____ мес
 Адрес: _____

Восприятие формы, цвета (опрос)

Красный	Дополнительные с 5-6 лет	Квадрат	Другие
Желтый		Треугольник	
Синий		Круг	
Зеленый		Прямоугольник	

Характер выполнения: соотносит, показывает по слову, называет

Предметный гнозис (Н. Я. Семаго) (в полном объеме к 7-8г.)

Перечеркнутые изображения

Бабочка	Лампа	Ландыш	Молоток	Балалайка	Расческа	
						узнавание
Справа-налево	Слева-направо	Хаотично	Последовательно	Адекватное выделение		Стратегия обзора

Наложенные изображения

Ведро	Топор	Ножницы	Кисточка	Грабли	Чайник	Вилка	Бутылка	Миска	Граненый стакан
Доступно парагнозии фрагментарность воспр-ия выделение целостной фигуры									

Недорисованные изображения

Ведро	Лампочка	Клещи	Чайник	Сабля(меч)	Англ. булавка
Ошибки недорисов. правой ошибки недорис. левой доступно фрагментарность <i>ошиб. узнав. с т. з. проекции</i>					
Вывод:					

Узнавание конфликтных изображений – доступно с 3,5-4 лет

	лоп	труб	круж	вилка	шляпа	веник	книга	рыба	тар	зонт	чер-ха
Узнавание											
Понимание нелепости конфл. сит.						Наличие и специфика чувства юмора					
Стратегия восприятия				Справа-налево				Слева-направо			
Вывод:											

Опосредованное запоминание (А. Н. Леонтьев)

До 6 лет	Карт	Объяснение	Вос-ие	С 6 лет	карт	объяснение	Воспр.

Характер объяснения связи	Наруш. целенаправленности мышлен.	Нарушения целенапр-ти выбора
Скупость, односложность	Называние картинок при воспроизведении	Множественный выбор
Излишняя детализация, обстоятельность Логические связи	Нарушения мышления	Замедленный выбор
	Причудливость, своеобразие связи	

Вывод:

Запоминание 10 слов (можно от 5 до 8 слов) предъявляется с 5 лет

№п/п	Дом	лес	кот	ночь	окно	сено	мед	игла	конь	мост	-итог	Вид графика
1												<i>растущий</i>
2												<i>зигзагообразный</i>
3												
4												<i>со спадом с плато</i>
Отсроченное												

Выводы:

Кубики Косса (с 5 лет)

А – 45		1 – 75		5 – 150	
В – 45		2 – 75		6 – 150	
С – 45		3 – 75		7 – 150	
		4 – 75			

4-й лишний

от 6-ти лет

невербальный	С 4-4,5 до 7-8 л	Фасоль	орел
1		Мост	указка
2		Песок	Петров
3		Ковер	число
4		Орешник	вкусный

По внешним, несущественным признакам
по функциональным признакам

По конкретно-ситуативному признаку
по истинно понятийному признаку

Выводы:

Пиктограмма (А. Р. Лурия) – можно с 6-7 лет

	картинка	объяснение	в		картинка	объяснение	в
Веселый праздник				Дружба			
Болезнь				Обман			
Тяжелая работа				Слепой мальчик			
Вкусный ужин				Сомнение			
Строгая учительница				Семья			
Теплый ветер				Развитие			

Анализ рисунков

Снижение адекватности	Худ.-образное мышление	организованность	Понимание отвлечен. понятий
Опора на звуковую форму слов в любом возрасте	Разнообразие деталей, оригинальность	Случайное расположение рис., есть границы 6-7л	Отсутствие рис. с 6 л
Единообразие рисунков	Недостаточная абстрактность	налезание рис. с 6л; импульсивность	Итоговая норма для 6 л-6-9 слов при воспроизведении

Выводы:

Последовательность картин

	Характер выполнения	Разрезные картинки (с 3-3,5 лет)	
3 карт 3-4 г		3-3,5 лет- 2 составн. картинки	
4 карт 4-5 л		4-4,5 лет- 3-х, 4-ех сост. картинки	
5 карт 5-6 л		5-5,5 лет- 3-5 неравных частей	
6 карт 6-7 л		5,5-6,5- 5 и более неравных частей	

Вывод:

Стратегия деятельности по м-ке «Разрезные картинки»:

хаотическая, манипулятивная, без учета результативности собственных попыток
метод “проб и ошибок”, в нагл.-действ. плане, с учетом провед. проб и ошибок
 целенаправленно, **без предвар. прогр. и зрительно- пространствен. оценки**
на наглядно-образном плане, с соотносением результата и образца

Вывод:

Простые аналогии (Н. Я. Семаго)

Невербально (4,5-6,5)

Можно с 6 лет

1	6	Мясо	Палец
2	7	Лечение	Лето
3	8	Теленок	Легкий
4	9	Жевать	Красивый
5	10	Чешуя	Шелуха
		Соль	Дерево

Количество правильных \ неправильных ответов

Последовательность суждений

Конкретные \ логические связи

Вывод:

Сравнение понятий (Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова)

До 6-7 лет	общее	разное		общее	Разное	Уровень развития операции сравнения:
Ночь День			Трамвай Автобус			выс- более 20 черт сред- 10-15 ч низк. - менее 15
Корова Лошадь			Река Озеро			Уровень обобщения:
Летчик Танкист			Велосипед Мотоцикл			по внешн., несуществен. признакам по ситуацион. признакам По существен., функцион.
Лыжи Коньки			Собака кошка			По понятийному признаку

Вывод:

Пословицы и метафоры (можно с 6 лет)

Объяснение

Золотые руки	Ядовитый человек
Железный характер	Зубастый парень
Каменное сердце	Ежовые рукавицы
Крутая машина	Пятое колесо в телеге

**Направление
на психолого – медико – педагогическую консультацию**

1. Ф., И., О. ребенка _____

2. Возраст _____

3. Домашний адрес _____

4. Школа
(дошк.учреждение)_____

5. Заключение
психиатра _____

6. Заключение логопеда _____

7. Заключение сурдолога
(лорврача)_____

8. Заключение офтальмолога
(окулист)_____

9. Заключение ортопеда (хирурга) _____

10. Заключение невропатолога _____

11. Заключение педиатра _____

Подпись лица, представляющего организацию, направившую ребенка на ПМПК _____

МП.

Примечание: при отсутствии врачей узких специалистов направление может быть заполнено семейным врачом или врачами соответствующих центров системы здравоохранения.